

新时期高校思想政治教育的人文化模式探析

刘 强

武汉大学, 湖北 武汉
Email: 249315443@qq.com

收稿日期: 2020年12月14日; 录用日期: 2021年1月8日; 发布日期: 2021年1月15日

摘 要

新时期, 高校学生的个性化发展已成为不可逆转的时代潮流。党中央国务院多次提出高校思想政治工作要以人为本, 围绕学生。人文化思想政治教育模式强调尊重学生的个性化发展, 重视学生的个人价值, 强调以情动人的感染式教育, 提倡点对点的针对性思想政治工作, 注重在解决学生的实际问题过程中解决学生的思想问题。人文化思想政治教育模式的实施, 需要思想政治教育工作者转变教育理念, 优化教育方法, 更需要高校师生和管理干部共同努力, 营造良好的人文化氛围。

关键词

个性化, 人文化, 以情动人, 点对点教育

Ideological and Political Education in the New Period of the Culture Pattern Analysis

Qiang Liu

Wuhan University, Wuhan Hubei
Email: 249315443@qq.com

Received: Dec. 14th, 2020; accepted: Jan. 8th, 2021; published: Jan. 15th, 2021

Abstract

In the new era, the personalized development of college students has become an irreversible trend of the times. The CPC Central Committee and the State Council have repeatedly proposed that ideological and political education in colleges and universities should be people-oriented and centered around students. The mode of human culture ideological and political education emphasizes the respect for the individual development of students, attaches importance to the individual value of students, emphasizes the infectious education with emotion moving, advocates the

point-to-point targeted ideological and political work, and pays attention to solving students' ideological problems in the process of solving students' practical problems. The implementation of the mode of humanistic ideological and political education requires the ideological and political educators to change their educational ideas and optimize their educational methods, and the joint efforts of teachers and students and administrative cadres in colleges and universities are needed to create a good cultural atmosphere.

Keywords

Individuation, Culture, Moving People by Love, Point to Point Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 当前高校思想政治教育面临的社会背景

近年来，高校思想政治教育面临的环境日益复杂，思想政治教育实效性不断受到挑战，表现为：

1、政治理论课的教育成效不断下降。作为高校思想政治教育主阵地的政治理论课正面临危机，传统的授课方式正面临日益严重的学生流失，政治理论课堂的到课率不断下降，越来越多的政治理论课教师开始通过课堂点名、临时考试等方式将学生“拴”在课堂上。这些办法虽然从形式上保证了课堂的到课率，却难以从根本上提升政治理论课的教育成效。

2、高校学生的心理问题日渐增多。有数据表明，当前高校存在心理问题的大学生占比已达 20%，抑郁症等心理问题导致的大学生自杀现象呈增加趋势。这给高校的思想教育带来了巨大挑战，迫使教育者在开展思想政治教育的时候不得不注意教育方式，注重学生的心理状态和接受程度。

3、一些社会问题开始越来越多地折射到学生身上，给思想政治教育带来了挑战。有数据表明，2003 年以来，我国的离婚率连续 10 几年呈现上升的态势。笔者担任学生辅导员 6 年多的时间里，从 2012 级本科生到 2018 级本科生，不同年级来自于离异家庭的学生比例呈现明显的上升态势。原生家庭存在的问题，直接影响到学生的人格和思想，这就要求思想政治工作者在开展教育工作时要更加深入、细致地了解学生的经历或家庭背景，才能提高教育方法的针对性和实效性。

2. 新时期高校人文化思想政治教育的必要性

随着传统思想政治教育的实效性不断受到挑战，旨在提高教育针对性和实效性，以关注学生个性化需求为导向的人文化教育模式便应运而生。

1、思想政治教育人文化模式是贯彻落实党的政策方针的需要。从《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出思想政治教育要坚持以人为本，到习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调思想政治教育必须围绕学生，党中央国务院始终强调学生在高校思想政治教育工作中的核心位置。这就要求思想政治教育工作者更加尊重学生、关怀学生。而人文化教育模式强调人的德性修养与自我完善，重视人的价值需求，注重增强对学生的人文关怀，正是将以人为本的理念贯彻到思想政治教育中的具体体现，也正是围绕学生的直接表现。因此，人文化思想政治教育模式是贯彻落实党的思想政治教育政策方针的必然要求。

2、思想政治教育人文化模式是适应学生个性化发展的需要。高校思想政治教育工作的外围环境正发

生急剧变迁,体现在高校学生身上就是学生的个性化发展日渐突出。毫无疑问,正视学生的个性化发展,适应学生的个性化特征,是高校思想政治教育工作的必然方向。

3、人文化教育模式是切实加强思想政治教育有效性需要。高校思想政治教育,实际上是一个由教育者向被教育者传递价值取向的过程,也是学生不断将外在的价值观内化的过程。因此,学生的认同是思想政治教育有效的前提条件。而面对目前日益个性化发展的高校学生,传统单一的灌输式思想政治教育显然难以得到学生的认同。因此,要想得到学生的认同,就必须了解学生的需求,满足学生的正常需要。换言之,有效的思想政治教育需要建立在满足学生正常的个性化需求基础上,这就需要我们重视学生、关照学生,承认“内化”在学生思想政治教育中的重要作用,这就是人文化教育模式。

