

交际教学法在中学英语语法教学中的应用

喻菊辉

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年1月22日; 录用日期: 2024年2月21日; 发布日期: 2024年2月28日

摘要

语法是学习、掌握和运用语言的一大基础。目前, 在我们的中学英语语法教学中, 存在学生能掌握语法结构知识但却不能很好地运用语法结构进行日常交际的问题, 为了改变这种现状, 必然要求我们的语法教学做出改变, 以弥补当前语法教学的不足。语言是交际的工具, 交际能力概念的提出使得交际能力的培养成为外语教学的最终目的, 而语法能力是交际能力的重要组成部分。因此, 在中学英语教学中教师要有意识地将语法教学与交际教学法结合起来, 引导学生在实际运用中掌握语法规则、锻炼语言交际能力、实现语言素养的综合提升。本研究从交际教学法理论出发, 围绕教学实际积极探索交际教学法在中学语法教学中的应用。主要有: 创设语言交际情境, 激发学生学习兴趣; 交际活动强弱穿插, 发挥交际最大功能; 重视教师指导作用, 提升语言交际质量; 整合多项语言技能, 促进学生全面发展。

关键词

初中英语教学, 语法教学, 交际教学法

The Application of Communicative Language Teaching Approach in Middle School English Grammar Teaching

Juhui Yu

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jan. 22nd, 2024; accepted: Feb. 21st, 2024; published: Feb. 28th, 2024

Abstract

Grammar is a major foundation for learning, mastering, and applying a language. At present, in our middle school English grammar teaching, there is a problem where students can master

grammar structure knowledge but cannot effectively use grammar structure in daily communication. In order to change this situation, it is necessary to make changes in our grammar teaching to make up for the shortcomings of current grammar teaching. Language is a tool for communication, and the concept of communicative competence has made the cultivation of communicative competence the ultimate goal of foreign language teaching, with grammar ability being an important component of communicative competence. Therefore, in middle school English teaching, teachers should consciously combine grammar teaching with communicative teaching methods, guide students to master grammar rules, exercise language communication skills, and achieve comprehensive improvement of language literacy in practical application. This study starts from the theory of communicative language teaching approach and actively explores the application of communicative language teaching approach in middle school grammar teaching based on teaching practice. Mainly including: creating language communication situations to stimulate students' interest in learning; intervening the strengths and weaknesses of communication activities to maximize the function of communication; valuing the guiding role of teachers to improve the quality of language communication; integrating multiple language skills to promote comprehensive development of students.

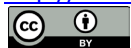
Keywords

Junior High School English Teaching, Grammar Teaching, Communicative Language Teaching Approach

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前,在我们的中学英语语法教学中,仍然存在大多数学生能熟知某项语言规则的含义与使用方法,但在实际应用中却很难灵活流利地将其运用的问题。究其根源,是我们传统的语法教学法过分强调语法知识和规则的学习,忽视了语言应用能力和交际技能的培养。交际语言教学法高度重视语言的运用,旨在培养学习者的语言交际能力,能弥补传统语法教学法的缺陷,有利于学生在一定的社会环境中恰当地使用目的语进行交际。因此,如何有效运用交际教学法来进行语法教学,提升学生语言交际能力是现今英语教学中教师应该予以重视的课题。教师要以交际教学法为理论基础,围绕教学实际情况,积极进行教学实践探索来促进学生语法知识的掌握和语言交际能力的提升。

2. 文献综述

2.1. 交际教学法的定义

交际教学法(CLT)是以语言功能和意念项目为纲,培养在特定语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系。它主张教学过程交际化,强调第二语言的教学目标是培养学生创造性地运用语言进行交际的能力。交际教学法的基础是交际能力理论,交际能力最初是由 Hymes 提出,他认为,一个人的交际能力包括语法(合法性)、心理(可行)、社会文化(得体)和概率(实际出现)等判断能力。1980年,Canale 和 Swain 归纳出交际能力的四个组成部分,即:语法能力(grammatical competence)、社会语言能力(sociolinguistic competence)、策略能力(strategic competence)与话语能力(discourse competence)。Richard 和 Rogers 提出了交际教学法的三个原则:1) 交际原则(communication principle): 涉及真正交际行为的活动才能促进语言

学习。2) 任务原则(task principle): 强调要通过语言应用来完成学习任务从而促进语言学习。3) 意义原则(meaningfulness principle): 只有能对学习者产生意义的教学内容才能增强教学效果。

