

2021~2023年英语新高考全国II卷阅读理解内容效度研究

向美宁

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年9月30日; 录用日期: 2023年10月28日; 发布日期: 2023年11月3日

摘要

高考作为我国遴选人才的重要途径之一, 不仅为高中生进入大学提供了机遇, 也为高中教学产生了重要的影响。英语作为高考科目中的主要科目之一, 其重要性不言而喻, 高考英语试卷中阅读所占据的分值较高, 因此阅读理解试题的效度非常重要, 历年来备受关注。对此, 本文将以2021~2023年英语新高考全国II卷的阅读为样本, 以语篇输入和预期回答两个角度为切入点, 对阅读理解篇章的长度、生词、难易度、体裁和题材以及主要考查的阅读技能进行分析, 探究2021~2023年英语新高考全国II卷阅读理解的内容效度, 并对阅读理解的命题与教学提出适当的建议, 以期能够对教学有所帮助。

关键词

高考英语阅读, 内容效度, 阅读技能

Research on the Content Validity of Reading Comprehension in the National Volume II of the 2021~2023 New English College Entrance Examination

Meining Xiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Sep. 30th, 2023; accepted: Oct. 28th, 2023; published: Nov. 3rd, 2023

Abstract

As one of the important ways to select talents in China, the college entrance examination not only

provides opportunities for high school students to enter universities, but also has an important impact on high school teaching. As one of the main subjects in the college entrance examination, the importance of English is obvious. Because the reading score accounts for a very high proportion of the total score, the validity of the reading comprehension test questions is very important and has attracted much attention over the years. Thus, this paper will take the reading of the 2021~2023 New English College Entrance Examination National Volume II as a sample, take the two perspectives of discourse input and expected answer as the starting point, analyze the length, new words, difficulty, genre and subject matter of reading comprehension chapters, and the reading skills mainly tested, explore the content validity of reading comprehension in the national volume II of the 2021~2023 New English College Entrance Examination, and present some appropriate suggestions for the proposition and teaching of reading comprehension, so as to be helpful to teaching.

Keywords

College Entrance Examination English Reading, Content Validity, Reading Skills

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

我国大部分地区采用英语新高考全国 II 卷，其命题质量的重要性不言而喻。在英语测试中，阅读测试一直都占据主要作用，此类题型主要考查学生的英语阅读理解能力，考查方式较为客观，几乎任何阶段的英语语言测试均包含此题型。高考英语总分为 150 分，其中阅读理解试题分值为 50 分(包括两个小节：4 篇四选一题和 1 篇七选五题)，约占总分值的 33.3% (见表 1)，由此可见阅读理解在高考英语中占比比较大。学生和教师对于阅读理解试题的重视程度较高，阅读理解测试题也成为了教师日常教学活动的风向标。在高中英语单元教学中，必不可少的课型是阅读课，许多教师在阅读课上安排了大量的课时，甚至还补充部分相关话题语境的阅读来帮助学生更好地了解单元话题，以此提高学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

Table 1. New English college entrance examination national volume II question type and score design

表 1. 英语新高考全国 II 卷题型及分值设计

	第一部分	第二部分		第三部分		第四部分	
测试项目	听力	阅读		语言运用		写作	
		四选一题	阅读七选五	完型填空	语法填空	应用文写作	读后续写
分值	30	37.5	12.5	15	15	15	25

鉴于英语阅读测试在高考中所占据的重要地位，许多学者对此做出了一系列相关研究。例如，董曼霞(2011)针对重庆市 2004~2009 年的高考英语阅读进行历时研究，指出其命题上的不足提出改进的建议[1]；单悠悠和黄芳(2016)针对高考英语阅读试题的信度与效度进行了分析，并且给出了一些阅读测试建议[2]；宁洁、汪少华(2014)从语篇输入和预期回答两个角度入手对江苏省高考阅读理解内容效度分析进行了细致解读，且对高考试题的改善提出了针对性的建议[3]；陈萍(2020)从阅读测试的内容、考查形式、

材料长度和易读度方面分析了 2017~2019 年英语新高考 I 卷的阅读理解试题, 并且提出相应的教学策略 [4]。基于此, 本文将对 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解的内容效度进行分析。

