

# 新时代军校大学英语课程思政与文化自信培养研究

王磊, 王学生

海军航空大学航空基础学院外语教研室, 山东 烟台  
Email: 18753538664@163.com

收稿日期: 2020年12月19日; 录用日期: 2021年1月15日; 发布日期: 2021年1月22日

---

## 摘要

大学英语课程思政改革对落实新时代军事教育方针具有重要意义, 坚定军校学员文化自信是新时代军校课程思政改革的重要组成部分。本文在分析新时代军校大学英语课程思政改革重要性, 及大学英语教学中融入文化自信培养的的必要性和可行性的基础上, 从教员、教学材料与方法、第二课堂活动方面探讨新时代军校大学英语课程思政视角下增强学员文化自信的有效路径。

## 关键词

军校大学英语, 课程思政, 文化自信

---

# A Study on Building Cultural Confidence in Curriculum Ideological Education of College English Course in Military Academy for a New Era

Lei Wang, Xuesheng Wang

Foreign Languages Teaching and Research Section, School of Basic Sciences for Aviation, Naval Aviation University, Yantai Shandong  
Email: 18753538664@163.com

Received: Dec. 19<sup>th</sup>, 2020; accepted: Jan. 15<sup>th</sup>, 2021; published: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2021

## Abstract

The reform of curriculum ideological education in College English course plays an important role in carrying out the Principles of Military Education for a New Era, and building cadets' cultural confidence constitutes an integral part of curriculum ideological education in military academies in the new era. Based on the analysis of the significance of curriculum ideological education in College English course and necessity and feasibility of blending cultural confidence development in College English, this paper researches into ways of building cadets' cultural confidence from the perspective of instructors, teaching materials and methods, as well as English extracurricular activities against the backdrop of curriculum ideological education in College English course of military academies.

## Keywords

College English in Military Academies, Curriculum Ideological Education, Cultural Confidence

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。 “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人” [1]。 “全员育人、全程育人、全方位育人”的大思政格局构建在全国高校陆续展开。军校作为军事人才成长的摇篮, 抓好思想政治教育更是各项工作的重中之重。习近平总书记指出: “军队院校与地方院校有很大的不同, 如果政治建设这一条没抓好, 军队院校建设从政治上、根本上说就不可能合格。”由此可见, 抓好思政教育, 推进课程思政教育改革是当前军队院校必须思考和面对的紧迫课题。大学英语作为军队院校学员的公共基础课之一, 具有丰富的教学内容、跨度较大的教学范围和相对较长的学习时间, 在课程思政改革中占据相对重要的地位。在大学英语教学中, 引导学员对涉及的西方文化进行全面分析和解读, 通过中西文化对比, 学员可以清楚地认识到中华文化的优秀之处, 可以不断增强文化认同感与文化自信, 从而可以在未来国际军事活动中坚守中华文化立场。因此, 提升军校学员文化自信是落实课程思政“立德树人”教育宗旨的应有之义, 是新时代军校课程思政改革的重要组成部分。本文在明晰大学英语课程思政的意义, 厘清大学英语课程培养新时代军校学员文化自信的必要性和可能性的基础上, 探讨新时代军校大学英语课程思政视角下如何增强学员文化自觉, 提升文化自信。

## 2. 大学英语课程思政是落实新时代军事教育方针的必然要求

2019年11月, 习主席在全军院校长集训开班式上, 鲜明提出新时代军事教育方针, “坚持立德树人, 为战育人, 培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才” [2]。该方针为开创军队院校教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循, 是军队院校办学育人的核心指向。 “立德树人、为战育人”科

学回答了军队院校培养什么人这一根本问题,从根本上立起了军队院校的神圣职责。因此,深入推行大思政教育,强化立德树人,是落实新时代军事教育方针的必然要求。大学英语是军队院校开展课程思政教育的重要阵地,具有课时多、周期长的特点。将思想政治教育融入大学英语的教学内容,以潜移默化的方式融入军校学员的英语学习中,既能赋予传统的思想政治教育以鲜活的生命力,又能丰富英语课程的内涵。因此,大学英语课程思政改革有利于落实“立德树人,为战育人”这一根本任务,有利于拓展大学英语课程在品格塑造、价值引领上的功能,对培养新时代担当强军重任的军事人才具有举足轻重的作用。

