

小学教师家庭教育指导的困境与策略研究

陈梦洁¹, 孙洪艳², 王国强^{1*}

¹西安文理学院, 陕西 西安

²山东省邹城市中心店镇中心小学, 山东 邹城

收稿日期: 2021年10月3日; 录用日期: 2021年11月1日; 发布日期: 2021年11月8日

摘要

教师家庭教育指导是家庭教育的重要组成部分, 提升教师家庭教育指导能力是提高我国家家庭教育的突破口和发力点。当前, 我国教师家庭教育指导主要面临以下困境: 小学教师缺乏家庭教育专业知识; 小学教师对家庭教育指导目标和内容模糊不清; 小学教师家庭教育指导往往受困于家长自身存在的问题; 指导途径不灵活。对此, 提出五条措施: 加快家庭教育立法进程, 强化师资建设; 开展职前、职初、职后一体化的家庭教育教师培养工作; 明确小学教师家庭教育指导内容; 提高家庭教育指导对象的针对性; 拓展家庭教育指导途径等, 以期提高小学教师家庭教育指导水平。

关键词

小学教师, 家庭教育指导, 家庭教育

A Study on the Predicament and Strategy of Primary School Teachers' Home Educational Guidance

Mengjie Chen¹, Hongyan Sun², Guoqiang Wang^{1*}

¹Xi'an University of Arts and Science, Xi'an Shaanxi

²Zhoucheng Zhongdian Town Central Primary School, Shandong Province, Zoucheng Shandong

Received: Oct. 3rd, 2021; accepted: Nov. 1st, 2021; published: Nov. 8th, 2021

Abstract

Teachers' home education and guidance is an important part of family education. Improving

*通讯作者。

teachers' home education and guidance ability is the breakthrough and power point for improving our country's family education. At present, teachers' home education guidance in our country mainly faces the following difficulties: primary school teachers lack professional knowledge of home education; primary school teachers are vague about the goals and content of home education guidance; primary school teachers' home education guidance is often trapped by the problems of the parents themselves; guidance channels not flexible. In this regard, five measures are proposed: speed up the process of family education legislation and strengthen the construction of teachers; carry out the training of home education teachers integrating pre-service, beginning and after-service; clarify the content of home education guidance for primary school teachers; improve the targeting of family education guidance objects; expand family education and guidance channels, etc., with a view to improving the level of primary school teachers' home education and guidance.

Keywords

Elementary School Teachers, Family Education Guidance, Family Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

党的十八大以来, 习近平同志围绕家庭、家教、家风建设发表重要论述, 多次指出要努力使家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。十九届四中全会《决定》提出: “注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用。” 家庭是社会的基本细胞, 家庭教育事关社会、民族和国家的未来。而教师作为学校家庭教育指导的“第一实施者”, 在家庭教育指导中扮演着十分重要的作用。于是在 2019 年出台的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出要不断提高家庭教育指导能力, 第一次正式把“家庭教育指导”纳入教育教学基本能力之中, 教师家庭教育指导力首次上升为国家意志。

1.2. 研究意义

小学教师进行家庭教育指导具有得天独厚的优势, 因为在众多家庭教育指导人员中, 小学教师与孩子接触最紧密, 且教师是家长在教育方面最信任的人, 家长在家庭教育领域遇到问题时首先想到的就是向老师求助, 因此, 教师的家庭教育指导的专业能力在此刻就显得非常必要了。十布朗芬·布伦纳(Urie Bronfenbrenner)提出的教育生态系统理论指出: 家庭是影响儿童成长的首个微观系统(microsystem), 学校是除家庭外对幼儿影响最大的微系统, 由“家校”间相互作用构成的中间系统(mesosystem)同样对儿童健康成长产生重要影响。由此看出, 从教师家庭教育指导的角度提高家长家庭教育的能力是十分必要的。我国大陆地区在家庭教育的研究领域中对家庭教育本身的研究很多, 但有关教师家庭教育指导的研究很少, 这为本研究提供了可能空间。且在有关教师家庭教育指导的少量研究中, 多以“幼儿园教师家庭教育指导”为主。虽然相关研究对教师家庭教育指导力的提升有很好的指导意义, 但仍有一些实际问题未得到解决。笔者希望探讨小学教师家庭教育指导的问题和解决策略, 以期提高小学教师家庭教育指导能