2.2. 交际教学法在国内外英语教学中的研究现状

在国外, 交际教学法自 20 世纪 70 年代起源以来, 已经逐步发展成为主流的教学方法之一。近年来, 国外对于交际教学法的研究更加深入和多元化。研究者们不仅关注教学方法的实践应用, 还从认知心理学、神经科学等角度对交际教学法进行跨学科研究。此外, 随着技术的发展, 一些新的教学手段和方法也被引入到交际教学中, 如在线学习平台、虚拟现实技术等。

在中国, 交际教学法经历了从引进、探索到实践几个阶段。自 20 世纪 80 年代起, 我国开始引入交际教学法, 并逐步在英语教学中得到广泛应用。楚慧杰和乔蕊从后方法视角下对外语交际教学法进行研究并提出了关于交际教学法的几个常见误解, 总结出后方法视角下的外语交际教学法及其教学启示[1]。钟敏根据交际教学法的理论基础和特点论述了在实际教学中交际教学法应遵循交际原则和宽容原则[2]。廉梅分析了交际教学法在中学英语课堂上的运用, 指出交际教学法除了交际、以学生为中心的主要特点之外, 还具有因材施教的特点[3]。周琦着眼于英语听说现状, 指出学生的语言实际应用能力较差, 随即论述了如何在英语听说教学中通过运用交际教学法来提高课堂学习效果、锻炼学生语言应用能力[4]。刘凡强调交际教学法对英语语法教学的影响, 提出交际教学法在实际运用中要遵循创造信息差和不必纠正语言错误的原则[5]。束定芳老师则认为外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合, 以达到教学最佳效果[6]。总之, 交际教学法自传入中国以来, 在经历了不断的本土化改造后, 已经比较符合我国学生的学习特点。但在实际教学中也还面临着一些问题和挑战。例如, 一些教师对交际教学法的理念理解不够深入, 导致实施过程中出现偏差; 此外, 交际教学法需要教师具备较高的组织能力和语言水平, 这对教师培训和师资力量提升提出了更高的要求[7]。

通过对国内外的交际教学法研究现状进行分析, 可以看出: 首先, 交际教学法已经成为国内外语言教学的主流方法之一; 其次, 虽然取得一定成效, 但仍然面临一些问题和挑战; 最后, 随着技术的不断进步和研究的深入开展, 交际教学法将会有更加广阔的发展前景。

3. 交际教学法在中学语法教学中的应用

3.1. 创设语言交际情境, 激发学生学习兴趣

如果让学生机械地在单句中操练某个语法点, 学生是无法达到在特定情境中灵活运用语言形式来实现交际目的的。而将语法教学置于一定的语言情境中, 这不仅能弥补传统语法-翻译式教学在语用性方面的不足, 也一定程度上减少了单纯学习语法的枯燥, 易于激发学生学习兴趣。交际教学法实施的前提就是根据学习者的实际需要, 选取真实、自然的语言材料, 并创设特定的语言情境, 鼓励学生在情境中灵活运用目标语言进行交流。目前, 现行中学英语教材基本能帮助学生运用语法结构实施教学大纲中规定的交际需要, 如: 问候、道歉、建议、邀请、描述人物和行为等[8]。老师可以结合教材设置情境和各种活动, 引导学生在活动中感受所学语言知识、积累特殊语言表达、内化所学语法结构从而提升语言交际能力。例如, 在学习人教版七年级下册 Unit 4 Don't eat in class 时, 教师可以设置如下话题: Do you have any rules in your family? What are they? What do you think of these rules? 该话题从教材中的校规转换到家规, 创设了另一个语言情境, 学生在该情境中能反复多次操练祈使句, 这促进了学生语法结构的内化。同时, 引导学生谈论自己对这些家规的看法也锻炼了学生的独立思考能力和语言表达能力。再如, 在学习人教版九年级 Unit 8 It must belong to Carla 时, 教师可以提前准备好游戏道具, 引导学生通过触摸猜测盒子里装有什么东西来学习情态动词表推测这一语法点。在这个游戏中, 学生会多次运用到 could、might、must、

can't 等情态动词来表达自己的猜测, 学生在不知不觉中已经掌握了语法知识的应用。同时, 这种寓教学于游戏的方式还大大活跃了课堂气氛, 激发了学生的学习热情, 丰富了学生的情感体验。

