

# 认知语言学视角下英语教学的应用

刘加萍

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年12月8日; 录用日期: 2024年1月5日; 发布日期: 2024年1月12日

## 摘要

近年来, 认知语言学成为语言学界研究的热点话题之一。作为语言学的一门分支学科, 其认为语言的创建、学习及运用, 基本上都必须能够透过人类的认知而加以解释说明, 所以为语言研究提供了新模式。大多数情况下, 一个人的学习能力都与其认知能力息息相关, 因此专家学者们逐渐将认知语言学的理论及研究成果运用到英语教学的实践中, 为国家培养高水平英语人才打下坚实基础。

## 关键词

认知语言学, 认知能力, 英语教学

# The Application of English Teaching from the Perspective of Cognitive Linguistics

Jiaping Liu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Dec. 8<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 5<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 12<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In recent years, cognitive linguistics has become one of the hot topics in linguistics. As a sub-discipline of linguistics, it believes that the creation, learning and use of language must basically be explained through human cognition, so it provides a new model for language research. In most cases, a person's learning ability is closely related to his cognitive ability, so experts and scholars gradually apply the theory and research results of cognitive linguistics to the practice of foreign language teaching. Lay a solid foundation for the country to cultivate high-level foreign language talents.

## Keywords

Cognitive Linguistics, Cognitive Ability, Foreign Language Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在经济全球化背景下,世界各国在各个领域不断进行交流与合作,比如经济来往、文化交流、技术合作等,因此语言成为各个国家之间相互交流的桥梁和纽带。目前,英语是世界上最广泛、最重要的语言之一,从全世界来看,说英语的人数将近二十亿,四十多个国家的官方语言就是英语。英语是国际网络语言,是金融界语言,是空中交通管制语言,是流行音乐的语言,涵盖了人类生活的方方面面,学好英语就如同打开了一扇世界之窗,我国是经济大国普及英语更加成为了国情需要[1]。培养学生中听、说、读、写、译能力需要有理论支撑,才能做到事半功倍,因此高校教师讲授英语课程可以采用范畴化理论和隐喻理论,从学生的认知角度出发,不断提高英语水平,最终提高英语水平,应付各种考试,培养更加全面的英语人才。

## 2. 高校开设英语教学课程的意义和必要性

对于学生来讲,学习英语会为其自身带来很多优势。对于一个国家来讲,培养出英语能力突出的人才更加有必要。从幼儿园、小学初中到高中,再到大学,学习英语一直伴随着我们成长,多年的英语学习确实为大部分学生积累了一定的语言知识功底。但是,一些学生对英语学习并不感兴趣,甚至还对英语学习产生厌恶的心理,因此,英语成绩一直不太理想,由于英语成绩落后,最终考上的大学也不是很理想。但是,即使上大学之后读非英语专业的学生,英语学习依然是重中之重,对于升学就业方面都有重要的影响。在大学里,学生不紧要学习学校开设的英语课程,培养学生一直学习英语的习惯,最终攒够毕业要求的学分,还要参加一些证明英语水平的考试,比如说大学英语四六级以及翻译资格证书,拿到这些证书之后会得到企业的认可,尤其是中外合资企业,他们就需要这种有自己独立的专业并且英语能力突出的人才。对以后找工作也奠定了一定的坚实基础。除了这些以外,英语学习对以后的升学也起着非常重要的作用,比如说考研、专升本等考试都要考英语科目。英语学习能够为学生带来各种利益,因此各个高校为学生开设英语课程尤为重要。

## 3. 英语教学存在的问题

目前,对于新时期发展背景下,高校英语课程教学存在一系列问题,最终导致学生英语成绩不但没有提升,还将之前学过的知识遗忘,这也就成为英语教学最严重的弊端之一。英语词汇教学是英语课程教育系统中至关重要的构成部分,是全面掌握英语词汇知识的基础性环节,科学有效的英语词汇教学不仅有助于学生更好地了解英语知识,同时还有助于提高学生的英语综合能力[1]。在高校英语教学过程中,为了提高课堂效率,为更难的语法部分流出更多的讲解时间,教师往往忽视词汇教学,觉得背单词是学生自己的事情,不需要教师在课堂上单独进行讲解在实际教学中,虽然大部分学生拥有自主学习能力,但教师忽视了一部分同学是缺乏控制力的[2]。课后,他们会将任课老师布置的任务抛之脑后,

