

基于智慧校园的高校教学管理流程再造的研究

——以医学检验技术专业教学为例

朱梅, 朱志军, 胡开明

安徽医科大学附属巢湖医院检验科, 安徽 巢湖
Email: meizhu532@sina.cn

收稿日期: 2021年4月4日; 录用日期: 2021年4月29日; 发布日期: 2021年5月7日

摘要

随着互联网技术的发展,“智慧校园”的应用打破了传统的教学模式,在一定程度上提高了教学效率,促进了高校教育的信息化建设。目前,智慧校园的建设在国内各高校已开始起步。但大多数用于教学技术及手段的更新上,围绕教与学管理视角,进行流程再造的研究和实践并不多。本文将以医学检验技术专业的教学为例,探讨基于网络支持的医学检验技术教学管理流程再造及过程控制,为其提供应对策略,以供参考。

关键词

智慧校园, 教学模式, 流程再造

Research on Teaching Management Process Reengineering of University Based on Smart Campus

—Taking the Teaching of Medical Laboratory Technology as an Example

Mei Zhu, Zhijun Zhu, Kaiming Hu

Department of Clinical Laboratory, The Affiliated Chaohu Hospital of Anhui Medical University, Chaohu Anhui
Email: meizhu532@sina.cn

Received: Apr. 4th, 2021; accepted: Apr. 29th, 2021; published: May 7th, 2021

Abstract

With the development of Internet technology, the application of “smart campus” breaks the tradi-

tional teaching mode, improves the teaching efficiency to a certain extent, and promotes the information construction of higher education. At present, the construction of smart campus has started in domestic universities. However, most of them are used in the renewal of teaching technology and means, and there are few researches and practices on process reengineering from the perspective of teaching and learning management. Taking the teaching of medical laboratory technology as an example, this paper discusses the process reengineering and process control of medical laboratory technology teaching management based on network support, and provides coping strategies for reference.

Keywords

Smart Campus, Teaching Mode, Process Reengineering

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

以教为传统的教学模式占用了课堂的大部分时间，以教师教学为主，学生基本没有过多的时间进行创造性思维与自学能力的训练。而以学生学为主的教学模式则忽略了教师在教学中的主导地位，学生在某些新的领域需要花费大量时间去摸索[1] [2] [3]。以上这两种“以教为主”和“以学为主”教学模式完全割裂了教师和学生之间课堂上互动关系。因此，积极探索智慧教育环境下的教学模式对于实现智慧校园的信息化教学是十分必要的。

2. 医学检验技术传统教学管理

2.1 传统教学对学生造成的影响

目前，国内大多数医学院校都存在医学检验教育面临滞后临床的局面，与临床实践严重脱节，分析其原因，主要表现在课程设置不合理，教学内容与临床脱节，教学单位与临床分离等。导致培养出来的医学检验技术学生实践操作技能和解决临床实际工作问题的能力不足，工作适应周期偏长，以及综合能力和职业素质缺乏等[4]。

2.2. 传统实践教学管理和考核体系不完善

我国大多数教学医院医学检验技术专业临床实习缺乏客观量化的统一考核标准，考评制度仍然处于探索性阶段[5]。很多医院对医学生的考核仅仅依赖于各医学院校自己制定的实习手册，且对平时成绩的考核未予足够重视，未能进行全面而多元化的综合性评价与考核，对医学生的日常管理与医学人文素养缺乏详细的考核标准。对医学检验技术专业的考核仅仅局限于实习科室写的实习鉴定和操作技能考核。

2.3. 传统教学对学生造成的影响

在实际操作过程中，检验科工作直接性体现在多个样本重复性劳动上，这种重复性劳动很有可能让学生厌烦[6]。传统教学模式中，医学检验课程设置主要以完成课程大纲要求的任务为主，教学学时有限且内容繁杂，并且传统的医学检验的学习与考核主要是以考试为导向[7]。由于传统教学模式中教学方式及教学内容的设置，教师是课堂中教授知识的权威主体，课程设计中缺乏对学生的个性化问题进行深入

探究和指导[8]。因此,单一的机械式的教学模式,难以调动学生发挥主观能动性,尤其是在知识的获取能力方面效果不佳,难以激发学生的临床思维能力。

2.4. 解决方法

为适应社会对医学检验人才的需求,提高医学检验人才的综合素质,加快教学与临床实际工作的对接,临床检验诊断学学科的教学改革刻不容缓。根据应用型人才的培养目标,在医学检验技术的教学管理模式和教学内容上需制定适合医学发展需求的检验人才培养方案和教学计划,明确教学重点,优化教学内容,同时把本学科的新进展、新知识、新技术及时反映到教学中去,保持教学内容的先进性。

3. 智慧校园的教学管理流程再造

3.1. “智慧校园”信息化教学模式应用

建设智慧教学云平台,打造以“资源”“备课、授课”“互动”三位一体的教学策略,为学生的智慧发展提供良好的环境。以所授专业岗位技能为核心的、高度针对性的教学设计,在充分考虑学生理解能力等因素的前提下,构建合理的系统性的教学方案[9]。以学生为中心,强调学生对知识的主动探索和发现,以及对所学知识意义的主动建构。实现在借助互联网+技术实现信息化课堂教学模式的同时,运用微课、慕课等网络教学手段开展网络线上授课,使高校教育工作既能在校园内开展,又能在网络平台上进行,全面提高教学工作效率[10]。根据医学检验技术教学的需求以及定位对智慧校园的应用进行合理设计,侧重点应放在服务广大师生的教育教学系统的应用程序研究以及综合化的管理平台,整合各种优秀的教学资源、国家精品课程等,最大程度地达到优秀教学资源的共享。为学校发展积累丰富的教育教学资源,形成学校优质资源和特色资源。

