

英语教学法流派浅析

陈梓君

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年2月3日; 录用日期: 2023年3月2日; 发布日期: 2023年3月8日

摘要

英语教学法作为提升英语教学质量的重要手段, 是教育工作者必须深入研读的专业知识。本文浅析了 Approach 和 Method 之间的区别、引起教学法发生变化的原因、教学法流派划分及应该如何把握教学的关键, 望借此深化教育工作者对教学法的了解, 以便充分利用英语教学法, 从而提升英语教学质量。

关键词

教学法, 派别, 定义, 变化因素

Analysis of English Teaching Pedagogy

Zijun Chen

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Feb. 3rd, 2023; accepted: Mar. 2nd, 2023; published: Mar. 8th, 2023

Abstract

As an important means to improve the quality of English teaching, English teaching pedagogy is a professional knowledge that educators must study. This paper analyzed the differences between Approach and Method, the reasons for the change of teaching pedagogy and the division of teaching pedagogy, so that readers can be clear about how to grasp the key to teaching, hoping to deepen the understanding of teaching pedagogy for educators to make the best use of the pedagogy and improve the quality of the teaching of English.

Keywords

Pedagogy, Factions, Definitions, Changing Factors



1. 文献综述

1.1. 国外研究

不同的英语教学法在实际的教学中各有利弊,但仍可满足一定现实需要。Ishraq M. Aqel (2013)表明采用语法翻译法教学的女学生在语法方面取得了明显的进步,且自信心也得到增强[1]。Sheeba Sardar Ali (2019)指出 PBL 在实际教学过程中学生能应对层出不穷的新情况,利于培养学生终身学习能力[2]。但英语教学法使用并不能确保教学一定有效,因此,除了教学法的正确使用之外,还需明晰有效教学的必要因素方可全面提升英语教学的效果。Monoranjan Bhowmik (2013)认为有效教学具有两个基本要素:教师应清楚知道学生的学习培养目标、为实现目标教师应提供和设置相应的知识经验去促成目标的实现[3]。在教学过程之中,教学培养目标作为教师教学的导向,起到了“指南针”的作用。在该导向的作用下,教师会兼顾学生知识、能力、情感、差异性、主观能动性 etc 主观因素以及教学环境等客观因素,从而有效地设计相关活动和教学环节促成学生学习认知的提升。不仅如此,有效教学还需要关注教学法不同时期的具体变化,清晰了解引起该变化的主要因素,以便充分认识不同时期不同教学法的变迁,从而融合不同教学法,取长补短以发挥教学法的最大教学功效,切切实实将教学法转变成教师教学过程中的“利刃”。Aigerim Mynbayeva (2018)总结出教学法的变化主要与意识形态变化以及世界教育变化趋势相关。即根据未来的趋势设定更适合未来学生学习的教学法,满足不断变化的学生需求、教师需求和世界需求。综上所述,国外专家学者对教学法的研究虽有一定的基础,但是其涉及的层次领域主要集中在教学法的教学作用、有效教学的因素、引起教学法变化的因素等,没有涉及具体的流派划分,且在对教学法变化因素进行分析时,只考虑到部分的客观因素,未涉及学生主体的内部因素,总体而言不够详细。

1.2. 国内研究

教学法作为教师教学的有效工具,其有助于教师进行有效教学,但教学法并非十全十美,在实践过程中难免出现顾此失彼的现象。杨兆维(2010)分析常见教学法的优缺点,总结出在具体的实践过程中要明晰教学法的利弊,取其精华,去其糟粕。蔡磊(2011)分析了影响较大的四种英语教学方法[4],表明要根据自身教学环境和学生实际情况选择最佳方式,不可过分依赖教学法。林琳(2007)分析六种英语教学方法的利弊,启示教师应充分了解教学法以达到最佳的教学效果[5]。此外,教学法变化也是一大关注点。以学生为中心的教育思想和吸收各派之长的综合方法已成为外语教学的发展趋势[6]。教学法是时代的产物,受到不同时期教育理论的指导,要注重整体分析和利用[7]。

