

On the Reforms of College English Teaching in Vocational Schools—Based on the Application of PBL Teaching Mode and Vocational English Testing System

Hong Yu

Chengdu Textile College, Chengdu Sichuan
Email: 344856473@qq.com

Received: Nov. 11th, 2015; accepted: Nov. 27th, 2015; published: Nov. 30th, 2015

Copyright © 2015 by author and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The fast development of social economy requires vocational English education to meet the needs of professions, while the interests of students make teachers more concerned with the ways to stimulate them in logical thinking and self-study, and in the meantime, to evaluate their ability in language application. Teachers should reflect deeply on the status quo of vocational English education and how to solve those problems.

Keywords

Teaching Modes, PBL, Vocational English Abilities, ToEIC Bridge Test

高职高专大学英语改革探析——基于PBL教学模式和职业能力测试的应用

喻 红

成都纺织高等专科学校, 四川 成都
Email: 344856473@qq.com

收稿日期：2015年11月11日；录用日期：2015年11月27日；发布日期：2015年11月30日

摘要

当前经济的快速发展、社会的需求要求我们的职业英语教育与职场贴合，而学生的兴趣爱好则需要我们在教学模式和教学设计上做足功夫，激励学生思考和自主学习能力，并且用符合其职业要求的评价体系评估学生的英语应用能力。这些需要我们对高职英语教育进行再思考。

关键词

教学模式，PBL，职业英语能力，Toeic Bridge考试

1. 引言

随着我国社会经济的不断发展和改革开放的不断深入，社会的发展促使各行各业对综合性人才的需求迅猛增长，其中对外语能力提出了越来越高的要求。而近年来，我国对职业教育更加重视，提出了“到2020年，我们的职业教育要满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求。”作为高职高专院校，其输出的人才必须得适应用人单位的需求，毕业生不仅能够胜任日常工作，还得具有良好的跨文化交际能力。根据教育部2008年修订的《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)所提出的，高职教育培养的是技术、生产、管理、服务等领域的高等应用型专门人才。在教学中，要突出“实用为主，够用为度”的原则，语言基础是必备的，而更要注重培养学生实际应用语言的技能，尤其是用英语处理日常工作和涉外业务活动的的能力[1]。

数年前，高职院校的英语教学并未具备职业特色，很大程度上仍然沿袭本科教学模式。在这种传统教学模式下，非英语专业学生的英语应用能力没有得到充分发展，而且他们的英语也没能和职场真正构建起联系。老师的教学方法老套，学生的学习动力不足。在课堂教学中，教师占据主导地位，掌握着课程进行的主动权，而学生则是知识的被动接受者，由教师牵着一步一步走。教学围绕教材进行，重点在于英语的听说读写译方面，讲授语法点和解题技巧。这样的教学仍然注重的是英语的知识点，用“轰炸式”的教学方法向学生灌输。传统的教学无法适应新的形势，使得学生的积极性受到诸多限制，而他们的学习自主性和学习动力都没有得到充分发掘。除此之外，教师和学生之间的互动也成为奢侈的事情，有时几乎是“零互动”，课堂气氛冷得可怕。很快我们会发现，学生逐渐对英语学习失去了兴趣，他们对老师的教学没有反应，反而在课堂上时常低头关注手机。而他们的语言应用能力，尤其听说能力，根本没有满足社会发展的要求。他们仍然承袭了以往的“哑巴英语”特点，只注重“笔头功夫”，口头表达能力严重缺失。前面提到的这些问题都给我们的高职英语教学提出新的课题：如何把课程教学与职场紧密切合？如何调动学生的学习兴趣？那么如何评价学生的职业英语能力，尤其是职场环境下的英语交际能力呢？

2. 英语教学内容、课程设计与职业的有效切合

基于PBL教学模式，学习主体所面临的问题是直接体现其职业学习中和以后工作中可能遇到的问题。由此，作为学生学习引导者的教师应从职场环境和职业流程中分解出能力模块和可能涉及的职业能力问题，用于课堂提问和课程环节的设计。这是高职英语教师值得思考的问题，涉及从教材选择、教学内容

选定到教学环节的设计等方面。教材是教学的基础，选择适合高职学生英语水平和工作环境的教材是非常重要的。针对不同等级的学生选择难度不同的职业英语规划教材，确定教学的基调，也为以后的教学设计做好了铺垫。

在教学内容方面，以最能呈现学生工作环境和交际环境的题材为主，如团队合作、办公室设备使用、商务接洽等。这些题材不仅能帮助学生迅速适应以后的工作环境，还能让他们熟悉在不同的商务场合如何用英语与人交流。这些话题与学习主体的学习目标，即职业环境，实现了有效的切合。而在进行教学设计时，授课教师围绕实际工作环境进行课程环节细分，分步骤对课程内容进行呈现。这样的划分让学生对各步骤有更细致的了解，并让他们对其中涉及的语言环节有更准确的掌握。对于一个语言点，老师可以采用不同的教学设计。他们可以以“游戏”或“问题”方式来打开学生视野，激发他们的兴趣，接着给学生不同的任务分配，让他们先以模拟仿真或“体验式”方式对某一情景进行演练、展示，进行大量的听、说训练，老师从旁指导。这种以“体验式”为主的实践教学是高职高专应有的教学特色。在老师的理论讲解前提下，由学生进行实际运用，自己体会和理解所学的知识点，无疑能让学生对职场英语交流有更深入的了解，真正融“教、学、做”为一体。