### 3. 新时代军校大学英语课程思政视角下提升学员文化自信的必要性与可能性

文化自信,是人们发自内心地对文化价值及其生命力的自信。习主席在党的十九大报告中强调,文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强[3]。没有高度的文化自信、没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。“吾心信其成,则无坚不摧;吾心信其不成,则反掌折枝之易亦不能”,对于军校学员而言,只有始终坚定中华优秀传统文化自信,才能保持清醒的民族意识,才能进一步增强责任感与使命感;只有始终保持高度的军事文化自信,才能最大程度的凝聚意志力量,为推进强军事业提供深层精神动力和强大文化支撑。

同时,大学英语课程是一门语言课程。语言并不仅仅是一种对社会生活的表现,更涵盖了一种文化对某种社会生活及其价值的表达,相应地,语言课程不仅体现知性,更具备人性,对学习者的世界观、人生观和价值观产生直接而独特的影响[4]。因此,语言不仅表现对象,更表达价值。正如语言通过“对话”[5]实现意义,文化也以“他者”[6]为镜像。外语课程中,目的语文化和母语文化并举,平等对话,可以促进学习者一方面从不同的视域反思母语文化,另一方面更加全面,客观地认识目的语文化,从而,经“视域融合”[7],对比、发现不同文化的独特价值,获得文化自觉和文化自信。因此,文化自信的价值本质和话语中介说明文化自信与大学英语课程的内在关联与可能性。

然而,当前我军在文化安全上面临西方文化长期的渗透扩张、强势覆盖,在文化交流上遭遇突出的“内热外冷”和“文化逆差”。军校学员作为西方文化渗透的重点,面临被“西化”“分化”的严峻挑战,为此,加强军校学员文化自信已成为紧迫的现实课题。

## 4. 新时代军校大学英语课程思政视角下学员文化自信的提升路径

### 4.1. 教员是关键因素

军校教员是军队教育事业的主力军,是新时代军事教育方针的一线践行者。提升军校学员文化自信,教员是关键因素。目前,军校大学英语教员普遍所学专业为英语语言文学等专业,长期阅读西方文献等使其思想观念往往容易受西方文化影响,而对中国优秀文化了解不足,进而在课程思政融入课堂教学时缺乏对中国文化元素的敏感性。因此,军校大学英语教员首先需要深入学习中华优秀传统文化、中国革命红色文化与社会主义先进文化等优秀中华文化,改造主观世界,丰富心灵空间,提高人生境界,保持对中国优秀文化高度的灵敏性,从而自身生成丰富的文化自信。例如,教员们可关注优秀历史人文类节目,如朗读者、中国诗词大会、国家记忆等,增进教员对于中国文化的认同感和归属感,进一步增强教员对中国文化的自信心和自豪感,同时结合其所学专业优势,在课堂教学中,教员才能有条件做到“古为今用,洋为中用”,才能使优秀中华文化深入学员内心,成为他们生活、学习和成长的力量源泉。

同时,我们仍需认识到,军校大部分文职英语教员毕业于非军事院校,军事素养不足,对我军先进文化缺乏充分了解。为此,军校英语教员可通过以下途径深入学习先进军事文化,提升军事文化自信:

1. 交叉听课,拓展军事类课程知识;
2. 承担军事翻译任务,了解外军先进文化,取长补短,博采众长;

3. 定期参加联训联演任务, 熟悉各项军事活动。

#### 4.2. 合理的教学材料与教学方法是必要条件

以海军航空大学为例, 目前我校本科地面与飞行学员大学英语课程教材选用上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语综合教程》, 该教程每册均有一个单元专门谈及中国话题, 如第二册的“Maker Movement in China”(“中国的创客运动”); 每册书的每个单元均有一篇与主题相关的有关中国的文章, 如第一册第5单元的“China’s Water Situation”(“中国的水况”), 第二册第2单元的“The Butterfly Lovers—The Legend of Liang and Zhu”(“蝴蝶恋人——梁祝传说”)等。可见该教材选材注重中国元素的体现, 旨在让学生学习国外先进的科学技术、了解国外的社会与文化的同时, 将我国优秀的文化传统和国家建设的伟大成就介绍到国外, 因此十分贴合大学英语课程思政改革的需求。