力,为家庭教育指导体系的构建提供一定的依据。本研究分别从理论意义与实践意义进行论述。

1) 理论意义:我国大陆地区有关教师家庭教育指导的研究起步于新世纪初,尚且处于萌芽阶段,与教师家庭教育指导力相关的理论基础薄弱,本研究可以丰富小学教师家庭教育指导的理论,正所谓理论先行,为小学教师的家庭教育指导实践提供一定的理论参考。

2) 实践意义:虽然教育部印发了《全国家庭教育指导大纲(修订)》文件,但以西安市小学为例,教师家庭教育指导整体落实情况不容乐观,笔者希望通过对小学教师家庭教育指导的研究,提高教师对家庭教育指导的重视度,增强小学教师家庭教育指导的能力,推动小学教师家庭教育指导工作的落实,加快家庭教育指导体系的构建。此外,通过对小学教师家庭教育指导的策略研究,为小学教师家庭教育指导提供新思路,有利于突破当前小学家庭家庭教育指导的困境,推动家庭教育指导工作的实践。

2. 小学教师家庭教育指导概述

小学教师家庭教育指导是指小学教师以学生家长为主要指导对象,为学生家长提供有关小学生身心发展、家庭教育的基本规律和基本理念的知识,以及给学生家长介绍孩子所处学段和家長在家庭教育中容易出现的问题,并提出适当的建议和做法,必要时进行适当的干预,以帮助学生家長掌握科学的教养知识,提高学生家長的教育素养。简而言之就是小学教师教会学生家長如何教好孩子。小学教师与学生家長一起携手帮助孩子渡过难关,最终实现孩子的健康成长。

3. 当前小学教师进行家庭教育指导的困境

3.1. 小学教师缺乏家庭教育专业知识

一方面,家庭教育学科支撑薄弱是导致小学教师缺乏家庭教育专业知识的一个重要原因。目前全国有很多师范类高校设立了家庭教育专业(或研究方向),但是家庭教育课程大部分以选修课为主,且我国家庭教育尚未成长为一门成熟的学科,相关理论建设相对滞后,现有的家庭教育教材大多是援引相关学科的理念,缺乏对家庭教育这一独立学科本身理论和概念的深入探究,缺乏严谨的学科诞生和发展过程,这些情况导致师范生在入职前没有很好地接受过科学性的家庭教育专业知识方面的培养,使得师范生在正式入职后处理家庭教育指导问题时会措手不及。在小学中,教师也很少接受过系统的家庭教育指导培训,参加的培训也大多是以讲座形式为主。进行培训的人员大多是高校教师,培训人员类型较为单一,不能从多种人才培养的角度来全面提升教师的家庭教育指导能力。另一方面,教师家庭教育指导所需要的知识体量更为综合,它融合了发展心理学、家庭伦理学、生物学、社会学、法学等方面的知识,所以要成为一名合格的家庭教育指导教师必须要有深厚的知识底蕴和指导素养,这给教师提供了巨大的挑战。最后,小学教师缺乏学习家庭教育专业知识的时间。小学教师除了教学任务外还需要组织班会活动、各种检查、评比等等,这给小学教师增添了不少负担,导致小学教师没有足够的精力学习家庭教育相关的知识。有学者在此前对教师做过一项调查,当问及“您承担家庭教育指导工作会妨碍您开展其他教学工作吗”时,67.3%的教师选择“经常会”和“偶尔会”;仅有32.2%的人选择“不会”[1],有大约三分之二的教师感到承担家庭教育指导工作会妨碍其他教学工作。由于工作任务的繁重,小学教师没有更多的时间和精力分配到家庭教育指导中,从而造成“心有余而力不足”的尴尬局面。

3.2. 小学教师对家庭教育指导目标和内容模糊不清

首先,家庭教育与学校教育是两个独立的部分,当前我国的学校教育对家庭教育有太多的僭越,家庭教育逐渐沦为学校教育的附属之物,家長所处的地位是“被动接受者”和“服务购买者”,许多家庭已经变为第二课堂,许多父母成为了老师的助教[2],这是非常可怕的。家庭教育是基于血缘与情感的教

