

自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用研究

李佳璇

喀什大学, 外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年12月13日; 录用日期: 2024年1月10日; 发布日期: 2024年1月17日

摘要

自然拼读法是一种广泛应用于英语教学的语音教学方法,旨在帮助学生建立字母与语音之间的联系,从而能够更好地掌握英语单词的拼读和拼写。这种方法在许多小学和幼儿英语教学中取得了显著的成功,但在初中阶段的应用尚不够广泛。本文旨在探讨自然拼读法在初中英语词汇拼读拼写教学中的应用,以期为提高初中生英语词汇学习效果提供新的教学思路和方法。

关键词

自然拼读法, 初中英语, 词汇教学

The Application Research of Phonics Teaching Method in Junior High School English

Jiaxuan Li

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Dec. 13th, 2023; accepted: Jan. 10th, 2024; published: Jan. 17th, 2024

Abstract

Phonics is a teaching method widely used in English teaching, which aims to help students establish the relationship between letters and sounds, so that they can better master the pronunciation and spelling of English words. This method has achieved remarkable success in many primary and early childhood English teachings, but it is not widely used in junior high school. The purpose of

this paper is to explore the application of phonics on junior middle school English vocabulary spelling teaching, in order to provide new teaching ideas and methods for improving the English vocabulary learning effect of junior middle school students.

Keywords

Phonics, Junior High School English, Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自然拼读法是学生进行英语词汇学习的一种重要方法。自然拼读法可以作为联系学生英语词汇拼、读、写的能力的纽带，在学生大量记忆英文单词初期具有引导性、启迪性的作用。

2. 自然拼读法的相关阐述

2.1. 自然拼读法的概念

自然拼读法也称为“Phonics”，是一种教授英语词汇系统的方法，它的起源可以追溯到 20 世纪初的美国，最初是为了帮助移民学习英语而开发的。学生通过学习二十六个英文字母以及常见字母组合在单词中的发音规则，培养学生感知字母与发音之间的联系，在较为轻松的环境中自然而然地学会拼读，为学生见词能读，听词会写奠定良好的基础[1]。自然拼读法是以英语为母语国家的学生学习英语词汇的一种方式，正确运用此方式可以在短时间内最大程度上提高学生的单词记忆以及单词拼读拼写能力，在学习英语的伊始，应用自然拼读法进行教学可以给学生创造轻松，愉快的学习氛围。自然拼读法作为学习英语词汇的方法，为日后学生阅读，写作，听力，口语等各方面能力的提升做好坚实的铺垫。

2.2. 理论支撑

从语音学视角来看，在二十六个英文字母中每个字母都有其独特的发音。自然拼读法教授学生二十六个英文字母及常见字母组合的正确发音[2]。朗读英文就好比构建一座房子，每个字母都是一块砖，而自然拼读法则是指引导学生将这些砖块组合起来，砌成一堵坚实的墙。心理学原理为自然拼读法提供了更深厚的理论支撑。学生的语言意识、词汇量和表达能力都与他们的阅读能力紧密相连。自然拼读法则是一座桥梁，它帮助学生建立起字母与语音之间的联系，提高语言意识，丰富词汇量，进而提升表达能力。

2.3. 自然拼读法的发展阶段

无自然拼读内容载体阶段(2002~2003 年): 在这个阶段，中国的教育者开始接触到自然拼读法，并在区域内通过教研渠道进行介绍和推广。此时，教材并没有设置专门的自然拼读栏目，主要是结合教材新词，提取新词中出现频率较高的音素作为自然拼读的教学内容；起步阶段(2004~2007 年): 这个阶段，自然拼读法在中国开始逐步发展。一些小学英语教研员开始尝试将自然拼读法融入到日常教学中，开展系列的听辨音与拼读训练，通过拼读促进词汇学习；快速发展阶段(2008~2011 年): 在这个阶段，自然拼读法在中国得到了更广泛的关注和应用。更多的教育者和教师开始学习和实践自然拼读法，并开始设置专

