

# 高校家庭教育课程建设研究

韩鲁艳

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年9月15日; 录用日期: 2023年10月13日; 发布日期: 2023年10月20日

## 摘要

家庭教育是一个生命从诞生之初就开始接受的教育, 家庭教育为孩子的成长发展奠定了基础。伴随孩子的成长, 学校承担了主要的育人责任, 是影响学生身心能否健康发展的重要因素之一。然而, 当学生踏入大学校园的一刻, 大部分家庭都距离学校较远, 无法及时地与父母进行面对面的沟通, 所以育人的压力就给了高校。但是, 部分高校只注重理论知识的教导, 忽视了家庭教育课程的建设, 导致很多学生不会处理和家庭以及其他具有血缘关系亲属的矛盾, 他们毕业之后面临成家和育儿的问题时, 也没有有效的途径进行解决。一直以来, 大学生家庭教育课程没有得到应有的重视, 处于被边缘化的地位, 无法发挥应有的作用和效果, 本文分析了目前高校家庭教育存在的困境, 并有针对性地提出了具体的改进策略。

## 关键词

家庭教育, 课程建设, 家校合作

# Research on Curriculum Construction of Family Education in Colleges and Universities

Luyan Han

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Sep. 15<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Oct. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Family education is an education that life begins to receive from the beginning of birth, and family education lays the foundation for the growth and development of children. With the growth of children, schools bear the main responsibility of educating people, which is one of the important factors affecting the healthy development of students' physical and mental health. However, when

students step into the university campus, most families are far away from the school, unable to communicate with their parents face to face in a timely manner, so the pressure of education is given to colleges and universities. However, some colleges and universities only pay attention to the teaching of theoretical knowledge, ignoring the construction of family education courses, resulting in that many students are unable to deal with the conflict with their families and other blood relatives, and they have no effective way to solve the problem of starting a family and raising children after graduation. For a long time, the family education course of college students has not been paid due attention, and is in a marginalized position, unable to play its due role and effect. This paper analyzes the current predicament of family education in colleges and universities, and puts forward specific improvement strategies.

## Keywords

Family Education, Curriculum Construction, Home-School Cooperation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

家庭教育是生命的初始教育和终生教育，具有基础性、普遍性、长期性和渗透性。家长是孩子的第一个老师，家庭是孩子的第一个学校。学校是儿童学习和发展的必经之地，儿童的整个学习过程中，都离不开学校教育。在孩子成长的进程中，家庭教育应与学校教育相结合。在当今社会，家庭教育与中小学学校教育紧密相关，但是它与高校的家庭教育是存在割裂的。因此，在高校进行教育的过程中，要将家庭教育作为高校课程设置的重要组成部分，将家庭教育与高校教育有机地结合起来，形成一种合力，更好地推动大学生的身心发展，为其未来建立自己的家庭奠定坚实的基础。

## 2. 研究综述

对中国知识资源总库(CNKI)中国期刊全文数据库的数据检索结果进行统计，以主题进行检索，涉及“高校”及“家庭教育”的各类国内外文献共计 520 篇。其中，从 2011 年起，发文数量呈现直线式增长，并在 2019 年达到顶峰，数量共计 57 篇。有的理论立足于高校政治思想教育对大学生家庭教育做出了探讨，有的则采用数据形式给出了研究结论，这些成果有助于我们对家庭教育课程建设进行深入研究，具有丰富的思想内涵和学术价值。

### 2.1. 国内研究现状

《颜氏家训》是我国第一部有关家庭教育的著作。《颜氏家训》是中国著名的教育家兼作家颜之推在魏晋南北朝时代所著的一本关于家庭教育的书，书中提到，“怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之” [1]。颜之推认为，在孩子长大，能读懂大人的表情，知道大人的喜怒哀乐时，就应该开始教育，这样才能保证父母不会错过孩子成长的关键时期。

