

新形势下高等学历继续教育教学创新模式的探究

卢星军, 胡详上, 尹梓安, 彭小珍*

湖南医药学院公共卫生与检验医学院, 湖南 怀化

收稿日期: 2024年2月11日; 录用日期: 2024年3月8日; 发布日期: 2024年3月15日

摘要

随着新政策的出台, 以往的高等学历继续教育模式已不再适应当前继续教育的发展, 也不能满足现在学员对知识的需求, 本文通过对政策的解读、社会目前情况、学员们对知识的需求等方面指出创新的必要性, 同时从修订人才培养方案、师资队伍建设、教学过程考核等方面提出策略。

关键词

创新, 人才培养方案, 教学过程考核

Research on the Teaching Innovation Mode of Higher Education Continuing Education under the New Situation

Xingjun Lu, Xianshang Hu, Zi'an Yin, Xiaozhen Peng*

School of Public Health and Laboratory Medicine, Hunan University of Medicine, Huaihua Hunan

Received: Feb. 11th, 2024; accepted: Mar. 8th, 2024; published: Mar. 15th, 2024

Abstract

With the introduction of the new policy, the previous model of continuing education for higher education can no longer adapt to the current development of continuing education, nor can it meet the current students' demand for knowledge. This paper points out the necessity of innovation through the interpretation of the policy, the current social situation, and the students' demand for

*通讯作者。

knowledge. At the same time, it puts forward the strategy through the revision of talent training program, teacher team construction, teaching process assessment and so on.

Keywords

Innovation, Talent Development Plan, Teaching Process Assessment

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育事业是决定一个国家综合国力和国际竞争的重要因素，也是提高国民素质和实现“中国梦”的重要途径，习近平总书记在党的二十大报告突出：“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”而高等学历继续教育是在职人员获得学历、学位、提升知识水平和能力的重要途径之一，随着时代的发展，国家对高等学历继续教育的要求不断提高，在新政策、新时代的大背景下，如何让高等学历继续教育模式符合新政策的规定，最大限度的满足学员要求，高等学历继续教育模式的创新已成为现阶段继续教育教学亟待解决的重要课题，目前，部分研究者从数字化[1]、互联网+[2]、混合式教学[3]、移动学习[4]等方面加强教学过程的改革，以此来提高教学质量。而本文阐述了高等学历继续教育模式创新的必要性，从师资队伍建设、课程考核形式、授课方式等方面为高等学历继续教育模式创新提出策略，以此推动成人教育质量的提升。

2. 高等学历继续教育模式创新的必要性

2.1. 社会发展的需求

高等学历继续教育是我国高等教育的重要组成部分，在构建终身教育体系与学习型社会中起着重要作用。据 2015~2020 年中国成人高等教育市场调研及发展前景研究报告有关资料统计，目前我国 25 岁以上人口中受高等教育的比例只占 3.5%，而美国为 46.5%，日本为 20.7%，加拿大为 21.4%，澳大利亚为 21.5% [5]。这一数据表明，我国高等学历继续教育的未来发展市场是广阔的，相比西方国家学历继续教育还比较落后。但是随着时代的不断进步以及科技的不断发展，人们在学习、工作和生活中的压力不断增加，同时随着多媒体技术和互联网技术的飞速发展，成人教育也需要应势而动，突破发展瓶颈，提升教育质量。因而积极探索符合学历继续教育特色的教学模式与方法，展现成人教育的独特性和差异性 [6]。

2.2. 国家政策的指导

2022 年，国家相继出台文件，要求高校落实教育教学各项环节，对教师做了要求，须全部由高校专任教师或正式聘用的兼职教师担任，与在籍学生数比例不低于 1:200，辅导教师数与在籍学生数比例不低于 1:100，其中本校专任教师占主讲教师的比例不低于 60%，专兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例均不低 30%。对学生要加强学员思政教育，全面推进体现继续教育特色的课程思政建设，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。合理确定线上线下学时比例，线下面授教学(含实践教学环节)原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习

积极性和参与度,注重学习体验,同时教育部将广泛汇聚优质数字教育资源,推进在线课程和资源开放共享,建立继续教育“课程超市”和24小时“线上学堂”[7][8]。湖南省教育厅对专业教学需要和学习需求的设施设备、学习资源等硬件条件有具体要求,教学用计算机不少于40台,机位数和学生数比例不低于1:10;图书藏量不少于5000册,有可供使用的电子图书资料;开设外语类专业的还应当配备不少于40座的语音室,学生规模100人以下的,场所总面积不小于500平方米,学生规模每增加100人,场所总面积增加50平方米,同时具有固定的、与办学规模相适应的,符合建筑安全、消防安全、食品安全、卫生防疫、网络安全等有关标准和要求的教学场所[9]。