2. 2021~2023 年高考英语阅读理解分析

本文主要以 2021 年至 2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解部分的四选一题共 12 篇篇章和 45 道题目为样本, 依据 Bachman 和 Palmer 提出的考试任务特征框架 [5] 以及《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》 [6] (以下简称《课标》) 中的课程内容和学业质量标准构建评价框架, 结合阅读理解试题的实际情况, 从语篇输入和预期回答两个角度分析 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解测试题的文章长度、生词、难易度、体裁、题材和考查的技能几个方面来说明该题目的效度。本文在任务框架的基础上, 结合《课标》中语言技能和学业质量水平的相关描述, 设计了以下分析框架(见表 2)。

Table 2. 2021~2023 new English college entrance examination national volume II reading comprehension content validity analysis framework

表 2. 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解内容效度分析框架

项目		
语篇输入	长度	以字数形式体现, 包括篇章和设题
	生词	篇章或题目中出现有中文释义的单词或短语的数量
	难易度	以易读度的形式体现
	体裁	记叙文、说明文、议论文、应用文
	题材	社会文化、健康、教育、人与自然、科技、旅游等
预期回答	技能考查	参照《课标》, 主要从考查题型着手分析, 包括主旨大意题、判断推理题、细节理解题、词义猜测题。

2.1. 从语篇输入角度分析

2.1.1. 文章长度

阅读篇章长度作为研究阅读文本的重要因素之一, 对于学习者的测试结果有一定影响。学者如刘润清、韩宝成提出“作为阅读材料, 篇章长度在 200~500 个字之间比较合适” [7]。如表 3 所示, 2021 年至 2023 年阅读理解长度约为 1650 词, 每篇篇章的平均长度约为 410 词。由此可见, 近三年英语新高考全国 II 卷阅读理解篇章均在 300 词到 500 词之间, 符合考试材料的需求。

Table 3. 2021~2023 new English college entrance examination national volume II reading comprehension article length statistics

表 3. 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解文章长度统计

年份	A	B	C	D	总计	平均
2021	352	439	384	430	1605	401
2022	328	452	413	491	1684	421
2023	340	396	449	475	1660	415

2021 和 2022 年阅读理解的篇章长度变化呈 N 字形变化, 各篇章之间差距不大, 篇章长度设计合理;

2023 年的阅读理解篇章呈逐步上升的趋势,符合循序渐进的规则,一定程度上有利于缓解学生应试的焦虑情绪。

2.1.2. 生词量和难易度

经统计,2021 年至 2023 年阅读篇章中生词量(包含中文注释的单词或短语的数量)如下:2021 年的生词数量为 5 个,2021 年的生词数量为 6 个,2021 年的生词数量为 5 个。三年阅读题目中的生词率均较低,有利于学生的对篇章的整体把控与解题。

阅读的难易度可以通过易读度的形式来体现。经 Microsoft Word 中的 Flesh 工具计算,近三年阅读理解篇章的易读度统计结果如下(见表 4):

Table 4. Statistics on reading comprehension and legibility of the national volume II of the 2021~2023 new English college entrance examination

表 4. 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解易读度统计

年份	A	B	C	D	平均易读度	2021~2023 年平均易读度
2021	50.2	79.5	58.4	48.7	59.2	
2022	61.5	75.4	59.4	57.9	63.5	58.5
2023	60.1	55.7	48.8	50.6	53.8	

如表 5 所示,文章难度和易读度的数值呈负相关,易读度约低代表文章越难。结合表 4 可以看出,近三年来阅读理解篇章的平均易读度为“58.5”,介于“相当难”与“标准”之间,由此可见全国高考 II 卷阅读理解所选取的篇章属于中等难度。但在 2023 年的平均易读度为“53.8”,对应难度为“相当难”,说明该年考题考查学生阅读理解能力的要求较高,对比今年考查的其他题型如语法填空和阅读七选五,阅读四选一难度稍大。

Table 5. Legibility reference scale

表 5. 易读度参考量表

易读区分度	类型描述	典型杂志	潜在的读者	
			学级	占美国成年人的百分比(%)
0~30	非常难	科技杂志	大学	4.5
30~50	难	学术杂志	高中	24
50~60	相当难	高水平杂志	普通高中	40
60~70	标准	文摘	7、8 年级	75
70~80	相当容易	通俗杂志	6 年级	80
80~90	容易	低俗小说	5 年级	86
90~100	非常容易	漫画	4 年级	90