根据上述综述可得,国内学者们对教学法研究多从教学法优缺点分析、影响教学法发生变化的因素、教学法之间的对比等层面进行,鲜少从流派分类角度进行研究。而且,虽然有对教学法流派变化影响因素进行分析,但是角度单一,未能全面分析内外部因素和主客观因素,总体而言不够全面。为了弥补研究角度单一的问题,本文从 Approach 和 Method 的释义和教学法流派划分的层面进行,根据不同的划分标准将各教学法进行分类,以明晰不同教学法的侧重点、教学特征、理论基础等。同时对影响教学法变化的因素进行细致的分析,以进一步深化读者对教学法的认识 and 了解。

2. 主体

2.1. Approach 和 Method 的差异

英语教学法作为英语教学的主要手段，既能提升学生学习质量，又有利于教师专业技能发展，是教育工作者必须深入了解和学习的专业知识。然而，现阶段，学者多从具体教学步骤流程等分析教学法差异，鲜少从 Approach 和 Method 释义层面分析两者区别，导致绝大多数人都认为 Approach 和 Method 相差无几，加之外语教育界方法意识逐步淡化[8]，国内外文献屡现在外语教学研究领域相关术语使用混乱的现象[9]。因此，有必要了解 Approach 和 Method 间的不同。如表 1 所述。

Table 1. Differences between Method and Approach

表 1. Method 和 Approach 的区别

词汇	具体释义
Method	“方法”，指具体的方法，指具有严格步骤的教学模式和操作流程，包含教学内容、步骤、技巧等。
Approach	“途径、流派、派” [9]，指系统的原则、方法和技巧，侧重于宏观策略指导和理念的引领，赋予教师更多的自主权和灵活性[8]。

2.2. 教学法和教学法流派

教学法与教学法流派关系密切，但两者涵盖的范围不一，具体的释义不一，需要把握两者的关系，区分两者差异，分析清楚其特征方能有效运用于教学之中，切实提升教学实际效果。

英语教学法包含教师教的方法和学生学的方法，指研究英语教学指导思想、性质、原理、目的、内容、原则、过程、形式、方法、师生关系及评价手段等的一套英语教学法的科学规律体系。

教学法流派在不同教学理论和语言学流派的理论基础上形成，是语言学理论在外语教学领域中的应用。不同的教学流派有不同的教学战略和目的。教学法是每个教学流派的必需元素，一种流派的原则要在教学活动中通过教法和学习法体现出来。

2.3. 教学法流派的划分

根据不同的划分标准，具体的教学流派可被划分至不同流派之下。清楚了解其属于何种流派，对把握教师与学生角色、设计教学流程、把握教学关键等具有重要意义。具体划分依据如下表所述：

以教学特征为划分依据，如表 2 所述：

Table 2. Classification of pedagogy according to their main characteristics

表 2. 根据主要特征对教学法流派分类

派别	主要特征	教学法
认知派	自觉掌握	语法翻译法、认知法、自觉对比法
经验派	习惯养成	直接法、情景法、听说法、视听法
人本派	情感因素	默教法、暗示法、全身反应法、团体语言学习法
功能派	交际运用	交际法

以不同地侧重点为划分依据，如表 3 所述：

Table 3. Classification of pedagogy according to their focuses**表 3.** 教学法流派按侧重点分类

派别	侧重点
传统派	重视古典语言、知识形式、书面语、读写和母语翻译
革新派	重视现代语言、交际技能、口语、听说、排斥母语使用

以重视语言形式还是语言意义为划分依据，如表 4 所述：

Table 4. Classification of pedagogy according to their emphasis on linguistic form or linguistic meaning [8]**表 4.** 根据注重语言形式或语言意义对教学法流派分类[8]

派别划分	形式主义	活动主义
教学法	听说法、认知法、语法翻译法	直接法、全身反应法、交际法
教学目标	语言规则学习	口语运用能力
学习内容	语言形式、结构和语法规则	语言技能训练
哲学基础	理性主义	经验主义
教学活动	机械操练、背诵、翻译	活动、交流、合作

以不同的理论基础为划分依据，如表 5 所述：

Table 5. Classification of pedagogy according to different theoretical basis [10]**表 5.** 根据理论基础对教学法流派分类[10]

