

来华留学生线上教学模式探究与实践

蔡景¹, 刘静²

¹南京航空航天大学民航学院, 江苏 南京

²南京航空航天大学国际教育学院, 江苏 南京

收稿日期: 2022年12月9日; 录用日期: 2023年1月4日; 发布日期: 2023年1月12日

摘要

来华留学生受“新冠”疫情影响, 大量学生滞留在自己国家无法在我国大学开展正常的线下学习。为提高留学生的线上教学效果, 首先分析了留学生线上教学效果不佳所存在的主客观问题; 其次, 研究了存在的主客观问题所反映的留学生特点及其关心的切身利益; 最后, 围绕坚定目标和凸显实践两个方面, 提出了包括邀请工程专家讲座、毕业学生交流等具体模式, 结果表明所提模式得到了留学生的欢迎, 提高了教学效果, 同时对留学生线下教学提供了一定参考。

关键词

留学生, 线上教学, 教学模式, 实践

Research and Practice of the Online Teaching Mode for International Students

Jing Cai¹, Jing Liu²

¹College of Civil Aviation, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu

²College of International Education, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu

Received: Dec. 9th, 2022; accepted: Jan. 4th, 2023; published: Jan. 12th, 2023

Abstract

Influenced by the “COVID-19” epidemic, a large number of international students coming to China are stranded in their own countries and cannot carry out normal offline learning in Chinese universities. In order to improve the online teaching effect of international students, firstly, the subjective and objective causes are analyzed that affect the online teaching effect of international students; Secondly, the characteristics of international students and their vital interests are studied; Finally, focusing on the two aspects of firm goals and highlighting practice, the online teach-

ing mode with practicality are proposed including inviting engineering experts to give lectures and exchanging with international graduates. The results show that the proposed model is welcomed by international students, and provides some reference for offline teaching of international students.

Keywords

International Student, Online Teaching, Teaching Mode, Practice

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

来华留学生受“新冠”疫情影响,很多留学生一直滞留在国外不能入境,对我国高校正常教学产生了重要影响,因此,各个高校都响应教育部发出的《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》,对留学生开展线上教学。

为了保证留学生线上教学进度和质量,国内各个高校都在探索各种教学模式[1]-[7]。蔡娜[8]基于学生投入理论,开展了“新冠肺炎”疫情下来华留学生学生投入探究;陆媛[9]开展了跨文化适应理论对高校留学生教育管理的启示探究;于恒海[10]在临床医学学士留学生肝胆外科临床实习教学中,研究和应用了基于问题的学习方法,调动留学生的积极性;任依菲[11]针对后疫情时代来华留学生线上教学模式,提出了课程设置模块化、教学资源整合、教学空间融合等具体方法;尹战海[12]针对后疫情时代留学生骨科教学存在的问题,提出了基于微课、翻转课堂等方式。赵鑫[13]分析了来华留学生教育政策方面存在的制度依赖、可持续性不足等局限,提出了基于不同类型来华留学生教育需求的科学性与可持续性发展建议。

虽然国内各个高校针对疫情时期来华留学生线上教学模式进行了大量的探讨,取得了一定的效果,但大家都是摸着石头过河,据不完全统计,线上课程满意度调查问卷反馈中显示,有40%以上的学生对于线上课程并不满意[12]。究其原因,留学生来自不同国家,专业不同,基础不同,这要求因专业不同和基础不同而采取不同的教学模式。

为此,结合我校来华留学生所学专业偏向工程应用的特点,从主客观两个方面分析造成线上教学效果不佳的因素,然后根据主客观问题研究切实可行的措施,以提高线上教学效果。

2. 线上教学存在的主客观问题分析

2.1. 客观问题分析

1) 网络差、资费高

网络是开展线上教学的基础。目前来自非洲的留学生从数量和占比上不断增加,成为来华留学生第二大生源地。我校很多留学生来自非洲,所在国的网络环境复杂,有些地区甚至因为战乱等原因长期断网。根据廉价互联网联盟发布的一份报告,非洲国家消费者为互联网接入支付的费用占收入的比例在世界上是最高的。

2) 存在时差

一天中适合学习的时间是有规律的。据生理学家研究,譬如:早上8点~11点,人的神经兴奋性高,处于记忆的最佳状态,并且具有严谨、周密的思考能力;晚上19点~20点,体内能量消耗,情绪不稳,