横向对比历年来阅读理解四选一题的易读度,均在 A、B 两篇设置的易读度较高,文章阅读难度较低;而 C、D 篇的易读度较低,其文章阅读难度稍高。这样先易后难的排列方式有利于学生适应考试节奏,循序渐进。

值得一提的是, 阅读篇章的易读度与考生的得分率并不存在严密的对应关系, 考生得分还受到设题难易度、篇章题型、题材、考场周围环境及考生心理素质等方面的影响。但篇章的难易程度排列先易后难, 具有层次性的分布一定程度上可以帮助考生更好地调整自己, 顺利切换到下一个篇章, 发挥出更好的水平。

2.1.3. 体裁

阅读理解的体裁主要包括记叙文、说明文、议论文、应用文四大类。通常情况下记叙文理解起来较简单, 议论文较多考查逻辑和推理判断能力, 学生理解起来较为困难。

2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解体裁分布如表 6 所示。总体来看, 近年阅读理解说明文体裁居多, 其次是记叙文和应用文次之, 并未选取议论文体裁的文章融入高考阅读中。其原因可能和不同体裁的问题特征有所关联, 记叙文常以记录日常生活所发生的事情为主, 故事情节生动形象; 说明文常阐述客观事实或科学研究, 具有较强的逻辑性, 语言风格简明清晰; 应用文呈现的题材均与日常生活联系紧密, 所涵盖的信息十分丰富。选取以上三种体裁的文章更容易吸引学生的阅读兴趣, 较好地考查学生的阅读理解以及解题的能力。与此同时, 选取篇章的体裁的分布情况在记叙文、说明文、应用文较为稳定, 这有利于保障高考阅读试题命制的稳定性, 也反映了该考试贴近生活与实际的特点, 促进学生的推理能力与思辨能力。

Table 6. Distribution of reading comprehension genres in the national volume II of the new English college entrance examination from 2021 to 2023

表 6. 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解体裁分布

年份 \ 体裁	记叙文	议论文	说明文	应用文	总计
2021	2	0	1	1	4
2022	1	0	2	1	4
2023	1	0	2	1	4
总计	4	0	5	3	12
百分比	33.3%	0%	41.7%	25%	100%

总体来说, 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解在体裁选择上具有较高的内容效率, 在后续的试题命制以及体裁选择中也应当充分考虑, 以期对阅读教学产生积极的反拨作用。

2.1.4. 题材

不同题材的选择也会影响学生的得分情况, 若学生遇到自己熟悉的题材时对于语篇的把控能力会更好, 相对于不熟悉该题材的考生来说更具有优势。因此, 在试题命制之时也应当尽可能多考虑与实际情况和日常生活相关的题材。在此对 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解题材进行统计和分析(见表 7)。

从题材选择特点上看: 其一, 所选题材较多关注社会热点问题, 例如环保、科技、数字教育等, 与学生生活联系较为紧密。其二, 内容积极向上, 引导学生树立正确的价值观念, 如 2023 年 C 篇引导学生对传统阅读进行思考, 号召学生热爱阅读, 感受文学的魅力; D 篇引导学生学会与社会、自然和谐共处, 创造环境友好型社会。其三, 具有鲜明的时代特征, 如 2022 年 B 篇引发对于数字教育和传统的思考, 给予学生一定的启发。

Table 7. Statistics on reading comprehension topics in the national volume II of the 2021~2023 new English college entrance examination**表 7.** 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解题材统计

年份	篇章	A	B	C	D
2021	约克郡夏日四个活动情况		动物保护见闻与感受	女子被评为世界最佳教师后发起项目	机器人检测放牧牛的健康状况
2022	儿童博物馆团体游的相关信息		数字教育与传统教育的对比	短信监控器避免开车使用手机	锻炼对于心脏的好处
2023	黄石国家公园的护林员项目		花园种植与环保意识	印刷书籍与阅读的意义	野生自然与人类健康

从题材类型分布上来看：2021~2023 年阅读理解所选择的题材较为广泛且分布较为均匀(见表 8)。其中占比较多的是旅游类题材，每年 A 篇阅读均为旅游类题材，此类题材相对于其他题材来说内容较为简单，且呈现方式更加清晰，逻辑性强。将阅读类题型的篇章放在阅读第一篇可以在一定程度上缓解学生考试的紧张情绪与压力。其次，关于教育、人与自然、科学知识等方面的题材所占比例大致相当，多类型的题材可以满足学生对于阅读的需求，同时拓宽学生的知识面。但近年来在历史地理类题材的选取并未涉及，与其他学科的关联度有待加强。