理论基础	流派
哲学原理基础	实证主义流派 理性主义流派
教育学原理基础	演绎法 归纳法
语言观	理性派 决惯派
心理学基础	认知规律 形成习惯
教育学、语言学、心理学基础	自觉派 直觉派

以教学法即流派为划分依据，如表 6 所述：

Table 6. Specific pedagogy as a faction [11]**表 6.** 具体的教学法作为一个单独的流派[11]

划分标准	具体流派
具体教学法作为一个流派	语法翻译法
	直接法
	听说法
	交际法
	认知法
	视听法
	全身反应法

2.4. 引起英语教学法发生变化的因素

运动是物质的固有属性和存在方式，是永恒的、无条件的、绝对的。万事万物都处于不断的运动变化中，教学法也不例外。教学法发生变化主要指英语教学中教学方法和重心的转移和改变，而非某种教学法的消失或完全被摒弃[12]。引起其发生变化的因素众多，具体如下述分析所示：

(1) 社会环境变化

为满足现实需要，语言角色会顺应时代背景相应发生变化。如：中世纪，为满足翻译和阅读需求，采用语法翻译法学习希腊语和拉丁语。19世纪末资本主义扩张，加注重交际，因此英语学习从注重书面翻译转向了听说等交际技能学习。由此可见，社会环境变化是引起教学法变化的一大外部因素。

(2) 教育思想变化

教学法变化与教育思想变化紧密相关。19世纪赫尔巴特提出了以教师中心、知识中心、课堂中心为内容的三中心论，强调教师绝对权威，于是催生了视学习者被动接受者的教学法，如：语法翻译法。而杜威强调尊重儿童，提出以经验中心、活动中心、儿童中心为内容的新三中心论，于是便产生了默教法等。

(3) 英语语言角色变化

语言角色影响教学的侧重点。中世纪，英语仅作为翻译和阅读国外著作的工具。但随着资本主义的发展，交际需求日益迫切，英语从书面工具转变成交际工具，从注重读写到注重听说。如：语法翻译法到听说法再到交际法的转变。

(4) 国家政策的变化与实施

国家政策的变化与实施是教育教学变化的风向标和引路人。政策变化会相应引起教学实施方面不同程度的变化。如：在洋务运动时期，清政府提出了“中学为体，西学为用”的政策主张并建立洋学堂学外文以巩固封建统治。为了满足这一目的，急需能够速成的教学方法。由于直接学习和能够快速提高学习者的词汇和语法能力，语法翻译法盛行一时。但1978年，我国实行了改革开放政策，必须要提升交际能力。因此交际法，听说法等占据了主要的地位。由此可见，教学法的实施与变化会随着国家政策的大风向变动。

(5) 心理学理论的发展

心理学理论作为教学法的一大理论基础，其发展会对教学法产生不同程度的影响。常见的如：行为主义、建构主义、人本主义和认知主义。不同的心理学理论基础下会生成不同的教学法流派。如：行为主义代表人物斯金纳认为学习是刺激-反应之间的联结。学习只需通过反复的机械操练便可。在该思想影响下产生了听说法。而建构主义者认为学习是学生自己建构自己知识的过程，应以学生为中心，使得学生的自主性和积极性得到充分的发挥。在该心理学思想的影响下产生了情景教学法。

(6) 英语教学法的本土化研究[13]

“舶来”教学法，如：全身反应法、团体语言学习法、情景教学法、任务型教学法等均从国外引进，这些方法虽在一定程度上有促进作用，但却无法完全适应本土教学，在实施过程中往往会出现“水土不服”的现象。为解决这一问题，我国学者提出了一系列立足于本土的英语教学法。如：张思中的“十六字外语教学法”、张正东的外语“立体教学法”、包天仁的“四位一体”教学法、文秋芳的“产出导向法”等。此处以文秋芳的产出导向法为例。该法基于本土学习者缺乏有效输出，哑巴英语，聋子英语的现状，其教学主要围绕驱动-促成-评价三大环节进行，以产出开头，以产出结束，以提高产出为目标和驱动，可有效地引起学生的饥饿感，使其“知困”而后学，进行有效的语言教学。