黄潇芸，曾彬学者提出学科建设能力高低作为衡量高校办学水平、科研能力以及教学水平能力等方面的重要参考指标，是各高校不断追求和发展的重点工作，搭建合理的学科结构将有利于学科的可持续发展以及提升学校的办学能力 [2]。

吕晓玲，张春梅学者建议在大学学生的思想政治教育过程中，家庭教育应该更好地起到辅助的作用，

它应该与高校的教育相互补充、相互促进,针对家庭、学校、社会三个方面,要提升家长和学生自身的素质,建立大学生家长与学校之间的有效协作机制,建立家庭教育的社会支持体系[3]。

黄河清认为,在家庭教育学的课程结构方面,它至少应该包括以下三方面的内容:家庭教育基本理论概论、家庭教育与儿童发展、家庭教育与社会发展[4]。

有的学者将家庭教育分为四个层面:一是家庭教育心理学、家庭教育哲学和家庭教育社会学等基本学科知识;第二层次是家庭教育的内容,涵盖了学前教育、义务教育等不同阶段;第三个层次是家庭教育的理论基础;第四层是家庭教育的评价,家庭教育的管理[5]。

四川大学精神卫生教育中心的许旭教授认为,家庭教育应包括婚姻教育、子女教育、家庭伦理、性别教育和家庭资源管理等方面的内容[6]。

在中国台湾,家庭教育是以家庭为中心,并与其他学科相结合,基本构成了一套完整的家庭教育学科体系。从课程内容来看,家庭教育课程包括了儿童教育、亲子教育、家庭生活教育三大领域[7]。

## 2.2. 国外研究现状

美国学者乔纳森·海特在《美国大学生的学习与成长》一书中指出,对大学生来说,学习的重点不在于获取知识本身,而是通过学习来发展自己,增强自己的能力。大学生在成长过程中不仅要学到各种专业知识和技能,更重要的是培养自身的能力。同时他还指出,大学生的学习能力主要来自于自身,而不是来自于学校。在学校教育中,所学到的知识是间接的、外在的;而在自我教育中,所学到的知识是直接的、内在的。如果一个人不能从自我教育中获得能力发展,那么他就不能获得真正意义上的发展。

## 2.3. 研究述评

从已有的研究成果来看,关于高校家庭教育课程建设的研究具有一定的理论价值和实践意义,为我们对高校家庭教育课程建设提供了理论参考和实践借鉴,主要表现在以下几个方面:

第一,对高校家庭教育课程建设的理论基础进行了分析与探讨。在高等教育中,家庭教育处于从属地位,与学校教育共同构成学生成长成才的两大主要渠道。高校大学生作为社会发展的生力军,其综合素质、道德品质等对整个社会的发展具有重要意义。而作为家庭教育的重要组成部分,大学生的思想道德修养、知识水平等素质更是在很大程度上影响着社会发展和国家命运。因此,家庭教育的重要性不容忽视,高校教育应承担起培养大学生综合素质的重要任务,将家庭教育纳入到高校教育中,通过开设家庭教育课程帮助学生更好地发展。

第二,从课程性质、目标、内容和实施方法等方面探讨了高校家庭教育课程建设的问题。从课程性质来看,高校家庭教育课程具有政治性、伦理性、知识性和实践性等特点。在目标方面,高校家庭教育课程应以促进学生全面发展为目标,并将学生的健康成长和全面发展作为目标。在内容方面,高校家庭教育课程应从“以学生为本”的角度出发,对大学生进行思想道德教育和心理健康教育。

## 3. 高校家庭教育课程建设的意义

### 3.1. 有利于促进当代大学生的身心健康发展

高校家庭教育研究的落脚点在于帮助大学生养成健康和谐的择偶观、育儿观,在家学会和父母亲人友好相处,在今后的生活中学会与伴侣子女养成良好的亲子关系,形成正确的婚恋观和掌握一些育儿的基本技巧,为人父母时能够做到有的放矢,掌握作为父母的基本技能,树立正确的家庭教育观。