Table 8. Statistics on the distribution of reading comprehension topics in the national volume II of the new English college entrance examination from 2021 to 2023**表 8.** 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解题材分布统计

题材分布	2021	2022	2023	总计	百分比
社会文化		D	C	2	16.7%
个人阅历与情感	B、C			2	16.7%
人与自然			B、D	2	16.7%
历史地理					
教育		B		1	8.3%
科学知识	D	C		2	16.7%
旅游	A	A	A	3	25%

2.2. 从预期回答角度分析

学会在进行阅读理解测试之时，会下意识地、自动地使用阅读技能来作答。在此，基于 Heaton 所提出的阅读技能，结合 2021~2023 年阅读理解篇章材料与题目设置，将考查的阅读技能从以下 5 个方面来分析：1) 理解文章主旨；2) 理解文章具体信息；3) 根据上下文推测词义；4) 推断隐含意义；5) 判断作者态度。其中理解文中具体信息属于较低层次的阅读技能，能够有效监测出考生对文章细节的把控与理解，考查点较为细致、全面；其余各项为较高层次的阅读技能，对学生细节推断能力，文章概括能力考查较多。在试题命制之时应当较多设计考查理解文章细节类题目，此类题目属于基础和中档类型的题目，回答此类题目有助于提升考生的自信心。中高难度的题目即考查较高层次的阅读技能的题目设计的比例

较少,这是用于筛选阅读能力较高的考生的关键,亦是试卷区分度的关键。现对各个篇章所考察的阅读技能进行分类汇总(见表9)。

Table 9. Distribution of reading comprehension test skills in the national volume II of the new English college entrance examination from 2021 to 2023

表 9. 2021~2023 年英语新高考全国 II 卷阅读理解考查技能分布

年份 \ 技能	理解文章主旨	理解文章具体信息	根据上下文推测词义	推断隐含意义	判断作者态度
2021	1	10	1	1	2
2022	1	8	2	4	1
2023	1	6	1	7	0
总计	3	24	4	11	3
百分比	6.7%	53.3%	8.9%	24.4%	6.7%

从表9可以看出近三年理解文中具体信息题考查较多,为24道,占比53.3%;其次是推断隐含的意义,为11道,占比24.4%;考查主旨要义、推理判断和作者观点态度题均有涉及,但所占据比例不高,其占比分别为6.7%、8.9%、6.7%。考查较少的三类题目(包括主旨要义、推理判断和作者观点态度题)并非每年都出现,如2023年未设置判断作者态度题。此外,对比2021~2023这三年的题目类型分布,理解文章具体信息类题目逐年减少,推断文章隐含意义的题目有所增加,在2023年两类题型考查的数量大致相当。可见未来命题的侧重点将会有所变化,不再单纯考查学生的理解具体信息的能力,而是以综合考查学生的推理判断能力于理解具体信息的能力为主,考查主旨要义、判断作者态度题为辅。这体现了以中等题为主的设计理念,也体现了高考是一个选拔性考试的本质。

3. 结论和建议

从语篇输入(包括阅读理解篇章的长度、生词、难易度、体裁和题材)和预期回答(阅读技能)两个角度对2021~2023年英语新高考全国II卷阅读理解的内容效度进行分析,得出以下结论:1) 阅读篇章的长度适中,均在300~500词的范围内,生词设置数量较为合理;2) 阅读篇章的平均难易度介于“相当难”与“标准”之间,整体难度适中,但2023年C篇与2021年D篇易读度均低于50,属于“难”这一类型,与对应年度的其余篇章相比差距较大,一定程度上有利于学生的选拔;3) 各个阅读篇章所涉及的体裁较为均匀,但近年都未涉及议论文,其体裁的多样性有待提升;4) 阅读篇章的题材广泛,但历史地理类并未涉及,考查的题材多样性有待提升;5) 从预期回答角度来看,近三年考查的理解文中具体信息题最多,占据了53.3%,其次考查较多的是推断隐含的意义题目,其余类型题目考查较少。近年考查理解文章具体信息类题目逐年减少,推断文章隐含意义的题目逐渐增加,意味着考查的阅读技能向较高层次的阅读技能转变,更多是对学生的推理判断与细节把控等能力的综合考查。总的来说,2021~2023年英语新高考全国II卷阅读理解具有较高的内容效度,但仍然有待提升。

