

混合教学模式下大学英语课程思政实践研究

——以喀什大学《新起点大学英语(3)》课程为例

庞倩

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年12月5日; 录用日期: 2024年1月4日; 发布日期: 2024年1月11日

摘要

以“课程思政”理念为指导, 本文以喀什大学英语课程为例, 探讨混合教学模式下大学英语课程思政的建设与实施。基于“WE Learn随行课堂”学习平台, 通过课前建课、课上练习、课后巩固、作业监测、成绩统计等方式, 为大学英语课程思政实施提一些建议。

关键词

WE Learn随行课堂, 课程思政, 新起点大学英语(3), 混合式教学

Practice Research on Ideological and Political Curriculum of College English under the Blended Teaching

—Taking the “New Start College English Course (3)” of Kashi University as an Example

Qian Pang

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Dec. 5th, 2023; accepted: Jan. 4th, 2024; published: Jan. 11th, 2024

Abstract

Guided by the concept of “curricula of integrated ideology and politics”, this article takes the English course of Kashi University as an example to explore the construction and implementation of curricula of integrated ideology and politics in English courses under the blended teaching

mode. Based on the “WE Learn Classroom”, suggestions are provided for the implementation of curricula of integrated ideology and politics in college English courses through pre-class lesson planning, task completed in class, post-class review, regular homework monitoring, and score statistics.

Keywords

WE Learn Classroom, Curricula of Integrated Ideology and Politics, New Start College English Course (3), Blended Teaching Mode

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

进入新时代，中国外语教育人才培养问题一直受到广泛关注[1]。尤其自从教育部明确提出“课程思政”理念以来，构建全员全程全方位育人大格局，要求高校教师充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。已有学者做过相关的研究，总体来说主要有以下几个方面：

第一，从不同角度。比如有学者从新媒体背景下探讨高校外语专业课程思政建设面临的现实问题[2]，有学者从“互联网+”背景下研究大学英语课程思政混合式教学模式[3]。

第二，结合不同的教学模式。比如有学者运用图式理论，采用线上、线下混合式教学模式，践行大学英语思政育人思想[4]；有学者基于U校园教学平台，用“微课+翻转课堂”的教学模式展开研究[5]；结合POA理论研究思政融入大学英语混合教学模式[6]。

本文拟结合新起点大学英语(3)课程思政教学实践做一些探讨。

2. 《新起点大学英语综合教程》介绍

2014年开始，教育部组织研制了《大学英语教学指南》。《教学指南》指出“大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质”，并根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的现状，将大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级，将大学英语教学内容分为“通用英语”、“专门用途英语”和“跨文化交际”三大类[7]。虽然各个高校都设有大学英语课程，但是我国幅员辽阔，各地区、各高校之间在生源、学生英语基础、教学方式等各个方面存在很大差异。为了适应全国不同高校的办学特点，满足不同层次学生的学习需要，上海外语教育出版社在广泛调研的基础上，组织大学英语教学专家和一线教师编写了“新起点大学英语”《综合教程》，该教材注重语言知识的讲解和语言技能的培养，选材涵盖艺体类相关领域，尊重艺体专业学生的共同特性和学习特点，以满足高校艺体类专业和艺体专业学生个性化发展的需要。除此之外，该教材有以下几个特点。

(一) 教材难度逐级调整

教材以中学英语课程标准六级为起点(词汇量起点约为1600)，与艺体专业学生的实际入学水平相衔接。选文篇幅简短，1~2册课文长度为400~600词，3~4册为600~800词，语言难度逐册递进。

(二) 贴近学生学习实际的选文原则

艺体专业面广而散，课文选材既兼顾各专业学生的兴趣，又着眼于艺体专业学生的共同特性，注重

“情感、态度、人文素养”等方面。其中大多数选文虽然与音乐、体育、美术、表演等领域相关，但是传达的是自我成长、艺术追求、职业精神、亲情关系、社会伦理等主题思想，因而兼顾了所有艺体专业学生的精神需求和专业兴趣。选文也包含一些纯通识类文章，如校园生活、自然与科技、时尚与自我认同、创新创业等题材，既贴近大学生生活，又能拓宽知识面。

(三) 特别的中国文化板块设计

随着中国文化走出去战略的实施，作为新时代的大学生，尤其是将来可能从事文化艺术类工作的艺体专业大学生，传承和传播中国文化是其神圣的使命。因此，教材每单元特设中国文化板块用英文介绍有特色的中国传统文化内容，既可与西方文化对比，又让学生学会“讲好中国故事，传播好中国声音”。

(四) 循序渐进的课后练习设计

练习形式多样，难度逐册递进。其中听力、阅读、翻译、写作等题型参考大学英语四级考试题型形式。而语音、语法练习则把重点放在艺体专业学生在英语学习中容易出错的地方，帮助他们有的放矢地解决学习中出现的问题，提高学习效率。