3.2. “智慧校园”信息化队伍建设

只有具备一支高水平、高技能的信息化师资队伍,才可确保“智慧校园”模式能够在教学中获得有效运用,且获得较高的应用成果。结合信息化教学模式的建设,加强对现有师资队伍的培训力度[11]。医学检验学科教师会将多媒体技术与课堂相结合,并定期邀请有经验的医学界专家进行课堂培训,在培训的过程中,将该领域的先进技术以及发展方向等进行详细记录,并且将授课过程中遇到的实际问题与专家进行讨论,从而增强自身的教学能力,满足学生掌握知识的需求。通过定期举办各种学术活动,并设置奖惩机制,来提高高校教师参与科研活动的积极性[12]。加强各高校之间检验教学经验的交流,促进教学信息化建设的进程,统一优质教学资源的标准,提升教育信息化水平,从而提高教育质量。

3.3. 完善管理制度和考核体系

借助信息化技术,加强各高校之间检验技术教学管理交流,完善医学生的管理制度、带教师资准入制度、教学质量评估等相关制度。建立“教与学”的同步绩效考核体系。在智慧教学环境下,对带教老师教学质量与学生学习质量进行客观评估,并纳入绩效考核,有利于实现教师与学生的共同发展。通过可视化、邮件提示、个性化辅导等多种方式,对平时成绩可以从课前、课中到课后进行全过程的多元化、多层次的考核,并进行即时反馈评价从而帮助学习者了解学习进度与存在的问题[13]。

3.4. 医学检验智慧课堂的实施

疫情期间,各地学校教师通过登录慕课、学习通等手机应用软件进行线上教学。正式上课前,学生通过之前录制的章节视频提前预习教学内容,这样就能大大减少讲解知识点需要花费的时间。同时,教

师通过线上教学的讨论区收集学生的疑难问题, 对学生的学习程度有一定的了解, 从而针对问题准备课件[14]。在正式上课时, 集中讲解医学检验课程的重难点。课后对学生进行分组, 让学生互相讨论和解答一些临床相关的问题, 提高学生的自主学习能力和临床思维能力。课后习题可以通过云课堂发布, 答题结束后, 学生参与度、答题的结果、每道题的正确率系统自动产生, 可以很清楚地看出学生哪些地方掌握的不够好, 再有针对性地进行习题讲解[15]。智慧课堂的实施大大提高了教学效率和教学质量, 值得我们去完善智慧课堂的建设。

4. 结语

综上所述, 技术的发展, 为医学检验技术教学管理变革提供了支持, 教学管理信息化是今后发展的必然趋势。教学管理流程再造, 就是要打造以学生为中心的教学管理同步流程, 实现对教与学全过程的质量控制。同时, 把教师和学生从课堂解放出来, 实现课上课下同步管理, 师生互动学习模式。教学管理流程再造, 还要建立起相应的教与学绩效考核体系, 通过教与学相应考核指标的开发及系统嵌入, 实现实时和过程管理, 从而提高教学质量。

基金项目

安徽省教学研究项目, 项目名称: 基于智慧校园的高校教学管理流程再造的研究——以医学检验技术专业教学为例(2019jyxm1020)。

参考文献

- [1] 彭丽. 基于智慧校园的高校公共服务综合预订平台[J]. 科技风, 2021(6): 102-103.
- [2] 王鑫磊. 教育信息化与高校教学改革研究[J]. 文化产业, 2021(6): 149-150.
- [3] 于慧, 王占黎. 医学检验技术专业本科教学中自主学习模式与传统教学模式相结合的进展[J]. 包头医学院学报, 2020, 36(5): 128-129.
- [4] 李倩, 卢晓雪, 毛旭虎. 应用型医学检验本科人才培养的教学改革探索[J]. 安徽医药, 2017, 21(4): 775-777.
- [5] 周金容. 智慧教育时代高职教师信息化教学能力提升研究[J]. 教育与职业, 2021(3): 63-69.
- [6] 丁爽, 孙静芳, 蒋清清, 等. 临床血液学检验实习带教模式的探索[J]. 继续医学教育, 2020, 34(12): 23-25.
- [7] 邱佩, 黄宇琨. 智慧课堂联合传统课堂教学模式研究[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(33): 16-18.
- [8] 张小艳, 萧闵. 医学检验专业实验教学模式改革思考[J]. 现代医学与健康研究电子杂志, 2018, 2(13): 187.
- [9] 徐春燕. 大数据背景下的高校信息化建设路径研究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(1): 128-129.
- [10] 王梅, 王婷, 许文荣, 等. 临床基础检验技术 MOOC 课程在医学检验技术专业教学中的应用与思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(11): 95-96.
- [11] 郑光辉, 刘竞争, 吕虹, 等. 医学检验专业硕士研究生临床带教模式的探讨与实践[J]. 继续医学教育, 2017, 31(10): 88-89.
- [12] 李玉杰. 全面推进信息化助力学校质量内涵提升——中职学校智慧校园建设探索与实践[J]. 中国培训, 2021(1): 75-76.
- [13] 陈开森, 罗东, 孔蕴源, 等. 医学检验科住院医师规范化培训教学模式探索[J]. 实验与检验医学, 2017, 35(5): 780-782.
- [14] 孙莉, 熊绍刚, 杨晓斌, 等. 疫情背景下基于智慧职教平台在线教学模式构建与实践——以医学检验技术专业国家教学资源库为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19(2): 9-13.
- [15] 杨晓燕, 郭紫芬, 江金环, 等. 翻转课堂联合超星学习通在医学检验专业药理学教学中的应用[J]. 高教学刊, 2021(7): 108-111.