随着时间的推移,词汇积累就落下很多,导致学生阅读更加困难。如果另其长期发展的话,课堂的氛围越来越不活跃,学生的学习英语的兴趣也会逐渐丧失,最终导致整堂课只有教师一直在输出而学生并没有输入的结果。在讲解阅读时,部分教师注重文章中词的用法和知识点以及语义的讲解,教师并没有意识到学生是否真正理解整篇文章的内涵以及所要向读者传达出来的思想感情。因此,认知语言学为高校英语教学提供了很好的教学思路和新途径,能够使得该教与学现象得以解决。

## 4. 认知语言学的内涵与教学关系

### 4.1. 认知语言学的内涵

认知语言学是近年来逐渐发展的一门新兴学科,它主要由认知学和语言学共同组成。二十世纪八十年代,在美国和欧洲逐渐开始研究认知语言学并不断得到了长期发展。认知语言学是语言学的一门分支学科,也是对语言学的继承和发展,其对传统的语言学研究做了大量的补充,在语言学界具有较高的创新性。在研究内容上,其认为语言的创建、学习及运用,基本上都必须能够透过人类的认知而加以解释,因为认知能力是人类知识的根本。在研究范围上,其涉及的领域非常广泛,包括认知语音学、认知语义学、认知语法学、认知语用学等分支,但是研究的中心内容主要是认知语义学和认知语法学。

### 4.2. 认知语言学与教学关系

近年来,英语词汇教学研究引起了学术界的关注和重视,研究者们对英语词汇教学进行了一系列的探讨[2]。目前,英语教学中遇到问题还有很多。第一,学生记忆单词困难,导致后续英语学习吃力,无法进行其他领域学习;第二,课后自主学习能力差,需要引起学校和教师的注意。在如何提高英语教学研究这方面,许多学者都为此做了大量的研究与实践,但是,对于提高教学效率这方面还有待进一步完善。为此,认知语言学为教学提供了新的平台,促进了教学策略的生成,其正是从实践层面解决以上英语教育教学问题最需要的。因此,从整个研究视角来看,认知语言学中的理论成果,为英语教学提供一个新思路和新模式,其应用到英语教学的实践中逐渐成为可能。

## 5. 认知语言学在英语教学中的启发

如今,认知语言学迅速发展,将其应用到教学中能够大大提高教学效率,为培养英语人才提供了新途径新思维。因此,认知语言学的研究和发展为英语教学提供了新的模式和方法,对转变教师思维模式,提高教学效率,提升学生成绩,发挥了积极有效的作用。

### 5.1. 范畴化理论对英语教学启发

范畴一词我们并不陌生,一般指人的思维对客观事物本质的概括的反映,即通过归纳总结得出事物的类型、范围。范畴与范畴化是认知语言学研究的主要对象之一[3]。范畴时刻存在在人们的身边,并且每个级别的范畴都有自己的名称。例如,animal(动物)-livestock(家畜)-pet(宠物)-dog(狗)-Golden Retriever(金毛寻回犬)-English Golden Retriever(英系金毛犬),这六个单词是不同的词型,其中“dog”一词在日常生活中使用频率最高,拼写简单,当不管说起哪种类型的狗时,人们都会用“dog”来加以描述。因此,这类词被称为“基本范畴词汇”。与范畴相应而生的另一概念——范畴化,是人类认识世界中的一种高级的认知活动,是人脑利用各种符号系统将纷繁复杂的世界条理化、有序化的过程,也是人类对事物进行分类的心智过程,是构建范畴的基础[4]。范畴化理论之所以受到重视,是因为范畴化是形成概念和词义、运用语言的出发点,也是认知语言学研究的核心内容。因此,在英语教学课堂上,教师应该重视基本范畴词的讲解,这样符合学生的学习规律和身心特点。根据数据统计,如果学生对基本词汇掌握的足