(五) 完整的数字化配套教材

提供全新互动的教学新模式。教材提供高质量的音频材料供下载；“爱背单词”移动应用为学生学习提供便利；电子教案全程辅助教师教学。纸质教材与数字产品完美结合，创建互联网时代多元教学体验。

3. 喀什大学新起点大学英语课程介绍

根据喀什大学人才培养方案，学生在完成《大学英语(3)》阶段的学习之后，适应大学英语的教学模式和课程要求，并已学会自主学习。到《大学英语(3)》学习结束时，学生在读、写、译等方面应基本达到大学英语四级要求。并实现以下几个课程目标：

(一) 知识技能目标

掌握各单元相关主题的词汇及重点句式，各单元课文的篇章结构及写作手法，了解各单元相关英语国家的文化、背景知识等。具体包括以下几个方面的知识能力：

1) 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速适中(每分钟 180 词左右)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用较多的听力技巧。

2) 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用较多的会话策略。

3) 阅读理解能力：能读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 120 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 130 词。能就阅读材料进行略读和精读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作中、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4) 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出 120~150 词左右的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5) 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的英文文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

(二) 过程方法目标

通过本课程学习，学生能够熟练掌握以下学习技巧、技能和方法：词汇拓展的方法与技巧；不同听力材料的处理方法与技巧；不同阅读题型的处理方法与技巧。能够使用词缀知识，上下文推测法，浏览

法等拓展词汇；能够基于不同听力材料的特点，突破听力理解难关；能够使用不同的策略和方法提升阅读题型的准确率。

与此同时，在日常教学过程中通过任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，以教师为主导、以学生为主体的教学理念，旨在通过本课程的学习提升学生自主学习能力，引导和帮助他们掌握学习策略，学会学习。教学过程中通过充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生由“被动学习”向“主动学习”的构念转变。

(三) 情感态度和价值观目标

大学英语教学在情感和价值观培育方面达成的情感态度和价值观目标如下：帮助学生树立世界眼光，培养国际意识，提高人文素养，同时为学生知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具，为其适应后全球化时代的挑战和机遇做好准备。通过学习本课程，旨在帮助学生能够直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念，学习和了解世界优秀的文化和文明，同时也有助于增强国家语言实力，有效传播中华文化，促进与各国人民的广泛交往，提升国家软实力。

(四) 课程思政目标

增强学生的跨文化交际意识，同时发展学生自主学习能力和批判性思维能力，提高学生综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以适应我国社会发展和国际交流的需要，同时满足艺体学生个性化发展的需要。

4. “WE Learn 随行课堂”学习平台简介

“WE Learn”是一款集在线课程、学习资源、学习服务于一体的互动式自主学习软件。该应用充分利用移动平台特点，结合上海外语教育出版社权威教材资源，为学习者提供涵盖听、说、读、写、译等多维度技能训练平台。应用设计强调学习者的主体地位，学习者获取知识不再是单向灌输的过程，而是在与应用、与同学、与教师之间交流、协作、竞赛过程中自我建构、自我内化的过程。该应用主要实现以下功能：

- (一) 提供移动课程包在线学习功能，应用实时记录用户学习结果，生成学习报告。
- (二) 支持扫描教师发布的任务快速跳转至对应内容学习。
- (三) 简单有效的学习笔记、发布问答功能，方便学习者记录和分享自己的观点。
- (四) 内置英语跟读自动评分引擎，实现口语跟读自主训练。
- (五) 集成作文智能评分引擎，实现作文题自我练习、自我诊断，不断提高写作水平。

平台内包含各种教与学相关的微应用以及对应的APP，学生可以在“WE Learn”上自助完成电子资源搜索下载、学习学校专业课程，课上教学和“WE Learn”平台的有机结合可以丰富教师的教学方式，激发学生的学习兴趣。

5. “WE Learn 随行课堂”学习平台混合教学模式的优势

(一) 丰富教师教学形式，调动学生学习兴趣

互联网+、人工智能、大数据等手段在教育领域获得广泛应用，在社会生活环境的变化和新课改的要求之下，混合式教学在学科英语中得以推广应用[8]。“WE Learn”平台线上线下混合教学模式充分发挥科技力量，给学生更多、更丰富的学习形式，激发学生兴趣。教师可以通过“自建题库”或者“自建素材库”上传预习和复习资料，学生可以通过平台上的材料，预习课程内容，复习课后内容，从而提高自主学习能力。

(二) 传播中华优秀传统文化，实现教书育人课程思政目标

混合教学模式不能理解为线上线下学习的简单相加，否则会误以为混合式教学悖离了课程思政的内

涵[9]。上文中提到,新起点大学英语系列教材有一个特色,就是每个单元后面设置了中国文化的部分,用英语讲述中国传统文化。而“WE Learn”平台和教材 Cultural Focus 板块的结合,既能够帮助学生了解中国优秀文化,传播中国文化,增强国家语言实力,有效传播中华文化,促进与各国人民的广泛交往,提升国家软实力。也能够帮助教师实现课程思政目标,达到教书育人的目的。最终“讲好中国故事,传播中国声音”。