门的自然拼读课程。同时，一些教育机构也开始出版专门的自然拼读教材和课程资料；成熟和普及阶段(2012 年至今)：随着自然拼读法在中国的发展和运用，它已经成为中国小学英语教育的重要组成部分。许多学校都将自然拼读法纳入到日常教学中，并将其作为提高学生英语阅读和写作能力的重要工具。同时，自然拼读法也开始应用到其他领域，如幼儿英语教育、中学英语教育等。

2.4. 自然拼读法与国际音标存在的客观差异

目的差异方面，自然拼读法是为了帮助学习者理解字母与发音之间的对应关系，从而建立起一个系统的发音体系[3]。它更注重实践和应用，能够使学习者看到文字读出声音，及听到声音写出单词。国际音标则是一套注音系统，用途是用文字来记录发音，主要针对外国人学习英语或者语言工作研究者使用；难度差异方面，自然拼读法相对简单高效，学生直接学习二十六英文字母以及常见字母组合的发音就基本可以掌握常见英文单词的读音，符合学生学习语言的规律且学生学习起来较有成就感和获得感，能够短时间内快速提高学生学习英语的兴趣[4]。相比之下，国际音标对于刚开始入门英语的中小學生而言有较大的难度，且在一定程度上不符合学生身心发展规律；覆盖范围差异方面，虽然自然拼读法可以帮助学习者掌握大部分的英语发音规律，但仍有约 20%的英语单词发音不符合自然拼读的规则，这时就需要借助国际音标来获取准确的读音；特性差异方面，自然拼读法是在学生已知二十六个英文字母的基础之上，通过教授学生二十六个英文字母以及常见字母组合在单词中的发音，使学生在宽松的语言环境中较为自然的习得，具备学习迁移理论和输入假说理论的支持，而国际音标则是通过一系列发音符号来记录和区分所有的语音。

总结来说，自然拼读法和国际音标在目的、难度、覆盖范围和特性方面存在差异。自然拼读法更注重实践和应用，适合学生学习英语，而国际音标则更适用于需要精确记录和区分语音的场合。

3. 自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用方法及影响因素

英语词汇是英语学习的基础，二十六个英文字母是学习英语词汇的基础。在自然拼读法的教学过程中，建立字母与发音的对应关系是学好自然拼读法的第一步，在此基础上培养学生的音素意识是第二步，组织学生重复朗读相同字母在不同单词中的发音，让学生切实感受到音素的奇妙，为拼读奠定良好的基础[5]。第三步是自然拼读的核心，在字母发音明确的情况下，在音素意识相对成熟时机中，单词拼读教学实现英语词汇从读到写的飞跃式进步。拼写作为自然拼读法的最后一道防线，在检验学生英语词汇学习成果中发挥不可替代的作用。

3.1. 建立字母与发音的对应关系

首先要教授学生学习二十六个英文字母在自然拼读法中的对应发音。在教师有目的的发音练习和听力训练中，帮助学生掌握 26 个英文字母的对应发音。使字母与字母自然发音之间建立起直接联系的桥梁[6]。例如，c-a ca a-t at。引导学生重点区分“读音”与“发音”的不同。A~Z 的 26 个字母是学生熟悉并能够熟练朗读的，读出来的就是字母本身的“读音”；而自然发音是指字母在单词中的“发音”。同时，还可以通过一些游戏和活动，帮助学生更好掌握字母的发音。

3.2. 培养音素意识

在自然拼读法中，音素意识的培养是至关重要的，具体操作如下：

- 准备一张字母卡，上面写有字母 A，下面写有 apple。
- 拿出字母卡，让学生读出 apple。

- 替换字母卡，在 A 下面写 ant，让学生读出 ant。
- 以此类推，替换不同字母卡，让学生拼读出不同的单词，意识并学会字母 A 的发音。教师可以通过各种活动和游戏，促进学生了解字母及常见字母组合的发音规则，并逐步培养学生的音素意识。