应休息。非洲和中国时差为 4~9 个小时，长期错时差上课，导致很多留学生上课积极性降低，学习效率低下。

3) 直接监督空缺

无论是中国学生还是留学生在教学过程中都需要监督的。虽然线上教学可以采取多种方式进行考核监督，但是实际授课过程中难免存在这些情况：学生可能完全在做与课堂无关的事情，譬如：浏览网页、网上聊天，甚至打游戏等情况。为此，有些老师会在上网课的时候要求学生开视频以监督，但由于网络差等原因很难做到，即使开着视频也常常很难对学生是否认真听课形成有效监督[14]。

4) 缺少学习氛围

一个好的学习氛围对于学习效果的确起着不容忽视的作用，“近朱者赤近墨者黑”、“孟母三迁”等典故充分说明了学习氛围的重要性。相比于线下教学，线上教学常常缺少好的学习氛围。

2.2. 主观问题分析

1) 学习目标不明确

由于不少高校在短时间内大幅增加了留学生数量，相应的筛选机制没有完全跟上，这影响了留学生的质量，因此有不少留学生来中国并没有什么明确的学习目标。因此这些留学生很少会把精力放在学习上，线上教学中表现的更加明显，教学效果是比较差的。

2) 自主学习能力不足

留学生中自主学习能力不强的占较大比例，短期内提高其自主学习能力几乎是不可能的，然而线上教学这种方式又特别依赖自主学习能力，因此自主学习能力不足的留学生在线上教学中很难取得好的学习效果。

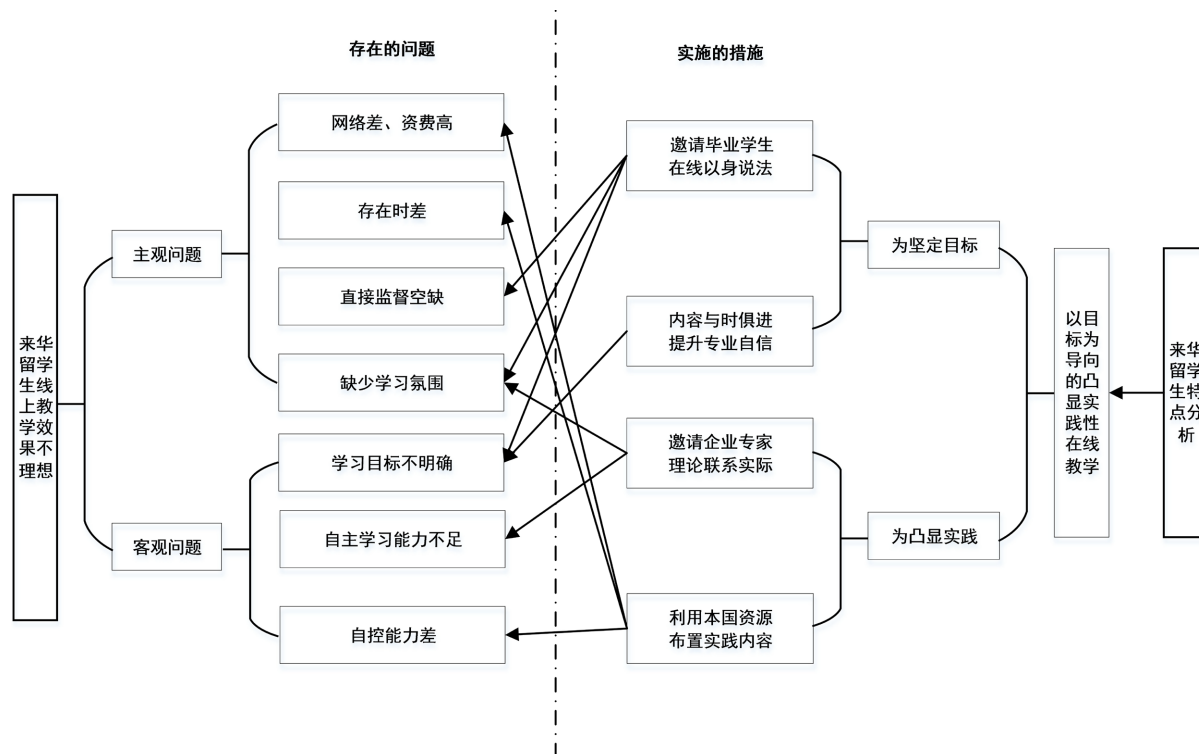


Figure 1. Measures of online teaching based on subjective and objective problems

图 1. 基于主客观问题的线上教学措施

3) 自控能力差

自控能力的内涵显然集中体现在“控”字上,表现为外界诱惑及自身行为习惯的一种控制。线上教学过程中,部分留学生存在开小差等情况,导致这一现象的原因除了时差造成的生活不规律等外,更主要原因是学生的自控能力不足。