3. 人文化思想政治教育模式的内涵

“人文”一词,按照徐复观先生的考证,“乃指礼乐之教、礼乐之治而言”[1]。在中国古代儒家思想所倡导的“人文化成”的教育思想中,“人文”先是指天文等自然现象,后又衍化为礼乐制度。到了近代,则将人文理解为人类文明所创造的一切物质成果和精神成果。而具体到思想政治教育工作中,“人文”则指能让学生感受到关怀的一切人或事。

奚彦辉等认为,“人文化”源自于《周易》中“人文化成”的思想,后经儒家思想的丰富和升华,进一步明确为以礼乐制度等对人进行教化。在儒家思想看来,“人文化成”就是用先贤圣人所创造的精神文明成果(如礼乐制度等)对普通百姓进行教化,进而激发民众效法圣人的心态,自觉践行圣人制定的规范与准则。可见,“人文化”从一开始便强调的是“化”,强调以民众的内化为主要目标,引导民众产生自觉的践行规则的行为。

在现代思想政治教育工作中,传统的灌输式、说理式教育方法在特定的历史时期也曾产生过良好的教化作用。但随着改革开放的深入和社会价值的多元化,传统思想政治教育模式的实效性已难保证,以人为本、尊重个人的人文化教育模式是思想政治教育的必然方向。该模式至少具有四个层面的内涵:

1、人文化教育模式意味着教育理念的转变,强调对学生个性的正视和尊重。所谓个性,从社会学上讲,是个体心理特征和行为特征的总和;从心理学上讲,是个体差异化的心理特征。马克思主义认为,个性既包括个人的唯一性和不可替代性,又包括个人需求的千差万别性。马克思主义强调,思想政治教育既要重视教育对象个性的充分发展,又不能忽视社会化的教育和引导[2]。

新中国成立以来,受到中国传统文化的影响和对马克思主义思想认识的局限,我国的思想政治教育秉承“社会本位”的传统教育观,强调社会价值高于个人价值,对个体的特征和需求关注较少。随着社会经济的发展和生产能力的提升,一方面,当代大学生个性倾向性上的差异如在对待一些问题上的观念、看法、态度上存在的不同日益显著;另一方面,当代大学生个性心理特征的差异如个体的性格、心理状态、气质等方面存在的不同也日渐突出。因此,人文化教育模式强调转变教育理念,强调尊重学生的个性化差异和多样化需求,放弃把学生打造成统一标准的“优秀学生”的目标,强调每个学生量身定制不同的成长道路。人文化教育模式下,教育者首先要分析掌握不同个体的个性倾向和个性心理特征,针对不同个性倾向和心理特征进行有区别的教育;其次要注意发挥人的欲望、情感、意志等非理性因素的作用,关心每一个人的切实需要,从而激发他们的积极性、主动性、创造性,发挥每一个人的潜能。

2、人文化教育模式意味着教育方向从注重“以理服人”到注重“以情动人”的转变。人文化教育模式强调以情动人、以情感人,以情育人,要求教育者与受教育者建立良好的情感沟通,就这要求教育者在教育过程中减少说理式教育,增加感染式教育。

感染式教育的提出由来已久,周剑虹认为,感染式教育“即在思想教育中,广泛运用文字、声音、图片、图像、实物、实况等有形信息,设置环境、营造氛围、烘托主题,有效地拉近受教育者与教育主

题的距离,在潜移默化中丰富感性认识、增进思想感情、深化理性认识”[3]的一种教育模式;白旋指出,“感染式教育遵循以人为本的思想,教育理念的提出与实践始终把受众接受程度与质量作为研究的逻辑起点,把教育是否实现针对性、实效性作为实践的逻辑终点”[4],包括文化环境感染、场景情景感染、参与体验感染等。尽管学界对于感染式教育尚无统一定义,但大家一致认可的是,感染式教育注重教育对象的感受,强调通过环境、场景等拉近教育者和被教育者之间的距离,从而启发教育对象自身的思考,以达到教育的目的。

在高校思想政治教育工作中成功运用感染式教育的案例比比皆是。笔者在武汉大学担任学生辅导员多年,在思想政治教育过程中发现,来自港澳台地区的学生思想工作格外难做,他们对思想政治理论课程抵触情绪较强,对辅导员的认同感较弱。但是,通过篮球赛、运动会、文艺演出等集体活动,却能拉近他们与班上同学的距离,增强集体荣誉感,大大减少思想政治教育的难度。这是因为,通过参与这些集体活动,他们能亲自感受到同学们为了集体荣誉而努力拼搏的精神状态,比较容易受到感染,容易引起共情,在此基础之上开展的思想政治教育,其成效自然大幅提升。