(三) 均衡细致的评价标准,客观全面的评价体系

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其教学目的是培养学生具有较强的英语综合应用能力,使他们能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强自主学习能力和综合文化素养。

喀什大学的大学英语班级人数在 90~110 人左右不等。而且老师不仅只带一个班级的课程。对于班级较多,人数也多的班级,教师无法有效地监测每个班每个学生的学习情况。虽然也可以记录学生的表现情况,但是这种方式耗时耗力,并且只能记录个别学生的学习情况,尤其是学生的平时课堂表现成绩,无法做到全面、客观的评价。

如果利用“WE Learn”平台,教师可以通过“形成性评价”,生成报表,统计学生学习情况。此外,教师还可以通过每次的作业和测试,监测学生的作业情况,比如做作业的次数、做作业的时长、作业分数等。这种线上线下的混合模式不仅可以有效监测学生的学习情况,也可以提高教师的工作效率,给日常工作带来很多便利。

6. 基于“WE Learn 随行课堂”的混合教学模式构建与实施

首先,教师可以在平台上通过“我的班级”-“创建全新班级”建立自己新学期的班级,也可以通过“克隆历史班级”复制一个平行班。

其次,教师可以通过“自建题库”建课,可以自己上传资料和备课材料,还可以通过“共享试卷”把这些材料进行分享,分享给带同一门课程的其他教师,可以大大提高教师的工作效率。

再次,教师还可以通过“自建素材库”,在“我的素材”里面新建教学材料,包括:课后练习、线下作业、作文作业、打卡作业、班级资料等。还可以在“本校共享”里面共享其他教师分享的试卷和作业。

最后,在“形成性评价”中生成报告,对于学生的线上表现、平时成绩都可以一目了然统计清楚。

基于上文概述,基于“WE Learn 随行课堂”平台的混合教学模式构建和实施详见表 1。

Table 1. Construction of blended teaching mode based on “WE Learn classroom”

表 1. 基于“WE Learn 随行课堂”的混合教学模式构建

教学过程	教师活动	学生活动	互动模式	教学模式
课前	通过“班级资料”、“我的素材”等功能,上传预习、复习资源,曾加教学知识点,发布预习测试。	完成预习内容及线上测试,梳理教学知识点。	学生自主学习	线上
课中	讲解重难点,解答学生课前预习问题。	讨论、学习重难点,完成课堂练习。	学生教师探究学习	线上 线下
课后	利用“课后练习”、“线下作业”、“作文作业”、“打卡作业”等功能布置课后作业。	完成课后作业。	学生课后拓展学习	线上
学情 监测	平时表现	教师检查学生完成作业情况,包括完成总学习任务的百分比,观看视频的时长、每次作业的次数等。		线上
	成绩统计	在“形成性评价”中生成报告,统计学生的表现。		线上

7. 结语

混合式教学是一种新型的教学方法和路径，是时代和科技发展的必然产物。教师要认识到混合式教学方式的本质，意识到课程思政对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要性，以及二者之间的联系。才能把混合式教学方法和外语课程思政教学有机结合起来，才能把课程思政细致、细微地融入大学英语教学之中。只有结合不同的理论背景和不同的教学经验，集思广益才有助于大学英语的健康发展[10]。

基金项目

2022年新疆高校外语教学改革研究一般项目“混合教学模式下大学英语课程思政探索与实践研究”（项目编号：XJGXWYJG2022B07）。本文系新疆维吾尔自治区教育厅外语教学改革研究一般项目“混合教学模式下大学英语课程思政探索与实践研究”（项目编号：XJGXWYJG2022B07）的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2021(11): 11-14.
- [2] 周秀敏. 新媒体背景下高校外语专业课程思政建设探究[J]. 课程教学, 2020(10): 47-49.
- [3] 魏冉. “互联网+”背景下大学英语课程思政混合式教学模式研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023(2): 10-19.
- [4] 刘海红. 混合式教学模式下大学英语课程思政实践研究[J]. 浙江外国语学院学报, 2023(2): 149-156.
- [5] 张祥晶. “课程思政”理念下大学英语混合式“金课”教学模式探究[J]. 黑河学院学报, 2022(10): 110-112+144.
- [6] 蒋莹. POA理论下思政融入大学英语混合教学模式[J]. 集美大学学报, 2021(7): 76-82.
- [7] 张伯香, 张文. 新起点大学英语综合教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.
- [8] 刁亚军, 刘世珍. 学科英语混合式教学中的思政育人实践探索[J]. 外语学刊, 2021(6): 89-93.
- [9] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径[J]. 外语教学, 2020(6): 15-19.
- [10] 蔡基刚. 大学英语教学若干问题思考[J]. 外语教学与研究, 2005(3): 83-91+160.