### 3.2. 有利于完善高校家庭教育体系,丰富课程内容

当今,高校家庭教育课程的设置并不完善,大部分学校尚未形成完整系统的运行体系。家庭教育课

程的设置和建设可以丰富学校的课程内容,推动高校进行课程的改革,提升学生的整体素质,为学校今后的课程改革和高质量发展奠定基础。

### 3.3. 家庭教育推动大学生人生观、世界观和价值观的形成

在大学生“三观”的形成中,家庭教育起着举足轻重的作用,而“三观”则是决定一个人一生的三个主要心理因素,也是决定一个人一生的三个主要心理力量。首先,家庭环境对大学生的世界观产生了一定的影响。正确的家庭教育能够使大学生树立起一种完全的唯物主义的态度与观点,从现实出发、尊重客观规律、坚持用实践来检验与发展真理;要树立正确的辩证思维,从联系、发展的角度去看问题,从整体上去看问题,从历史上去看变化。其次,家庭环境对学生的人生观产生了一定的影响。在我国经济快速发展的同时,社会对年轻人提出了更高的要求,然而,在目前的社会背景下,一些大学生却表现出了对社会现象的消极抗拒,生活态度淡漠,甚至有“躺平主义”的倾向。最后,家庭环境对大学生价值观念的塑造起着重要作用。在新时代,家庭拥有丰富的物质条件,但许多家庭对大学生的物质需要给予了过度的重视,忽视了对其进行思想上的教育和引导,导致了大学生价值观的扭曲。

### 3.4. 有利于激发学生的学习兴趣,促进学校的课程优化

良好的学习兴趣是促进学生自主学习、提高教学效果的重要因素,在高校进行家庭教育课程建设,能够帮助大学生树立起良好的学习兴趣,使大学生更加热爱学习、热爱生活,让学生有更多的动力去学习,提高高校的教育质量。

### 3.5. 有利于丰富学校课程,推动高校课程体系建设

高校家庭教育课程建设能够丰富学校课程体系,在一定程度上推动高校课程的优化。首先,家庭教育可以使学生更加了解自己的父母,通过家庭情感交流和亲子活动,增强学生对家庭生活的关注和参与度;其次,家庭教育可以为高校相关专业提供优质的人才资源,为大学生在就业过程中提供更多机会。

## 4. 高校家庭教育课程建设的现实困境

### 4.1. 课程建设的思想观念较为滞后

大部分高校设置的都是与学生专业相关的课程,理论课程居多,并未深刻的意识到家庭教育对大学生的重要性,因而并未设置相关课程。大多数高校没有跟上时代的步伐,思想观念较为滞后,认为学校只是研究高深学问的地方,忽视了学生其他方面的诉求,导致学生只知道被动性的输入知识,并没有真正的去了解学生在求学过程中遇到的问题,影响了学生的身心健康发展。

### 4.2. 高校家庭教育学学科师资队伍建设欠缺

谢桂华在“强化学科建设应注重十大重点”中指出,学科建设的核心问题是确定学术领军人物和建立学术团队[8]。我国目前家庭教育的研究较发达国家而言起步较晚,家庭教育的学科建设相对来说较为滞后,导致家庭教育学学科的准入门槛偏低,知识和经验丰富的专业性人才短缺。在很大程度上,制约并影响到大学家教公共课的开设和开展的主要问题就是教师的队伍建设,大学教师参与家教的主要理由有二:一是被当作科研项目进行研究;二是在发现问题之后进行“滞后调节”[9],大部分的教师和学者并没有接受过专业的系统化学校。于是导师我国目前家庭教育的理论储备和研究水平相对较为薄弱,研究视角不清晰和狭窄等问题。虽然我国部分高校开展了家庭教育课程,但是由于高校没有专门从事家庭教育课程的教师,所以很难保证家庭教育课程在高校中能够得到有效地实施。