3. PBL 与微课、慕课环境下的高职英语教学的结合

随着我国高考英语的改革，高中英语考试被纳入社会考试范畴，英语学科遇到前所未有的挑战。高校公共英语课时面临缩减，但是如何在有限的教学时间里做到减量不减质呢？如何调动学生的学习兴趣呢？在互联网加速发展和信息爆炸时代背景下，高职学生也如其它大学生一样，受到来自网络的影响。信息获取的方便和快捷使得学生们对电子产品爱不释手。在他们看来，老师的很多课堂内容和知识可以直接从网络得到，这就给英语教师们提出了一个十分严峻的问题。我们怎样才能将学生的兴趣从网络吸引到课堂呢？高职公共外语教师应转变教学思路，学习新的教学方法和模式，采用现代信息化技术，丰富课堂和教学课件，并把两者有效结合，相互促进。

PBL 教学法是最早流行于医学界的一种教学模式，因其有效的教学效果而被传播开来。PBL，即 Problem-Based Learning，其中文意思是“基于问题的学习”，是近年来一直受教育教学工作者们青睐的教学方法，更是教学界普遍关注和研究的热点问题[2]。基于建构主义理论，语言学习过程中须有四个因素——教师、学生、任务、情景，这四个因素相互影响，互为依托[3]。在一定的教学情景下，教师给学生安排相关的任务，由学生发挥自己的主动性来完成，而教师主要是从旁协助及对学生的表现进行点评。在 PBL 教学中，教师与学生在课堂的位置发生了颠覆性的变化。在传统的教学模式下，教师作为课堂的中心，学生则是处于被动接受的地位，学生接受教师的教授，完成教师布置的任务。在 PBL 看来，这样的教学无疑抹杀了学生的学习主动性和进行自主学习的能力培养。PBL 的核心是“问题教学”，旨在通过对问题的分析、探究等促进学生解决问题、自主学习和终身学习能力的发展。它提倡以不同的教学方法激发学生的学习潜能，结合教学内容，进行精心的课堂设计，运用任务法、情景法和项目教学法辅助授课。与传统的以学科为基础的教学法有很大不同，PBL 强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中的以教师讲授为主；PBL 将学习与任务或问题挂钩，使学习者投入到问题中；它需要设计真实性任务，强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中，通过学习者的自主探究和合作来解决问题，从而学习隐含在问题背后的知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力[4]。

从 2011 年慕课开始兴起，到 2012 年被纽约时报称为“慕课元年”，借助网络和现代信息化技术的支持，慕课在全球教育界掀起了一场教育革命。慕课(Moocs, Massive Open Online Courses)，即大规模网络开放课程，因其学习时间的灵活性和趣味性成为很多学生热衷的课程教学模式。它是由授课视频、课后练习、网络互动以及学习测试等多方面交织在一起的网络教学过程[5]。其中，“微视频”的制作是至

关重要的一个环节,因为它是采用声音、图像、文字等形式呈现课程设计的平台,也是激发学生学习热情、激发学生进行思考的有效手段。在慕课环境下,课程单元被切割成为相互联系的部分,教学内容呈现环环相扣的关联。“微视频”不是简单的课程内容碎片化,而是课程内容和资源的整合和系统化。而PBL的教学理论无疑与微课和慕课制作相切合。针对学生在职场工作中可能遇到的语言点,老师可在视频中提出学生存在的问题,并充分给予他们思考的空间。通过视频的制作,教师采用各种信息化技术和手段把学习主体可能存在的问题隐藏在其中,让学生在课前提前充分接触相关词汇、句型,由提出的问题获得启发,进而去寻找答案,然后大家共同在课堂上寻求解决方案。慕课环境下的课堂不再是以往“满堂灌”的状态。它优化教学资源,转换教师和学生之间的关系,增强师生互动,把学生从以往被动学习的角色转变成为学习主体,大大拓宽其学习视野,提供更多的学习资源,使得教学更加丰富多彩,既提高他们的学习兴趣,也给他们注入自主学习动力[6]。高职英语教学中的跨文化交际知识如英语国家的文化风俗和交流规则,需要学生通过网络、慕课等形式获取,然后才是通过教师的课堂讲授或学生合作完成的方式,来对其中涉及的语言环节进行规范。由于现在的高职英语教材更多地结合了职场的相关环节,因此在对应的情景下怎样交流,以及用哪些句型和表达来交流就成了学生需要掌握的重点。基于PBL教学理论,教学的进行需要情景的搭建。在此教学环境中,教学情景的创设显得尤为重要。因此,英语教师要在课堂上建立一种职场氛围,由学生分组模拟进行办公室、谈判室或面试室等的英语交流。

4. 基于职场的英语应用能力评价体系

根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》,高职学生应该注重培养能够用英语在日常生活和职场环境下进行交流的高技能型人才,高职英语教学应以职业为导向,服务学生的英语需求,那么高职英语教学培养出来的学生应能驾驭不同工作情景下的英语交流。那么如何对他们的职业英语能力进行评价呢?