育,是私密教育,家长才是实施家庭教育的主体。因此,小学教师要明确“家庭教育”和“学校教育”的边界,家庭教育指导目标要朝着“使家庭教育更像家庭教育”方向展开。其次小学教师对家庭教育指导的内容模糊不清,这是小学教师进行规范的家庭教育指导的一大阻碍。一些小学教师在进行家庭教育指导时,多以个人经验为主,然而每个家庭的价值观念、实际情况有所不同,个人经验并不能适用于普遍的家庭教育实际问题,不具有普适性。有学者根据《全国家庭教育指导大纲(修订)》所规定的指导内容进行调研,数据显示大部分小学教师很少强调和提供学生家长关于教育责任、教育理论、在家学习方面的指导;且在生活指导上,“性教育”方面的指导较少[3],教师更偏向于对家长进行“小学生学习能力”方面的指导。由此可见,一些小学教师并未完全按照《全国家庭教育指导大纲(修订)》所规定的指导内容进行科学的家庭教育指导。对家庭教育指导的目标和内容界定模糊不清,是小学教师家庭教育指导的又一困境。

3.3. 家庭教育指导往往受困于家长自身存在的问题

首先,一些家长对家庭教育的认识不足。小学教师面对的家庭教育指导对象多元复杂,现如今,小学教师面对的家长群体主要是80后,90后家长群体也在慢慢增多,这两类家长群体思想较为新潮,教育观念大有不同,比如,有些家长认为孩子的个性化发展非常重要,不愿意完全遵守学校相关的管理规定,认为这样会扼杀孩子的个性发展,因此,可能会不太愿意配合教师的集体化家庭教育指导;也有些家长依然认为上学后教育孩子的责任就全在教师和学校身上,与家长自身并没有什么较大的关系,不愿意配合教师开展家庭教育指导工作,这使得教师开展家庭教育指导工作面临着很大的阻碍;在望子成龙的社会观念的影响下,也有不少家长重智轻德,认为孩子的学习成绩是排在第一位的,从而忽略了孩子作为人本身所必备的道德品质和个性能力培养。小学生身心发展的一大规律就是不平衡性,家长如果不及配合小学教师参与到家校合作中,就很有可能错失教育孩子的最佳关键期。其次,小学教师家庭教育指导对象的教育方式和教育行为很难改变。小学教师进行家庭教育指导的主要对象是家长,家长作为成人,其思维模式已成定式,改进他们的教育方式和教育行为是非常困难的。而且,家长们作为成人,学习方式以非正式学习为主,即用零散的时间学习家庭教育知识,不能经常抽出固定的整段时间参与家庭教育指导活动,这些都给教师开展庭教育指导工作带来了不小的难度。

3.4. 指导途径不灵活

笔者在西安市雁塔区某小学见习时有收到家长反馈“现在家庭教育指导的途径就是家长群、家长会、电话、学校开放日这些”。由此可见,教师家庭教育指导的途径还是较为传统,一般通过微信家长群、电话、QQ等给家长反馈孩子最近的学习状况,这些指导途径仅仅停留在表层的信息技术层面。笔者在某见习小学曾做过实践观察,发现如今小学家长以80后为主,90后的小学家长比重也逐渐增多,80后和90后的家长都是我国互联网迅猛发展历程的重要见证者和参与者,他们喜欢采用的交流通讯方式复杂多样,因此,偏传统、不灵活的家校沟通途径容易造成这些家长的不适应性,甚至还有可能产生“抵触”情绪。因此,在信息技术高速发展的时代,教师进行家庭教育指导的途径也应该随着时代的变化而发展,而不是仅仅停留在以往的指导途径比如面对面交流、电话、QQ等指导途径上。

4. 提升小学教师家庭教育指导能力的策略研究

2019年出台的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出要不断提高家庭教育指导能力,第一次正式把“家庭教育指导”纳入教育教学基本能力之中,这为教师进行家庭教育指导指明了方向。因此,笔者分别从加快家庭教育立法进程,强化师资建设;开展职前、