### 4.3. 家庭教育学学科建设起步晚

从家庭教育的演变看，家庭教育的内容相对而言比较丰富，但是缺乏系统性的归纳。我国的家庭教育早就诞生于历史的长河中。在我国历史上最早存在的家庭教育专著是颜之推先生创作的《颜氏家训》，其中提到了对子女要及早施教，严慈相济等教育思想，对现在而言仍有重要的参考价值。随着近代教育的不断改革，陈鹤琴于1925年发表的《家庭教育》是现代家庭教育研究的重要成果，也是我国家庭教育研究的一个重要组成部分。对近代家庭教育的研究，主要是从三个方面来进行的[10]。同时，高校尚未建立家庭教育的课程设置机制，导致课程无法有效的开展实施。

### 4.4. 家庭教育研究对象的特殊性

家庭教育学是研究家庭教育现状与发展趋势的学科，通过对现状和问题的研究，揭示家庭教育的客观规律，是一门理论研究与实践研究相统一的学科。家庭教育学研究的是家庭中具有血亲关系的父母与子女及其他成员之间相互关系的一种现象。因此，家庭教育所具有的特殊性导致家庭教育与学校教育存在较大程度的区别。父母是孩子的第一任老师，说明了家庭教育是孩子从出生开始就接受的教育，家庭教育对孩子的影响是深远且持久的。学校注重的是对理论知识的教育，而家庭教育则注重对孩子的生活、人格和品德等方面的培养。

### 4.5. 家庭与高校之间缺乏合理有效的沟通机制

学校是对大学生进行教育的主要场所，家庭起到辅助作用，但是家庭和高校之间缺乏合理有效的沟通，导致家庭教育和高校教育之间存在脱节的情况，影响大学生的未来发展。高校在反馈问题方面存在一定的滞后性，导致家长不能及时的了解学生在学校时的情况，出现问题得不到及时的有效沟通，并且其中有些家庭甚至不配合学校的工作，这就使高校的家庭教育难以实施。

### 4.6. 学校课程目标设置不明确，无法保证家庭教育课程有效实施

学校课程目标是一个学校课程开发与实施的逻辑起点，直接影响到课程内容和教学方式的选择，是学校课程开发与实施的关键所在。家庭教育作为一种重要的教育资源，在家庭中也必然会发挥出一定的作用，那么家庭教育资源在学校教育中如何被利用，如何让学生有效地使用这些资源，这些问题都是家庭教育课程实施过程中必须要解决的问题。目前我国高校家庭教育课程的目标设置还不够明确，这就导致了高校在开展家庭教育课程时，由于没有明确的目标设定，所以会使高校在开展家庭教育课程时无从下手。目前，我国高校开展的家庭教育课程大多是从某一个教育角度出发，如从心理学角度，或是从教育学角度出发，很少有高校把家庭教育作为一个完整的系统来进行分析和研究，这就导致了家庭教育课程目标设定不明确，不能清晰地了解学生在学习过程中遇到的问题，从而无法根据学生的具体情况制定相应的教学方案。由于没有明确的目标设定，高校在开展家庭教育课程时往往会存在一种情况：要么将家庭教育课程与德育教育课程合并，要么将家庭教育课程与心理健康教育课程合并，要么将家庭教育课程与思想政治教育课程合并。这种情况下，家庭教育课程就会在内容安排上出现不合理的现象，使得家庭教育课程的目标无法得到真正的落实。

## 5. 高校家庭教育课程建设的推进策略

### 5.1. 高校内开设家庭教育课程

各大高校应当积极借鉴国内外优秀的办学经验以及学科设置经验，将家庭教育课程作为一门必修课来让学生学习。同时积极引进和培养优秀的学科带头人，壮大师资队伍，提高教师待遇。并且完善课程