3.2. 交际活动强弱穿插, 发挥交际最大功能

Howatt 认为交际法分为“强式”和“弱式”交际法。“强式”交际法认为语言是通过交际习得的, “弱式”交际法强调为学生提供以交际为目的去运用语言的重要性[9]。由于缺乏二语习得环境, 目前国内大部分的交际语言教学采用的是弱式。强弱交际模式并无优劣可分, 教师在实际教学中要以培养学生的交际能力为目的, 根据具体的教学实际综合使用强弱交际法, 发挥二者的最佳教学效果。对于比较困难的语法结构, 即在形式、意义和语用等方面与母语语法有很大不同的语法项目, 教师应该遵循从学到用的规则, 以促进掌握语法知识为基础, 先给学生系统讲解语法结构, 在学生有了初步理解后引导学生进行一些简单的重复率比较高的练习来强化学生对这一语法规则的记忆, 常见形式有: 问答替换练习、转换练习、拓展练习等。之后再引导学生进入交际情境, 鼓励学生灵活运用语法规则。而对于比较简单的语法结构, 即与学生的母语规则接近、比较容易被学生理解的语法项目, 教师可以遵循从用到学的规则, 直接引导学生进行语言交际, 让学生在交际过程中通过运用语言来感受、理解并总结出语法规则。除了语法项目的难度差异外, 交际法的选择还要与教学目标、学生的实际水平、教学环境条件等相结合。交际活动的设置最好根据学生水平差异有所分层, 给不同水平的学生分配不同的交际任务, 使每位学生都能在活动中有相应的位置, 获得相应的提升。交际形式也应该丰富多样, 可以通过情境交际内化语法规则; 也可以让学生互相练习纠正彼此语法错误; 还可以让学生根据语法项目, 自行设置交际语境。总之, 无论选择何种交际形式, 教师都要注意要始终将语法规则训练与交际活动紧密、有机结合起来, 要有效组织交际活动, 使交际活动达到目的性、可行性和趣味性的统一。

3.3. 重视教师指导作用, 提升语言交际质量

以学生为主体的交际教学法确实有利于学生语言交际能力的提升, 但这并不意味着教师责任的减轻和对学生的放任自流。因为在课堂这种非自然的语言环境中, 如果没有教师有意识地设计组织引导教学活动, 学生很难获得必要的语言输入, 也很难产生动机来参与课堂交际活动, 实现有意义的语言输出。所以教师在利用交际教学法教授语法时要适时适度适当地发挥自身指导作用, 提升学生语言交际质量。首先, 教师要根据实际恰当引出教学内容并为学生创设特定交际情境, 例如, 在学习人教版八年级下册 Unit 9 Have you ever been to a museum?时, 教师可以先给学生呈现两个典型例句: 1) My mother has bought a new bike for me. 2) I have been to Beijing twice. 在给学生讲解清楚这两个例句分别代表的现在完成时的用法后, 教师可以引导学生做一些基础练习, 比如填空、翻译等。在通过练习确定学生对现在完成时的基本用法及结构已经理解后, 教师可以设置一个交际情境, 例如, How have you changed since you started junior high school?并安排学生分组讨论。这个话题与学生生活紧密联系, 学生不自觉地就开始回忆自己初中以来的生活, 并想要将其表达出来, 交际兴趣和需要由此产生。其次, 教师还应该在不影响学生主动性和创造性的前提下积极参与到学生的交际过程中, 在这个过程中增强学生的学习意识、规范语言表达、启发学生思维。例如, 在小组运用现在完成时讨论自己初中以来的变化时, 老师可以走下讲台, 仔细观察和倾听学生的讨论。需要注意的是, 对于学生在表达时出现的个别语法错误, 教师不应该立即打断对话来进行纠正, 而应该保持对话的流畅进行, 通过观察将那些频繁出现的和比较严重的语法错误记录下来, 在学生交际活动结束后再纠正评讲。此外, 教师在观察小组的交际活动时可以适当参与其中, 例如, 用规范的目的语表达自己的一些看法, 这不仅能对学生起到示范作用, 还能无形中训练学生的语感和启发学生的思维。同时, 对于小组讨论时出现的问题和困惑教师要及时答疑, 对于学生的准确规范

表达教师要给予适时的点拨,并且在这个过程中要多鼓励和表扬学生,增强学生的表达信心。在讨论结束后,教师可以安排小组上台分享,由于小组讨论已经比较充分,且在讨论时得到了老师一定的肯定与指导,学生在台上表达时的信心状态和表达流畅度都会比最初讨论时要好很多。分享结束后,老师要及时给予反馈与评价,表扬与建议。