在具体教学中, 教员在深入分析教学材料的基础上可多角度探索教材内容与课程思政的融合点, 充分挖掘优秀中国文化与先进军事文化要素, 结合单元主题融入课堂教学中, 加强价值引导, 增强学员文化自觉与文化自信。以第三册第3单元为例, 单元主题为 Cultural Differences, 探讨了中西方文化在家庭关系、表达方式等方面的差异。教员课堂上在鼓励学员讨论中西方文化表达方式差异的基础上, 可向学员呈现中国传统诗词《诗经·子衿》及其英译版, 与英国诗人勃朗宁夫人的“*How do I love thee*”, 学员可通过不断吟诵两首中外诗词体会在情感表达时中华诗词的含蓄、音韵与意蕴之美, 与西方诗歌的直白热烈, 直抒胸臆。以此为契机, 在增强学员文化认同感的同时, 可引入中国文化中兼收并蓄、求同存异、和而不同、美美与共的思想, 及其相关论述的英译版。另外, 在本单元课文学习后, 可引导学员重新反思课文中是否涵盖西方人士对中国文化的刻板印象, 结合全球疫情爆发以来个别国家对中国抗疫行动的污名化, 设计单元学习后任务, 在某国海军舰船举行的甲板晚宴上, 你与某国海军交谈时发现对方存在对中国抗疫努力的误解, 根据你了解的事实该作何回应? 角色扮演你们的对话。学员可通过此任务激发爱国情感, 学习如何讲好中国故事, 传播好中国声音, 阐述好中国立场。

#### 4.3. 英语第二课堂是重要阵地

英语第二课堂是大学英语教学必不可少的组成部分, 是课堂教学的自然延伸和补充。“海之翼”英语俱乐部是海军航空大学英语第二课堂的主要场所, 为俱乐部成员提供运用英语、参与交流、展现风采、提高素质的平台。目前俱乐部已具备以下功能: (1) 语言培训, 包括英语演讲比赛、辩论赛、模拟联合国培训以及相关培训讲座; (2) 兴趣培养, 包括英语广播录制、英文电影赏析以及学习研讨会; (3) 对外交流, 包括与外训学员交流、邀请外教进行文化讲座、与烟台地区高校进行交流; (4) 亮点展示, 包括飞行活动情境模拟, 海军出访、护航和联合军演情境模拟, 各类英语竞赛成绩(成绩展板, 证书, 照片及奖杯等)、第二课堂活动剪影等。每周二、四的俱乐部活动中, 外语教研室指定教员参与和指导俱乐部日常语言实践活动。例如英语俱乐部定期举办的“模拟联合国”活动, 是大学英语课程的深入拓展与开展课程思政活动的有力阵地。“模拟联合国”要求学生针对不同国家的政治经济文化有特定的了解, 并身临其境以外交官身份代表该国在联大参加会议, 大部分会议的工作语言是英语。第二届海军航空大学模拟联合国大会的主题为“向海图强”, 来自20多所军地院校的学员们扮演各国外交官, 共同商议“索马里护航”、“海洋资源开发与可持续发展”与“马岛领土谈判”等议题, 这要求学员对所代表国的人文思想、宗教信仰、风俗习惯、外交政策等有充分的了解, 并学会认识、接纳、融合各种文化, 尤其当学员们有机会代表中国外交官发言时, 能深刻的体会到国家实力增强、话语权提升所带来的民族自豪感, 进而倒逼学员更努力地投身学习与训练中, 能够更好的参与国家与军队建设, 从而更有能力与实力代表中国军人形象, 发出中国军人声音。

## 5. 结语

当前, 国际战略形势和国家安全环境复杂多变, 对未来军事人才能力素质提出了新的更高要求。这不仅要求他们具有过硬的军事专业素养, “科学文化强智, 军事素质强武”, 更要“思想品德强魂”, 坚定文化自信是“强魂”的重要组成部分。本文从教员、教学材料与教学方法、第二课堂活动的角度探讨了新时代大学英语课程思政视角下学员文化自信的提升路径。在新时代军事教育方针的指导下, 军校大学英语课程应积极探索提升学员思想品德修养, 坚定信仰信念, 尤其是增强文化自信的有效路径, 更好地担负起培养新型军事人才的使命任务。

## 参考文献

- [1] 本报通讯员. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 梅世雄, 刘济美. 习近平在全军院校长集训开班式上强调: 贯彻新时代军事教育方针 深化军事院校改革创新 培养德才兼备的高素质专业化新型军事人才[N]. 人民日报, 2019-11-28(1).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [4] 张雁. 文化自信视域下大学英语课程反思与实践[J]. 宁波工程学院学报, 2017(6): 47.
- [5] 托多罗夫. 巴赫金对话理论及其他[M]. 蒋子华, 等, 译. 天津: 百花文艺出版社, 2001: 235.
- [6] 张剑. 西方文论关键词——他者[J]. 外国文学, 2011(1): 118-127.
- [7] 伽达默尔. 真理与方法[M]. 洪汉鼎, 译. 上海: 上海译文出版社, 1994.