体系建设, 课程内容应形象生动, 吸引学生兴趣。课程设置方面, 除了教学生如何与父母以及其他具有血缘关系的亲属相处之外, 更要教会学生如何树立正确的婚恋观和育儿观, 如何在今后成为一个优秀的父母。随着我国老龄化程度加深, 新生儿生育率下降, 我国人口出现了负增长的态势。年轻人在当今的时代大背景之下越来越不愿意生孩子, 而一部分生了孩子的人却又教不好孩子。“生而不养、养而不教、教不得法”等问题频繁出现, 因为他们根本没有系统的学习过如何成为一个合格的父母。对于高校而言, 应当与家庭共同承担这方面的教育义务, 给学生树立正确的婚恋观和育儿观, 让今后出生的孩子可以有一个健康的家庭和成熟的父母。高校应将家庭教育课程作为一门必修课列入学生应修课程之内, 考试合格后颁发成绩证书。

## 5.2. 提升家庭教育学科师资队伍的整体水平

教师队伍的建设有赖于学科带头人的领导和学科团队的合作。学科团队是一个学科构成与发展的主要组成部分, 在一个学科的建设与发展中起着举足轻重的作用。学科带头人的选拔, 应注重在本学科中的骨干力量的培养, 在适当的基础上引入相关学科的优秀人才。其独特人格魅力的影响绝不仅限于本学科团队的内部成员, 他们也是全校教师的楷模, 是提升教师队伍整体素养的促进者, 能为促进全校教师队伍的建设, 提升教师队伍整体水平与素质提供源源不断的精神动力[11]。学术队伍的建设应考虑年龄、职称、专业、学历的结构分布合理的问题[8]。要提高高校教师的素质, 除了引进高水平的人才外, 也要建立和完善培训制度, 形成培训体系, 积极开展继续教育和岗位培训活动, 并针对教师的不同情况, 对他们进行有针对性的培训。通过各种形式的培训和交流活动, 让教师掌握最新的教育理论, 了解当前国际、国内教育发展的动态和趋势, 提高教育理论水平和科研能力。高校教师要积极学习家庭教育相关理论知识, 在此基础上开展科学研究, 总结出适合本学科发展的教育理论, 并不断创新; 要充分发挥学科带头人的引领作用, 组织和指导各教师之间开展学术交流与合作活动。建立起一支具有创新精神和创新能力的学术队伍。

## 5.3. 完善家庭教育学学科课程体系结构

家庭教育学包含了教育学、心理学、社会学、伦理学、法学等多个领域, 要想进行教育和学科建设, 就一定要按照教育学的方式和方法来进行, 如果没有教育学的作为, 就是无源之水、无本之木, 就不可能实现可持续发展。高校设立家庭教育课程要充分按照教育学教学大纲和学生的身心发展规律进行。高校教师在课程讲授时, 应将家庭教育学涵盖的各类学科进行融合, 有条理的进行教学, 在教学过程中不断总结经验, 与专家进行探讨, 完善家庭教育学学科的课程体系结构, 为其他高校家庭教育课程的开展提供经验。首先, 要注重课程内容的整体性。家庭教育学是一门综合性学科, 家庭教育学的内容也是综合性的, 它包含了教育学、心理学、社会学等多个学科, 因此, 家庭教育学的课程设置需要重视整体性, 只有这样才能够形成合理的知识结构, 才能够从多个方面来解决学生在家庭生活中遇到的问题。例如, 教师在教学中要以教育学为基础, 将心理学作为辅助, 使学生能够从多个角度来理解家庭生活中出现的问题; 其次, 要注重课程内容的可操作性。家庭教育学是一门实践性较强的学科, 教师在教学时要注重理论与实践相结合, 通过实际案例来传授家庭教育学知识。

## 5.4. 充分利用网络资源, 搭建家校合作平台

目前, 大部分学生上学的地方都离家庭和父母较远, 甚至有的在外省上学, 这就导致学生和父母之间存在一定的距离, 双方联系主要是通过网络和手机。为此, 高校应充分利用自己的网络通信网等资源, 加强与家长的沟通和联系。随着互联网技术的迅速普及和发展, 高校可以依托学校的网路通讯技术人才

搭建信息共享平台,让家长可以在网上及时方便的看到子女在学校的信息,并且可以建立专门的家长管理系统,设置讨论区,方便家长和教师,家长和家长的沟通交流。家长也可以对学校提出意见和建议,更好地实现双方的有效交流。