(7) 方法时代向后方法时代的转变

19世纪末至20世纪后期被称作“方法时代”[14]，学者们追求运用具体的方法获得最佳教学效果，

于是各种英语教学方法涌现。如：听说法、语法翻译法、情境教学法等。不同的教学法虽然教学步骤流程不一，但是“殊途同归”，即：最佳的教学。然而，随着社会经济的迅速发展，在心理学、语言学、教育学等的助力下，人们的主体意识越来越强烈，并逐渐认识到教师和学生角色的重要性，在此冲击下便迎来了后方法时代。后方法时代更加开放，不拘泥于具体教学法，更强调学生的创新能力和自主能力培养，以及教师的研究性、主动性和创造性，注重培养文化意识、创新能力、交际能力和自主学习能力。

(8) 师生观的转变

师生观作为师生关系的重要影响因素，对学生与教师之间的相处模式发挥着重要作用，甚至会影响教师选择何种教学方法。受封建等级制度和儒家“天地君亲师”思想的影响，我国古代对教师极为尊崇，学生则一切听从教师的指导，对教师亦步亦趋，不敢越雷池半步[15]，即师尊生卑。改革开放后，随着经济迅速发展，教育政策、就业政策、计划生育政策等不断完善，学生的主体意识不断增强，且在信息时代的，在信息时代成长起来的学生，对教师的知识崇拜不复存在，他们有着强烈的自主意识、独立意识和自我求知能力，在教育教学活动中，要求与教师平等相待[15]，即师尊生尊。从师尊生卑到师尊圣尊，教师不再是“居高临下”的一方，在教学法选择上亦是趋于学生主体地位的突出。

3. 总结

按照不同的标准划分，具体教学法可以归于不同流派之下。教学法并非一成不变，其影响因素众多，但是它们都满足了当时社会和个人需求。教师应该辩证分析不同教学法的利弊，将不同教学法融合，取长补短，充分提升教学的质量。

参考文献

- [1] Aqel, I.M. (2013) The Effect of Using Grammar-Translation Method on Acquiring English as a Foreign Language. *International Journal of Asian Social Science*, **3**, 2469-2476.
- [2] Ali, S.S. (2019) Problem Based Learning: A Student-Centered Approach. *English Language Teaching*, **12**, 73-78. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p73>
- [3] Bhowmik, M., Banerjee, B. and Banerjee, J. (2013) Role of Pedagogy in Effective Teaching. *Basic Research Journal of Education Research and Review*, **2**, 1-5.
- [4] 蔡磊. 浅析现代英语教学法主要流派[J]. 南昌高专学报, 2011, 26(5): 103-104.
- [5] 林琳. 英语教学法流派比较研究[J]. 科技信息(科学教研), 2007(30): 233+190.
- [6] 董永民. 外语教学法流派及其发展趋势[J]. 运城学院学报, 2003, 21(4): 67-69.
- [7] 韦宇菊. 语言教学法流派的综述[J]. 湖北函授大学学报, 2013, 26(8): 99-100.
- [8] 程晓堂. 外语教学方法与流派[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014: 8-9
- [9] 王文斌, 李民. “教学理论”“教学流派”和“教学方法”概念之辨[J]. 中国外语, 2016, 13(3): 56-64.
- [10] 张苇. 外语教学流派的分类和比较[J]. 合肥教育学院学报, 2000, 17(1): 84-85+95.
- [11] 陈欣. 现代英语教学法主要流派之我见[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007, 21(5): 76-77+119.
- [12] 陈静. 我国英语教学法的历史转变及促进因素[J]. 河南职工医学院学报, 2012, 24(1): 82-85.
- [13] 向丹辉. 英语教学法的历史转变及促进因素分析[J]. 时代教育, 2012(24): 40-41.
- [14] 吴映梅, 梁琼琳, 吴均霞. 英语教学的“方法时代”和“后方法时代” [J]. 思茅师范高等专科学校学报, 2012, 28(6): 90-93.
- [15] 吴青峰. 师生关系: 传统与现代师生观的冲突与调适[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(6): 40-43.