够熟练且掌握的数量越来越多,再加上学生课后自己补充的长难词,在这过程中,后续的阅读、口语、写作、听力中,学生的学习成绩会逐渐提升,因此,对于那些英语等级考试,学生便能轻松通过[5]。总之,学生只有掌握基本词汇,才能为以后的词汇学习打下坚持的基础,逐渐提升自己的英语水平,最终为国家真正培养出高水平的英语人才。

## 5.2. 隐喻对英语教学启发

认知语言学强调隐喻作为人类思维过程最为主要的特征,是一个整体的映射,人们的认知系统主要就是由隐喻构成的,在对事物进行认知和感知的过程中,人们总是会将两种没有关系的事物进行交融,从而实现从源模型到目标模型的映射[6]。在教学中,教师注重学生隐喻能力的培养是非常重要的。为此,将隐喻应用到英语教学中成为当今学校培养学生发展的一个重大创新点。例如,英语中会有很多习语,这些习语的表达都是固定的,需要我们单独记忆。但是,毕竟不是母语,如果长时间没有应用的话,之前记过的习语也会被遗忘。习语包括直译的,也有意译的,直译的习语学习起来比较容易,而意译的习语学习起来非常复杂,记忆起来也相当困难。比如说“the apple of one's eye”这句英语习语直译的意思是“某人眼中的苹果”,但是其意译的意思是“某人的掌上明珠”。因此,教师在教授该习语时,可以将隐喻思维方式运用到教学之中去。在人的认知中,苹果一词是褒义词,是一个正向词汇,其可以代指好的事物,用隐喻认知方式就可以理解为某人眼中好的东西,帮助学生先理解了整体含义,再引申出习语真正的意思,这样可以使得习语学习更加轻松,记忆更加永久牢固。再比如说英语有很多方位词并且经常与动词搭配,构成动词短语,而且同一个动词与不同介词搭配会出现不同的含义,学生非常容易搞混,影响学生的英语成绩。比如以方位介词“up”,“down”为例,“up”原意是指“上,向上”的意思,“down”表示“下方,向下”的意思。因此教师在教授学生方位词时,可以运用“方位隐喻”,用隐喻认知方式向学生解释一些常用的引申义,“up”表示上涨、情绪激动、开心等包含好含义,而“down”则可以表示情绪低下、失落包含不好的含义。比如教师讲解“cheer up”时,教师隐喻方式讲解该词含义使得学生理解更为简单并且记忆更加深刻。因此,隐喻认知方式在英语教学中扮演着重要的角色。

## 6. 总结

总而言之,认知语言学为英语教学提供了全新的指导思路和模式并且其应用前景非常乐观,本研究依托认知语言学的范畴化理论以及隐喻理论探讨了从人的认知出发基础的英语教学模式。认知语言学教学观指导下的英语教学模式不仅兼顾为英语教学提供了新方法,培养高素质外语人才打下坚实基础,为英语学习者自身的水平提高大大节省了时间成本。因此,对提高课堂教学有效性具有实际作用和参考价值。基于认知语言学的英语教学至今仍然处于初步探讨阶段,其实践效果有待检验与完善。

## 参考文献

- [1] 乔德玉. 认知语言学视角下英语词汇教学研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(4): 69-70+75.
- [2] 丛日丽, 佟桂芬, 张静漪, 薛春艳. 隐喻认知理论视域下语言文字隐喻能力教学策略探究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44(2): 104-108.
- [3] 莫丽红. 认知语言学视角下的大学英语词汇教学研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(27): 84-86+91.
- [4] 苏新春, 宋贝贝. 用基本层次范畴透视现代汉语动词类基本词汇[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2013, 15(1): 15-21.
- [5] 王才凤. 认知语言学相关理论对外语教学的启示[J]. 安阳师范学院学报, 2021(1): 137-140.
- [6] 魏微. 认知语言学框架下范畴化理论与大学英语词汇教学[J]. 忻州师范学院学报, 2014, 30(5): 94-96.