3.3. 单词拼读教学

自然拼读法可以帮助初中生提高单词拼读能力。教师可以引导学生逐步学习各种字母组合的发音，并让他们通过模仿和实践，掌握这些组合的发音规律，具体操作步骤如下：

第一步：掌握字母发音(音素音)。

第二步：拼读辅音 + 元音，和元音 + 辅音，如：c-a ca； e-t et。

第三步：拼读辅音 + 元音 + 辅音，即 CVC，如 c-a-t cat。

第四步：掌握字母组合与字母组合发音，如 oa, oo, ee, ea, pl, th, tr, dr, a-e, i-e, o-e 等。

第五步：拼读双音节或多音节单词，如 br-o-th-er, brother 等。

第六步：见词能读，听音能拼。即见到单词就能按发音规律读出来，听到单词发音就能拼出该单词。

3.4. 单词拼写教学

在学生字母发音，音素意识，单词拼读掌握较为牢固的情况下，单词拼写对学生而言是较为容易且最有获得感的部分，通过听写，默写等形式检测学生的单词拼写能力，教师及时了解学生对于单词的掌握情况，也是教师检验课堂学习成效和进行课堂诊断的一种方式，是形成性评价至关重要的材料，也是教师课后反思的抓手[7]。

3.5. 结合听力和口语训练

自然拼读法强调的是“音形一致”，因此在教学过程中要注重听力和口语训练。教师可以利用一些音频资料，让学生反复听并模仿发音，同时还可以组织一些口语活动，让学生在交流中提高语音和语调的准确性。

3.6. 影响自然拼读法应用的因素包括

(1) 学生的特点：自然拼读法是基于对学生特点的分析基础上形成的，这要求教师充分了解学生的能力、需求和兴趣，以便根据学生的实际情况制定出符合他们需求的教学计划[8]。初中阶段的学生具有易动，活泼，爱玩的天性，在教学计划过程中应该设计多种游戏和小组合作的环节。

(2) 教学目标：自然拼读法是根据相应的教学目标研究出来的，教学目标的高低、难易会对教学方法产生直接影响。教学目标的制定，需要尊重学生学习的客观规律，总体计划的指导思想应该是由易到难，由简单到复杂，由单一到多元。

(3) 教师的能力和教学方法：教师的能力和教学方法也会影响自然拼读法的应用。教师需要具备足够的专业知识和教学经验，能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略，以帮助学生更好地掌握自然拼读法。不同的教学班级，相同的学生人数，相同的词汇学习内容也需要教师根据学生特点及状态，采用不同的教学方法，以期学生可以在英语词汇中有长足的进步。

(4) 学生的英语基础和学习态度：如果学生的英语基础较差或学习态度不端正，可能会影响他们对自然拼读法的掌握和理解，因此也会影响自然拼读法的应用效果。在将自然拼读法应用于初中英语词汇教学之前，应给学生做好心理建设，确保学生对此方法的接受力和理解力。

(5) 教学资源的配备：自然拼读法需要一定的教学资源支持，如教材、教具、语音室等，如果学校的

教学资源配备不足，也会对自然拼读法的应用产生不利影响。生动形象的动画演示，有趣的人物配音都会对学生的学习效果有着或多或少的影响，在教学资源允许的范围内，教师应该提前准备好上课课件，为学生学习打下良好的基础。

4. 自然拼读法应用于实际教学中的案例及优势

4.1. 教学目标

知识目标：帮助学生掌握周末外出游玩基本词汇，如 *play*, *see*, *week*, *feed*, *feet* 等。让学生了解字母组合的发音规则，如“*ee*”，“*ay*”等。

能力目标：培养学生的拼读能力和拼写能力。

情感态度与价值观：培养学生英语学习兴趣，增加学生英语学习自信心。

4.2. 教学步骤

(1) 热身活动：教师播放一段周末户外活动的视频，让学生用英语描述视频中的活动。

(将学生思绪拉入英语课堂中，帮助学生复习已学词汇并激活学生背景知识。)

(2) 新课导入：展示一张户外活动的截图，询问学生：“How about your weekend?”。

(引出本节课要学习的周末户外活动词汇，构建新旧知识之间的桥梁。)

(3) 新课学习：

第一步：学习字母组合的发音规则：首先，教师教授学生字母组合“*ay*”的发音规则，例如“*play*”，“*day*”，“*say*”。

(为切实贯彻以学生为中心的教学理念，教师引导学生自行朗读已知词汇的读音，学生通过不断朗读得出字母组合 *ay* 的发音，教师鼓励学生多次阅读和练习，让学生掌握发音规则。)