### 5.5. 高校组织亲子活动,增进家校和学生之间的联系

高校组织家庭聚会活动,离不开学校、家长和学生的三方参与。因此,学校要做好纽带的作用。高校可以在特殊节日时向家长发送到校邀请函,设计一些主题活动,让学生和家长共同参与。一方面,通过活动可以增进家长和子女之间的感情,解除彼此间的一些心结,让彼此充分感受到对方的爱。另一方面,学校也可以借此机会向家长进行宣传,通过对学校基础设施的配置到学校的教学理念和师资力量,以及学校目前取得的成就,让家长充分了解学校,为高校后续的发展积累口碑。

### 5.6. 对毕业生进行回访调查,丰富教学内容

对高效毕业生毕业后面临的家庭教育问题进行收集调查,并帮助他们有效解决。同时,对问题进行收集,不断优化课程设置,按需教学。对毕业生进行回访调查,并根据反馈信息不断优化教学内容,更好地帮助学生解决在毕业后的家庭教育问题。高校家庭教育学课程是一门理论性和实践性很强的课程,内容丰富,包罗万象。其教学模式和方法多种多样,需要高校根据自身的实际情况和学生的实际需求来不断优化。高校应在家庭教育课程建设上下功夫,丰富教学内容,为学生提供更多学习资源和学习机会,并通过加强教师队伍建设、优化教学模式、建立学校-家庭-社区合作机制等方式来不断提升家庭教育课程的教学质量和水平,促进家庭教育工作的开展和完善,以促进学生全面发展。

## 6. 结语

家庭教育是早于学校教育的教育范畴,二者从诞生之日起便是如影相伴、密不可分的教育范畴。家庭教育和学校教育都是一个人身心健康发展的未来成长成才必须经历的阶段。在新的时期,实现“教书育人”、“立德树人”的教育任务,不能只靠学校,更要发挥家庭教育、社会教育的作用,特别是要指导家长与学校密切合作,共同努力,以达到教育的目的。在大学中,家校合作的实现还任重道远,需要学校、家庭、个体等多方面的共同努力。家庭教育课程建设,在提升教师素质的同时,也在推动学校的教育改革,提高学校的教育质量,提升学生的综合素质。在教育过程中,家庭教育起到的作用是不可替代的。学校教育与家庭教育之间不能缺少交流和沟通,只有通过家长与学校之间密切配合才能达到更好的教育效果,家校合作才能更好地促进学生全面健康发展。

## 致谢

感谢我的导师王立伟院长为我提供的帮助,感谢一路走来陪伴我的所有人。

## 参考文献

- [1] 颜之推. 颜氏家训[M]. 檀作文, 译注. 北京: 中华书局, 2019.
- [2] 黄潇芸, 曾彬. 基于《家庭教育促进法》的高校家庭教育学科建设研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(5): 150-156.
- [3] 吕晓玲, 张春梅. 家庭教育对高校思想政治教育的影响探究[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022(3): 157-160.
- [4] 黄河清. 家庭教育与学校教育的比较研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2002(2): 28-34+58.
- [5] 厉育纲, 赵忠心. “加强家庭教育学科建设”学术研讨会综述[J]. 教育研究, 2001(7): 80.

- [6] 任然. 家庭教育促进法的重大意义及落实路径[N]. 中国妇女报, 2021-09-28(005).
- [7] 邱旭光. 台湾家庭教育专业人才培养及其启示[J]. 高教探索, 2013(5): 92-97.
- [8] 谢桂华. 关于学科建设的若干问题[J]. 高等教育研究, 2002(5): 46-52.
- [9] 马聪聪. 高校开设家庭教育学的逻辑基础与实现方式[J]. 广州广播电视大学学报, 2018, 18(4): 15-19+54+107-108.
- [10] 单志艳. 家庭教育学[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003: 5.
- [11] 郑友训, 黄金煜. 高校学科带头人的类型、特征及成长路径[J]. 教育理论与实践, 2016(21): 3-5.