职初、职后一体化的家庭教育教师培养工作；家庭教育指导内容；指导对象的针对性；指导途径方面提出相关措施。

4.1. 加快家庭教育立法进程，强化师资建设

家庭教育指导师资的素质和水平是决定教师家庭教育指导的实施效果的关键。没有强有力的师资队伍支撑，就不能将家庭教育指导这一基本教育教学能力落到实处。一些欧美发达国家家庭教育指导的成功离不开与家庭教育指导师相关的法律建设。一些欧美发达国家早在上世纪就十分重视家庭教育指导师的培养，通过一系列的立法如美国的《经济机会法》、《不让一个儿童落后法》和《入学准备法案》等法案都为家庭教育指导师的培养与准入提供了法律依据。我国在家庭教育指导教师培养方面的立法非常少，有关教师家庭教育指导与家庭教育的法定界限模糊不清，这给小学教师开展家庭教育指导工作带来了较大困难。因此，我们可以在立足本国国情的基础上借鉴欧美发达国家开展家庭教育指导工作的成功经验，建立小学教师家庭教育指导体系化的培训制度和标准化的资格准入制度，通过相关政策法规的建立不断推进教师家庭教育指导工作的落实，规范教师家庭教育指导工作的行业标准，强化师资建设。

4.2. 开展职前、职初、职后一体化的家庭教育教师培养工作

根据保罗·朗格朗的终身教育理论，笔者把家庭教育指导教师的培养分为职前培养、职初培养和职后培养三个阶段。首先，在职前培养阶段，要加快构建家庭教育学科科学的研究范式与理论体系，杨雄等学者认为家庭教育课程体系至少应包括家庭教育学概论、家庭教育学理论、家庭教育学研究方法、家庭教育史、家庭教育社会学、家庭教育心理学、家庭教育健康学、家庭教育指导、家庭教育社会工作实务、特殊儿童与特殊家庭的家庭教育等细分科目[4]，为培养专业的家庭教育指导教师提供学科支撑。高校要发挥资源优势，与政府协同研发“家长教育核心课程框架”，为家庭教育学科的开展提供范本。师范类高校要把家庭教育学科纳为必修课程，为师范生至少设置两学期及以上的课时，以保证学生的学习时长，并且要严格执行家庭教育学科课程考核制度。在小学教师资格证笔试和面试考察环节适当增加教师家庭教育指导相关的内容，提高教师家庭教育指导力考试分值的比重，以此提高考生取得教师资格证的门槛。其次，对职初教师来说，刚进入小学的教师可能会不适应与家长的相处方式，面对家长无端的指责和不理解，甚至可能会与家长产生矛盾，因此职初教师需要与家长保持良好的沟通，调整好情绪，尽快与家长建立互相信任的关系。在职后培养阶段，相关政府部门一方面要积极督促家庭教育指导工作的落实和推广，另一方面可以提供专门研究家庭教育方面的科研基金扶持，对进行了一定时长的家庭教育指导服务的教师提供指导补助，这样可以有效提高教师家庭教育指导的积极性。学校也不能使“德育处”等用来进行家庭教育指导服务的部门形同虚设，应该落实家庭教育指导工作，并且给教师提升家庭教育指导力提供平台与发展空间，提供教师学习家庭教育指导的机会，比如让优秀家长现身说法，提供实践经验供教师学习；定期邀请高校家庭教育教师到校开展讲座；让骨干教师带领年轻教师参与设计和家庭教育指导有关的校本教材、家庭教育指导手册等。提升教师家庭教育指导力是一个长期的工程，需要注入源源不断的活力，教师只有不断地学习才能够适应社会的飞速变化。

4.3. 明确小学教师家庭教育指导内容

小学教师开展家庭教育指导工作要坚持立德树人为根本任务，将社会主义核心价值观融入家庭教育工作实践，将中华民族优秀传统文化家庭美德发扬光大[5]，并以2019年修订的《全国家庭教育指导大纲(修订)》为重要依据。小学教师需要全面了解小学生身心发展规律，专业引领小学生家长的教育需求。尤其是如今双减政策全面实行后，义务教育阶段课外学科辅导培训被明令禁止，随之而来的是非学科类兴趣