3. 线上教学效果提升的措施研究

来华留学生都非常关心今后工作去向和工作环境等现实情况^[15],针对这一特点,在教学中采取了凸显实践性的具体措施。

根据来华留学生关注实践性的特点,研究制定了以目标为导向的凸显实践性线上教学模式。这种教学模式的核心是坚定学习目标,凸显实践性。通过坚定学习目标,可以让留学生坚信自己留学中国是非常明智的选择;通过凸显实践性,让留学生坚信专业有前途和发展。为此,结合多年的教学经验,参考已有的各种线上教学的研究成果,制定了如图1所示的针对性措施。

古语常云:“有志者,事竟成”。“有志”是成功的前因,因为有了目标才会有前进的动力。因此,坚定留学生学习目标是非常重要的。为了提升留学生线上教学效果,具体采取了如下措施:

1) 在坚定学习目标方面采取了两个措施,分别是:① 邀请已经毕业和学成归国的留学生以身说法,谈谈自己工作的感受,描述具体工作内容,并联系到工作中需要用到的专业知识,让留学生感受到现在的学习对今后工作的重要性;② 根据专业技术的发展,与时俱进,不断调整教学内容,让学生接触和了解到专业的最新技术在实际中的应用情况,感受到技术的变化,以便学生有一种紧迫感,督促学生开展更积极的自主学习。

2) 在凸显实践性方面采取了两个措施,分别是:① 邀请相同专业方向的企业专家,通过讲解实际工程案例,分析和说明课堂中所学理论知识在实际工程中的应用情况,同时分析本专业技术发展方向;② 组织和鼓励留学生结合课程所学内容,亲自调研自己国家本专业相关的行业发展情况,了解自己国家的技术发展水平和人才需求,更加知道自己应该学习什么,成为什么样的人,通过这种方式可以有效帮助留学生具有更强的学习积极性。

4. 结论

本研究分析了留学生的特点以及线上教学存在的主客观问题,以关心留学生的切身利益为出发点,从坚定学习目标,凸显实践两大方面,提出了凸显实践性的多种具体措施,取得了良好的教学效果,为留学生的线上线下教学提供了一定参考。

基金项目

2020 年度来华留学生教育教学改革研究专项。

参考文献

- [1] 陈辉. 专题研讨法在硕博留学生文献检索实践课中的探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(8): 124-126.
- [2] 赵必大. 土木工程专业留学生课程教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2021(40): 92-93.
- [3] 余维华, 刘辉, 徐进, 等. 留学生解剖学课程题库建设的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(23): 98-101.
- [4] 李亭松. 来华留学生教育政策的演进、问题与展望——基于罗伯特·克朗系统分析法的研究[J]. 世界教育信息, 2021, 34(11): 30-34.
- [5] 杨晓燕. 高等教育国际化视角下来华留学生管理探究[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(24): 37-39.

- [6] 郑安云, 李娇. 跨文化适应理论对高校留学生教育管理的启示[J]. 世界教育信息, 2017, 30(17): 66-70.
- [7] 冯兴乐, 梁雅博, 韩佳倩, 焦立男. 中外学生全英文合班教学模式的探索与实践——以“一带一路”沿线国家来华留学生为例[J]. 世界教育信息, 2021, 34(6): 23-26.
- [8] 蔡娜. “新冠肺炎”疫情下来华留学生学生投入探究[J]. 对外经贸, 2021(8): 6-8.
- [9] 陆媛, 吴丹. 新时期来华留学生就业指导工作策略研究[J]. 世界教育信息, 2020, 33(12): 28-34.
- [10] 于恒海, 魏晓平. PBL 联合情景模拟教学在 MBBS 留学生肝胆外科临床实习中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 120-121.
- [11] 任依菲. 后疫情时代来华留学生线上教学模式的思考[J]. 山西青年, 2021(18): 111-112.
- [12] 尹战海, 张璟, 徐美光, 等. 后疫情时代留学生骨科教学存在的问题与对策[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(5): 700-703.
- [13] 赵鑫. 来华留学生教育最新进展及政策分析[J]. 世界教育信息, 2021(9): 22-26.
- [14] 张汶军, 田丛苗, 邓道君. “一带一路”倡议下来华留学生教学管理的困境与对策——以 H 大学为例[J]. 世界教育信息, 2018, 31(3): 26-31.
- [15] 谭洁. 北京地区来华留学生就业意向调查[J]. 世界教育信息, 2019, 32(21): 55-60.