基于此,现对高考命题、高中英语教学及学生学习层面提出以下建议:

1) 高考命题建议:

a) 在文章布局方面:要合理控制文章的长度,优化不同篇章的布局,尽量遵循先短后长的原则。其次,选取难度适中的文章,难度过大的文章易增加学生的压力,不利于学生的发挥,且文章排列要遵循难度排列先易后难的原则,难度和长度有冲突的情况下以难度排列优先。

b) 在篇章体裁和题材选取上: 可以结合实际情况适当增加议论文的比例, 使阅读篇章体裁多样化; 在篇章题材选择上可尝试选取历史地理题材的文章, 加强不同学科之间的联系, 同时各类题材的选择如时事热点、人物传记、教育等方面的题材也应当尽量多涉及。

c) 在阅读考查技能上: 要尽可能全面考查不同的阅读技能, 将较低层次的阅读技能(理解文中具体信息)与较高层次的阅读技能(理解主旨要义、上下文推断词义、推断隐含信息及作者观点)相结合, 增强对学生思辨能力的考察, 尽可能覆盖到多项阅读技能。

2) 高中英语教学建议:

a) 以新课标为基础, 结合学生情况合理选取阅读材料

在进行阅读教学之前, 教师应当充分考虑新课标要求和学生应该掌握的阅读技能以及学生实际情况, 在教学之时除了讲授教材上的阅读材料还可适当进行改编和补充。如遇学生基础较差的情况, 可以选取难度较低的文章或者在文章中标出生词来降低难度。使教学材料更好地为学生提供广泛的学习渠道。

b) 注重多方面阅读技能的培养

阅读教学中除了让学生寻找和理解细节信息之外, 还应当有意识地引导学生去概括文章主旨大意, 根据上下文猜测词义或推断细节信息。逐步培养学生的阅读技能和答题技巧, 进而取得更好的成绩。

c) 鼓励学生进行广泛的课外阅读

仅仅依靠教材及平日练习的阅读材料不利于学生阅读技能的培养, 教师应当鼓励学生多进行课外阅读, 如阅读英文报纸、英文杂志, 听英文广播、英文歌曲、英语新闻等。

3) 学生学习建议:

a) 在阅读技能培养上

学生在阅读之前可以尝试自己提出问题, 如文章主旨、作者观点、文章结构类问题, 带着这些问题去进行阅读并且尝试解决这些问题。对于未标注的生词可根据上下文猜测词义的方法去解决, 若无法判断, 则借助词典进行查阅, 切勿在阅读前直接先将生词查阅, 这有利于培养根据上下文猜测词义的阅读技能。

b) 在阅读材料上

学生可以尽量选择多种题材、多种体裁、多种形式的阅读材料, 根据自身兴趣进行广泛阅读。英语阅读不一定要为考试服务, 它是一种能够提升自身修养与文学审美的一种方式。当然, 在进行广泛的阅读之后, 阅读理解类题目的考试效果也会有所提升。希望各位学生能够感受英语阅读的魅力, 并将其发展成为自己的一种兴趣爱好。

参考文献

- [1] 董曼霞. 重庆市 2004-2009 年高考英语阅读理解测试内容效度历时研究[J]. 教育测量与评价(理论版), 2011(2): 52-56+22.
- [2] 单筱筱, 黄芳. 浅谈 2016 年高考英语全国卷 I 卷阅读信度效度[J]. 亚太教育, 2016(31): 42+19.
- [3] 宁洁, 汪少华. 2012-2014 年江苏省高考英语阅读理解内容效度分析[J]. 考试研究, 2014(4): 51-60.
- [4] 陈萍. 高考英语阅读理解测试对教学的反拨作用分析——以 2017-2019 年高考英语全国 I 卷阅读理解为例[J]. 英语教师, 2020, 20(16): 154-157.
- [5] Bachman, L.F. and Palmer, A.S. (1999) *Language Testing in Practice*. Shanghai Foreign Language Education Press, Shanghai.
- [6] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [7] 刘润清, 韩宝成. 语言测试和它的方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.