第二步：学习新词汇：通过自然拼读法教授新词汇，“*way*”，“*bay*”，“*may*”，“*away*”。

(在学以致用过程中让学生获得英语词汇学习的满足感和成就感)

第三步：词汇扩展：让学生找出其他包含字母组合“*ay*”的单词，如“*clay*”，“*lay*”，“*gray*”等，并练习发音和拼写。

第四步：小组实践活动：设计周末户外模拟活动，让学生以小组为单位运用所学的词汇和发音规则编写对话并上台展示。

(在小组实践活动中帮助学生巩固所学的知识，在展示环节教师可以显而易见了解学生的学习掌握情况及时做好记录，这一活动也是提高学生口语表达能力的重要环节。)

第五步：课堂小结：抽部分学生总结本节课的重点内容，包括字母组合的发音规则和词汇的拼读和拼写。

第六步：作业部分：完成以 *My day* 为主题的作文。

要求：1、语句通顺，内容清晰。2、书写工整，无明显涂抹痕迹。3、不少于 50 词。

4.3. 自然拼读法的优势

(1) 提高单词记忆效率：自然拼读法将单词分成多个音节，并教授每个音节的发音规律，这使得学习者能够轻松地记忆单词的拼写和发音[9]。通过这种方式，学习英语变得更加有趣，能够激发学习者的学习热情和积极性。

(2) 帮助学习者发音准确：自然拼读法以“音素”为基础，音素是英语单词最小的语言单位，掌握这些因素的发音能够让学习者轻松掌握英语发音的技巧。通过学习自然拼读法，学习者能够摆脱哑巴英语，

轻松开口说英语。

(3) 提升阅读理解能力: 自然拼读法教授的规律可以帮助学习者在阅读过程中遇到不认识的词时, 也能够轻松地拼读出来, 并结合认识的单词大致猜出其含义。这大大提高了阅读的兴趣和效率, 同时也有助于增强学习者的阅读理解能力。

(4) 增强听说读写能力: 通过学习自然拼读法, 学习者对于知识的理解更加清晰, 能够主动去说, 从各方面提高自己。同时, 自然拼读法也能够强化学习者的语音意识, 在潜移默化中让学生对于音素、音节等知识进行了解。

(5) 自然拼读法可以增加孩子们的学习乐趣。通过学习字母和字母组合的发音规则, 孩子们可以在玩中学、学中玩, 增加学习乐趣。同时, 他们也可以更加自信地面对英语学习中的挑战。这种方法可以帮助孩子们在学习过程中更加积极和主动, 激发他们对英语学习的兴趣和热情。

5. 结语

自然拼读法在学生进行英语词汇拼读拼写的学习过程中, 切实帮助学生提高英语词汇记忆能力。且通过自然拼读法的应用学生对于英语词汇的拼读拼写产生较大兴趣, 有着较好的学习积极性, 学生从被动转化为主动的英语词汇学习。词汇学习作为英语学习的基础性内容, 对学生听力、口语、阅读、写作等其他方面均产生积极影响, 从而促进学生英语成绩的提高。

参考文献

- [1] 董丽燕. 浅谈自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(20): 142-143.
- [2] 王晓宇. 浅谈小学英语自然拼读与绘本教学的有机结合策略[J]. 学周刊, 2021(3): 13-14.
- [3] 高峰. 自然拼读法在初中生英语词汇拼读拼写教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 海口: 海南师范大学, 2014.
- [4] 李梦瑶. 绘本阅读与自然拼读法相整合的教学实践[J]. 中小学外语教学, 2019(8): 20-26.
- [5] 乔媛. 运用自然拼读绘本提升小学生英语拼读能力的实践[J]. 中小学外语教学, 2021(4): 19-24.
- [6] 程慕胜, 范文芳. 论学习英语单词中“音形”结合的自然拼音方案——打跑学习英语单词路上的拦路虎[J]. 中国外语, 2011, 8(4): 76-81.
- [7] 王蕾. 基于自然拼读法的小学英语语音教学创新[J]. 小学生(下旬刊), 2023(3): 43-45.
- [8] 徐超. 自然拼读法与音系意识培养[J]. 现代交际, 2020(2): 169-171.
- [9] 王雪梅. 自然拼读法在初中生英语词汇教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2018.