3.4. 整合多项语言技能,促进学生全面发展

交际教学和语法教学是相互依存、相互促进的。良好的交际能力离不开坚实的语法功底,所以我们应该提升对语法教学的重视程度,但又应该意识到语法只是服务交际的工具,而不是教学的最终目的。因此,在利用交际教学法教授语法时,教师要将语法教学与阅读、听力、口语、写作多方面的语言技能训练相结合,将语法知识自然地渗透其中,整合多项语言技能,促进学生语言能力的综合发展[10]。目前,教材的编写强调单元的各个板块都要与单元主题意义相关联,因此,教师在教授语法时可以巧妙地将其与其他板块的学习材料相融合,来强化学生的理解。例如:在学习人教版八年级下册 Unit 7 的语法形容词最高级时,教师可以借助本单元阅读板块的材料语境来操练语法结构,这样可以使学生在熟悉的语言材料中进一步运用语法知识,提升内在语言能力,并在不知不觉中复习了课文[11]。教师在讲解语法规则时要有意识地把它放进具有代表性的语境中说明其功能,长期这样训练能培养学生运用语法规则来分析理解文章意义的能力。再如,在学习一般过去时语法时,教师在讲解了一般过去时基本用法及结构后,可以给学生播放歌曲《Yesterday Once More》,引导学生通过听音乐来找出其中含有一般过去时的歌词,老师可以让学生分组合作,比赛看哪个小组能找出来最多。这不仅通过歌词语境深化了学生对一般现在的理解,而且还锻炼了学生的听力能力和小组合作能力。同时,在课堂中加入歌曲与比赛也使得课堂更活泼有趣,调动了学生的积极性。除了课上教师要有意识的将语法知识学习与其他语言技能训练相结合,在课后作业布置中教师也要注意到这一点,例如:在学习了定语从句语法点后,教师可以让学生回家后拍一张自己和家人的照片,并用定语从句给照片配上解说词,下次课向大家介绍自己的家人。该作业设置使得学生将所学语法知识迁移到日常生活中,在完成作业的过程中体验学习的成就感、感受家庭的温馨、形成正确的价值观。语法作业的布置不应该仅仅依靠刷题这种机械性重复性的练习来让学生掌握语法结构,而是应该与多种语言技能相结合,立足于学生生活实际,设计出知识性与趣味性相统一、实践性与创造性相结合的作业,促进学生在完成作业的过程中灵活运用所学语法知识,提升语言交际能力。

4. 结语

在语法教学中渗透交际教学法有利于提升学生学习兴趣、促进学生内化语言知识、提升语言交际能力、获得全面发展。而将语法教学和交际教学法进行有效融合需要教师长期探索与实践,在实际教学中教师要将语言形式、语言意义、语言功能三者有机结合起来,根据实际情况对交际教学法加以创造性发挥与应用,引导学生在精心创设的英语语用氛围中交流思想、解决问题、表达情感,将枯燥的语法知识学“活”,真正实现学以致用,提升语言交际能力。

参考文献

- [1] 楚慧杰,乔蕊.试论“后方法”视角下的外语交际教学法[J].教学与管理(理论版),2019(2):105-107.
- [2] 钟敏.略论交际教学法及其在我国中学英语教学中的应用[J].兰州学刊,2008(S1):227-228.
- [3] 廉梅.交际教学法在中学英语教学中的运用[J].教学与管理,2008(24):134-135.
- [4] 周琦.交际教学法在英语听说教学中的实践策略[J].职业技术教育,2012,33(20):38-40.

-
- [5] 刘凡. 交际法对英语语法教学的影响及思考[J]. 教学与管理, 2010(9): 119-120.
- [6] 束定芳. 外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合: 李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张[J]. 外语界, 2019(2): 16-23.
- [7] 叶远, 吴敏. 国内英语交际教学法研究综述[J]. 科技视界, 2022(4): 100-101.
<https://doi.org/10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.04.31>
- [8] 李莉, 蔡惠萍. 交际法在英语语法教学中的应用[J]. 教学与管理, 2000(4): 53-54.
- [9] 张伊娜. 交际教学法问题之思考[J]. 外语与外语教学, 2006(4): 21-23.
- [10] 曹瑞瑶. 以交际教学法为切入点探究初中英语语法教学[J]. 校园英语, 2021(19): 82-83.
- [11] 徐燕青. 英语阅读教学与语法教学的融合实践[J]. 中学生英语, 2018(46): 54-55.