3、人文化教育模式意味着教育方式从“以点带面”到“点对点教育”的转变。传统思想政治教育强调以点带面,通过树立典型,发挥榜样的力量,从而达到一个教育工作者一次活动教育一批学生的效果。而近年来,学生活动中的“二八规律”日渐明显,集体活动带来的教育效果显著下降。人文化教育模式因此强调点对点教育,主张开展针对性的一对一的思想政治教育工作,它要求思想政治教育工作者熟知学生的特点,擅于选择学生最能接受的切入点开展教育工作。

4、人文化教育模式意味着教育方法从解决思想问题为主到解决实际问题为主的转变。传统思想政治教育习惯将学生的学业、人际等问题归结为思想问题,强调通过思想政治教育解决思想问题,进而解决现实问题。人文化教育模式注意到思想问题产生的根源往往是实际问题,实际问题解决不了,学生的思想问题很难从根本上解决。在思想政治教育工作中,我们常常遇到这样的情况:学生在受教育时表现的很明白,很懂道理,但一离开老师的办公室,回到现实生活环境中去发现问题依然没有得到解决,又产生了新的思想问题。因此,人文化教育模式强调解决学生的实际问题,通过实际问题的解决获得学生的认可,同时将思想政治教育工作贯穿在解决实际问题的过程之中,从实际问题解决之前的问题预判,到解决之后的问题总结,思想政治教育工作者将解决学生的实际问题变成了解决思想问题的契机,通过解决实际问题解决了思想问题。这样的思想政治教育,看似“无形”,实则“有形”,其教育的效果往往更好,也更能为学生所接受。

4. 人文化思想政治教育模式的实施要求

人文化思想政治教育模式的实施,是一项系统性工程,它所带来的是教育理念的转变和教育方法的革新。高校思想政治教育人文化模式的实施,既需要制度层面的保障,也需要思想政治教育工作者的支持,更需要高校全体老师员工、管理干部和服务人员的共同参与。

1、人文化思想政治教育模式需要制度层面的保障。人文化思想政治教育模式的实施,需要的不仅仅是转变工作理念、提升教育水平,还需要管理人员、服务人员的全力支持和配合。这是一项系统性的革新工程,离不开制度的保障。只有通过制度保障,才能将人文化教育模式明确并固定下来,才能为人文化教育模式的实施提供系统性的政策支撑和实质性的条件保障。因此,高校实施人文化思想政治教育模式,需要建立健全的、相应的规章制度,从思想政治教育工作的相关规定,到教育教学的相关章程,再到管理服务的相关流程,都应当明确体现人文化的教育理念,为这一教育理念落到实处提供有力的制度保障。

2、人文化思想政治教育模式需要领导层面的重视。人文化思想政治教育模式的实施,不仅仅是辅导

员的事，也是专业教师的事，更是管理人员的事，需要不同部门、不同层级的配合和支持，需要有统一的思想、统一的理念。人文化教育模式强调在解决学生的实际问题中解决思想问题，而解决学生的实际问题往往可能会涉及学生学习、生活等各方面，通常会远远超出辅导员的管理权限，需要其他部门的协助和配合。因此，只有领导层面的重视，才能更多地调动资源，更好地协调矛盾，才能更加顺利地解决学生的问题。

3、人文化思想政治教育模式需要队伍层面的提升。人文化思想政治教育模式，较之于传统思想政治教育工作者“以点带面”的教育方法，强调“点对点”式教育，注重满足学生合理的个性化需要，无疑在很大程度上增加了思想政治教育工作者的工作量。因此，人文化教育模式的实施，需要思政教育工作者的理念革新、方法提升，更需要思政教育工作者的精力投入。简言之，人文化教育模式的实施对思政教育工作者提出了更高的要求。但我们也应当注意到，思政教育工作者也是人，也有自己的合理需求，在强调对学生进行人文化的思想政治教育工作的同时，我们也应当注重对思政教育工作者的人文化关怀。这样才能更好地调动他们的工作积极性，才能将人文化的理念彻底内化为自己的教育理念，才能更好地对学生实施人文化的教育。

新时期，高校思想政治教育工作的教育环境和教育对象都发生了重大改变，学生的个性化发展日渐突出，传统的教育手段日渐乏力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。在新的形势下，采用人文化的思想政治教育模式，是切实提高思想政治教育有效性的需要，也是思想政治教育适应时代潮流的需要。高校只有正视学生的个性化发展，增强对学生的人文化关怀，上下一心、全员参与，才能让更多的学生感受到关怀，才能更好地发挥思想政治教育工作的效果。

参考文献

- [1] 奚彦辉, 姜颖南. 中国“人文化成”的思想政治教育蕴涵与启迪[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2011(3): 197-199
- [2] 李兰. 马克思主义人学视野下思想政治教育个性化培育研究[J]. 理论学刊, 2014(2): 97-99.
- [3] 周剑虹. 感染式教育在公安院校学生思想政治工作中的作用[J]. 江苏警官学院学报, 2003(11): 188.
- [4] 白旋. 感染式教育探析[J]. 基层政治工作研究, 2008(7): 43-44.