2.3. 继续教育学员的目前特点

与以往学历继续教育的学生不同,现阶段的学员有以下特点:一是相对于普通学生而言,绝大部分人员具有一定的专业基础和丰富的社会经验,他们对于知识的可操作性火热实用性重视程度较高,对于专业性强的专业尤其显著,比如医学类专业。二是绝大部分学生在职在岗人员,存在工学矛盾,由于工作时间和工作岗位的规定和要求,时间方面管理严格,没有太多自由学习时间。三是由于我过教育事业的飞速发展,后来者的学历越来越高,致使工作前辈在家庭、工作、职称晋升方面面临大压力,没有精力投入到学习当中,寄希望通过学历提升增加职称晋升的希望,也希望在学历提升过程中通过学习掌握职称考试的主要知识点。四是学历继续教育学员,不集中,分布广泛,休息时间很难统一。总之,在新时代背景下,以往的成人教育模式不再适应现在的需求,必须对教学模式进行改革,进行创新,才能够满足学生的需求。

3. 高等学历继续教育教学模式创新策略

3.1. 人才培养方案的修订

完善人才培养方案,严格按照教育部教育厅的文件要求,落实思政教育课程,将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育;要开齐开好思想政治理论课,全面推进体现继续教育特色的课程思政建设,探索线上线下相结合的思政育人新模式,建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。其中高起专、专升本总学时数原则上不低于1600学时;高起本总学时数不低于3000学时,要合理确定线上(含直播教学)与线下教学形式比例,线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%。

3.2. 师资队伍的建设

由于成人教育的学生具有学习时间不定、工作经验、专业基础等特点,致使高等学历继续教育与普通教育在教学方面具有不同性,要求教师能够根据成教学生的特点开展教学,即高校应该成教教师进行培训,提升成教教师的业务水平,具体从以下几个方面进行:一是加强高水平与高层次老师的引进,避免因教师不足造成的质量问题,同时在符合条件的情况下,引进“能工巧匠”担任成人继续教育的教师;二是加强教师的培训,让教师在教育观念、备课与教学模式等层面的实践能力获得提升,真正满足新时代高等学历继续教学学生的需求;三是完善各项管制度,落实课程负责人制,促使教师对成人教育教学的重视度和责任感。

3.3. 课程考核形式

根据高等学历继续教育的特点,完善课程考核方式,课程考核要立足课程特点和基本要求,将过程性考核(平时成绩)与终结性考核(期末考试)相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考

试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低 40%，不超过 80% [8]，过程性考核可以多元化进行如完成单元测试、完成学习任务点、课堂问题交流探讨、案例分享、课堂回顾学习等，这样即提高了学生知识，又能真实体现学生学习情况，为后期教学方式的改革提供依据。

3.4. 授课方式的转变

传统的教学模式主要是以教师教学为主，采取“填鸭式”紧张教学，大部分成人教育的学生处于被动学习的状态；随着科技的发展，网络技术的不断应用，高等学历继续教育充分利用现代化信息技术，在新一代信息通信技术、人工职能技术，互联网+、任务驱动式、spoc、数字化、混合式教学等模式，来实现线上线下混合式教学，从根本上解决学生学习时间不固定的矛盾，由于学生的需求改变，上课教师在课堂上不仅仅局限于课本知识，同时要结合专业的特色和学生在工作中职称晋升、工作需要授课，这样才能调动学生学习积极性，提高授课质量，真正使学生学到真本领。

4. 总结

高等学历继续教育是我国高等教育的重要组成部分，在构建终身教育体系与学习型社会中起着重要作用，随着教育事业的不断发展以及我国新政策的不断出台，以往的高等学历继续教育模式已不再适应当前继续教育的发展，也不能满足现在学员对知识的需求，本文通过对社会发展的需求、国家政策、现阶段学员的特点等方面指出创新的必要性，同时从修订人才培养方案、师资队伍的建设、教学过程的考核、教学管理等方面提出策略，进行学历继续教育的改革，以此既能提高高等学历继续教育学员的学习质量和满足学员的需求，又能符合新世纪继续教育发展要求。

基金项目

中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题(2023-009Y)；湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-20231516)。

参考文献

- [1] 高丽, 梁峰. 互联网+背景下成人高等学历教育教学模式创新的探究[J]. 教育现代化, 2020, 7(18): 62-64.
- [2] 何贤良. 成人教育教学范式数字化改革初探[J]. 教育教学论坛, 2023(17): 97-100.
- [3] 陈喆芝, 肖嘉禾, 袁丽霞, 等. 混合式教学助推高等学历继续教育改革[J]. 继续教育研究, 2023(9): 7-11.
- [4] 张璐. 基于移动学习模式的继续教育改革研究与实践[J]. 中国军转民, 2022(10): 61-62.
- [5] 王美林. 成人教育混合式教学模式研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(1): 9-13.
- [6] 王明香. 混合式学习的成人教育教学模式创新探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(1): 74-76.
- [7] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202204/t20220414_617759.html, 2023-09-25.
- [8] 国务院部门文件, 中国政府网. 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/17/content_5705705.htm, 2023-09-15.
- [9] 湖南省教育厅. 关于印发《湖南省高等学历继续教育校外教学点设置及管理办法(试行)》的通知[EB/OL]. http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/gfxwj/202306/t20230627_1100992.html, 2023-10-08.