很多的高职院校早已在学生成绩评价机制上作出了改变,以形成性评价和终结性评价相结合的方式给学生课程表现评分。然而对于高职学生的英语应用能力评价考评,长期以来,一直是以大学英语二、三、四级英语等级考试为主。这些考试重在考查学生的综合应用英语能力,如听、读、写、译四个方面,重在学生的语法应用。而职业英语考试则将整个生活和工作环境移植到考核系统里,考察学生在生活和职业环境中对英语的实际应用能力。托业桥就是符合高职学生英语水平的考试之一。该考试由美国教育考试服务中心研发,满分200分,达到120分以上的可以拿到由该中心发出的成绩证明和由中国人力资源和社会保障部发出的职业英语等级证书。它将生活和工作中遇到的种种情景融入考试中,听力理解能力是重点考查的方面,而阅读文章则以通知、海报、广告等应用文体为主,更具实用性。英语水平较高的高职学生能容易获取双证,学生的通过率较高。以成都纺织高等专科学校的托业桥考试成绩水平来看,首次报考学生人数为108人,其中150分以上者35人,120分~148分者64人,双证获取率为91.7%。除此之外,符合高职学生职业特点和英语能力的考试还有国际商务英语考试、外贸从业员考试等。

把这些考试证书的获取纳入高职学生英语考评系统,弥补了高职高专学生英语测试体系,使其从以往的综合能力考评转向职业英语应用能力评价,让学生英语水平测试系统更科学,也更贴合高职英语教学目标 and 教学思路。

5. 师资能力和行业英语的契合

社会和经济的发展要求高职学生的素质获得提高,这就对英语老师综合素质提出更高的要求。关注职业发展动向,从职业和职场角度思考大学英语课程的设计,以贴合学生就业环境下的英语跨文化交际情景,应该是高职公共英语教师的首要职责。单纯“讲英语”已不再是其唯一责任,公共英语教师还要

有相关行业英语知识背景,学习更多与行业相关的表达和专业术语。这就要求高职英语教师既要拥有扎实的专业基础,又得有在一线工作的“双师”素质。

充分体现职业教育特色,让学生的英语能力与行业紧密结合,是目前高职公共英语教育的重要任务。当前,我们对高职公共外语“双师”素质提升的途径有如下几个方面:第一,院校与企业合作,为老师提供一线学习机会。对行业要有深入的了解,英语教师得到企业第一线去锻炼、接受培训。学校可以组织教师到相关企业进行进修、集训,也可安排教师赴校外进行观摩、经验交流等,可以大大弥补教师行业英语这块“短板”。第二,充分利用“双师”培训,获取“双师”证书。语言技能是英语教师的优势,可是企业的实际工作环境与课堂大有不同。只有通过实践,教师才能对各行业内部工作规则、流程有深入的了解,从而才能在课堂上结合实际“言之有物”。

实现英语教师职业能力与行业英语的契合,是高职院校公共外语教学的发展趋势。提高英语教师行业英语能力,对提升高职毕业生未来职场升职机会、拓宽他们的就业渠道大有益处,同时为英语教师未来职业发展也打下了基础。

6. 结语

在当下科技日新月异的时代,高职高专英语教学面临改革,作为英语教师,应从社会和职业发展角度来评估英语教学是否能让素质满足职场要求,改革英语教学模式,积极探索全新的课堂设计方式,科学评价学生的职业英语能力,努力提升职业能力,唤起高职学生的学习热情,激发他们的英语学习动力。

基金项目

本文系成都纺织高等专科学校2014年教育学科科研项目《基于PBL提高高职学生英语应用能力的教学模式研究》(2014cdfzjj07)的研究成果。

参考文献 (References)

- [1] 吴双. 高职院校教学质量第三方评价体制初探[J]. 中国科教创新导刊, 2012(20): 230-232.
- [2] <http://www.wenkuxiazai.com/doc/9d6ac1d1dd3383c4bb4cd282.html>
- [3] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.
- [4] 刘臻. PBL模式在英语教学法理论教学中的应用及效果分析[J]. 读与写, 2011(12): 162-163.
- [5] 廖锦超. 基于网络的英语教学中教师角色的定位[J]. 外语电化教学, 2005(1): 87-90.
- [6] 王德志, 等. 浅谈“慕课”环境下的大学英语视听说教学[J]. 黄冈师范学院学报, 2014(5): 153-155.