班正逢前所未有的发展前景。学生家庭作业变少了，不少家长们为了让孩子跟进时代的洪流，往往会倾向于把孩子送进各种各样的舞蹈、书法等兴趣班，而每个孩子的天赋不同、小学生的身心发展具有不平衡性；市场上非学科类兴趣班的质量良莠不齐、鱼龙混杂，因此，教师十分有必要给家长指导如何为孩子选报适合的课余兴趣班，让孩子不失时机地接受教育，抓住关键期，这也是当前家长主要的需求之一。另外，2020年疫情的爆发，导致网课这一教学方式的爆炸式成长，小学生每天在电子屏幕上停留的时间过长，而小学生正处于身体健康成长的重要阶段，身体构造方面还未发育成熟，不当的用眼、用脑方式会对小学生的健康成长提出巨大的挑战，所以，小学教师也应当注重指导家长如何让孩子“科学用眼”、“科学用脑”等。再者，随着“三胎政策”的全面开放，家长们的家庭教育指导需求更凸显了时代性，比如如何处理两个孩子或者三个孩子之间的矛盾？怎样才能让孩子消除“父母偏心”的观念等等，这些问题都具有鲜明的时代性，因此，在小学家庭教育指导的内容中，相关部门和专业人员还需要根据家长的实际诉求不断更新、丰富相应的家庭教育指导内容，做到家庭教育指导内容的科学性和时代性相统一。

4.4. 提高家庭教育指导对象的针对性

小学教师在开展家庭教育指导工作时要有针对性。第一，学生家长的生活背景不同、教育理念不同、学历层次不同，指导对象多元复杂，仅仅通过大众化的家庭教育指导难以根据家长的实际困扰对症下药，因此，要对特殊家庭，比如经济困难家庭、单亲家庭、重组家庭、务工家庭、学困生家庭等特殊家庭进行重点关注，开展精准多元的家庭教育指导工作。第二，小学教师需根据学生所在的不同学段对学生家长分层指导。在小学低段，教师主要需要给家长进行学习准备期的指导，让家长了解孩子所在小学的相关要求和日常规范等，使家长明白在学习准备期家长应该怎么配合参与家校合作。在小学中段，教师家庭教育指导的重点在于指导家长如何提高孩子的品德与自控力，及时给家长反馈孩子在校的生活、心理与学习情况，做好家校沟通。在小学高段，教师家庭教育指导的重点倾向于指导家长如何正确地传授青春期的知识、升学指导方面。

4.5. 拓展家庭教育指导途径

现如今小学家长的主力军是80后，90后家长的比重也在逐渐增多，80后和90后家长都是互联网信息技术发展的见证者和参与者，其通讯方式复杂多样，较为新潮，而当前教师家庭教育指导的途径还不够灵活，指导途径还是停留在浅层的信息技术层面，比如微信、QQ群、电话等，为了拉近小学家长的距离，适应信息技术高速发展，家庭教育指导途径也要根据时代发展特点不断更新。政府、社会、学校“三位一体”的优势需要凸显出来，充分利用大数据优势，为家长提供多样化的指导途径。政府可以协同高校与社会机构联合研发“家庭教育系列课程”，通过网课的形式给家长打造家庭教育小视频，让家长可以利用碎片化的时间学习家庭教育相关的知识，如果看视频后有疑问，可以在教师主页留言，等待教师的解答，这样可以有效地避免了家长时间不充裕的阻碍。另外，政府也可以协同高校打造家庭教育知识库网站，当家长在教育孩子遇到困难时可以在网站上搜索对应的问题，这样大大提升了家庭教育指导的针对性和效率。

5. 总结

教师家庭教育指导力是当今教育界一个新兴的话题，小学教师家庭教育指导能力是教育教学基本能力之一。教师进行良好的家庭教育指导能使家校合作更深入、更高效，并且能促进学生的健康成长，因此提升教师家庭教育指导能力势在必行。而教师家庭教育指导发展处于萌芽阶段，其理论基础、实践基

础较为薄弱,需要教师、家长、学校、政府和社会各界的共同努力协作才能使教师家庭教育指导发挥最大的作用。

参考文献

- [1] 张竹林,朱赛红,张美云.家校共育视域中教师家庭教育指导能力建设研究[J].上海教育科研,2021(8):55-61.
<https://doi.org/10.1016/j.cnki.31-1059/g4.2021.08.011>
- [2] 孙云晓.家庭教育指导须实现五个转变[N].中国教育报,2016-04-14(9).
- [3] 吴艳,吴颖婷.上海市小学家庭教育指导的现状调查[J].教育学术月刊,2021(1):50-56.
- [4] 杨雄,刘程.新时期家庭教育学科发展与课程建设思路研究[J].当代青年研究,2021(2):5-12.
- [5] 教育部.教育部关于加强家庭教育工作的指导意见[J].中国德育,2015(22):6-9.