

马斯洛需要层次理论视域下高校思想政治教育实效性研究

陈 凯

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年7月4日; 录用日期: 2023年7月28日; 发布日期: 2023年8月9日

摘 要

高校思想政治教育以学生的思想和行为为研究对象, 其本质是人的一种高层次的需要。当前, 大学生的需要具有多样性的特征, 其需要既包括现实的需要, 也包括潜在的需要。高校思想政治教育在一定程度上难以满足学生的合理需要, 这阻碍了学生的全面发展。马斯洛的需要层次理论对人的需要展开了全面的研究, 对于满足人的合理需求、引导人的健康发展具有重大意义。因此, 文章基于马斯洛需要层次理论, 研究该理论与高校思想政治教育的内在联系, 进一步探究如何运用马斯洛需要层次理论来增强高校思想政治教育的实效性。

关键词

马斯洛, 需要层次理论, 思想政治教育, 实效性

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Kai Chen

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jul. 4th, 2023; accepted: Jul. 28th, 2023; published: Aug. 9th, 2023

Abstract

Ideological and political education in colleges and universities takes students' thought and beha-

avior as the research object, which is a kind of high-level human needs. At present, the needs of college students are characterized by diversity, including both realistic needs and potential needs. Ideological and political education in colleges and universities is difficult to meet the reasonable needs of students to a certain extent, which hinders the overall development of students. Maslow's hierarchy of needs theory has carried out a comprehensive study of human needs, which is of great significance to meet the reasonable needs of people and guide the healthy development of people. Therefore, based on Maslow's hierarchy of needs theory, this paper studies the internal relationship between Maslow's hierarchy of needs theory and ideological and political education in colleges and universities, and further explores how to use Maslow's hierarchy of needs theory to enhance the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

Maslow, Hierarchy of Needs Theory, Ideological and Political Education, Effectiveness

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调指出，加强和改进思想政治工作的基本原则应遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，把握师生思想特点和发展需求。然而，进入新时代以后，随着经济全球化进程的不断推进，网络技术日新月异，高校思想政治教育出现了一系列新变化，学生思想活动的独立性、选择性明显增强。因此，思想政治教育必须发挥其功能，即在塑造和提高人的思想政治道德素质、从而推动社会向前发展中应当具有的地位和必然具有的影响力(张云，2001)。

高校思想政治教育的受众是人，因而必须从人的心理需要出发来开展工作。思想政治教育活动主客体的心理因素，如心理品质、心理状态、个性心理等都会影响教育功能的发挥。我们也必须看到，为社会培养高素质的人才是一项系统工程，它既需要着眼于社会需求，又不能忽视高校大学生的个体需要。马斯洛的需要层次理论全面研究了人的需要，在内容上为我们展现了大学生需要的层次与发展。通过对这一理论的运用，思想政治教育者可以更好地有针对性地进行工作，有效地引导学生发展，增强思想政治教育的实效性。

2. 马斯洛需要层次理论概述

马斯洛需求层次理论(Maslow's hierarchy of needs)，亦称“基本需求层次理论”，由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛于1943年在《人类激励理论》一文中所提出。它为我们认识 and 了解人的动力结构方面提供了一个较为系统的理论模型。这一理论模型，将人的需求划分为五种：一是生理上的需求。生理上的需求是指人们对食物、水、空气、睡眠、休息和性等方面的需求。生理上的需求，在进化心理学中是非常重要的，因为它对生存和繁衍有重要作用。二是安全需要。安全上的需求指人们对身体健康、生活稳定、免遭伤害、财产保障、工作稳定以及有秩序等方面的要求。三是情感和归属的需求。情感和归属需求是指人们对他人或群体有亲近或疏远之情，或者希望与他人或群体保持亲密关系。情感和归属是人类最基本需要之一。四是尊重的需求。尊重需求是指人们希望受到他人和社会承认、钦佩与尊敬。五是

自我实现的需求。自我实现需要是最高层次的需要，在这一层次上人希望最大限度地发挥自身潜能，实现最终理想。这五种需要是由低到高展现的。一般来说，当低层次的需要得到满足后，才可能提出高层次的需要，但也有例外；一个人可以有自我实现的愿望，但能达到自我实现的只是很少一部分人。“马斯洛的心理需要理论作为西方现代心理学最完备的需要理论，它立足于精神分析心理学家弗洛伊德本能理论，但它克服了弗洛伊德本能论的局限”(田淑梅, 1997), 突破了弗洛伊德本能论“人生来就有吃、喝、性等各种需要”的观点，对思想政治教育具有借鉴意义。

马斯洛需要层次理论从人类社会的历史演进来看具有一定的合理性。但是，马斯洛需要层次理论也存在一定的局限性。一是割裂个人需要和社会需要之间相互制约、相互渗透、相互促进的关系，是其最大的缺陷。二是马斯洛需要理论虽然正确地阐述了较低级的物质生活需要决定较高级的社交需要和更高级的精神生活需要，但没有说明高层次需要对低层次需要的统摄作用。三是马斯洛需要理论虽然揭示了人的需要由低到高的发展规律，却没能进一步揭示这种规律的实现还须通过复杂的形式来实现的道理。

3. 马斯洛需要层次理论与高校思想政治教育的内在联系

3.1. 需要层次理论在高校思想政治教育中的适用性分析

3.1.1. 需要层次理论自身具有合理性

马斯洛的需要层次理论产生之际，弗洛伊德学派和行为主义学派在心理学占据了统治地位，在很长一段时间内，它不断得到引证、应用，同时也不断遭受各种各样的批评。”(张瑞敏, 2016)但是，至今仍没有一种需要理论可以超越马斯洛需要层次理论。马斯洛的需要层次理论充分彰显了人本主义精神，将人本主义运用到了心理学上。他倾向于对人的关注，研究人的本性、动机、自我实现等，体现了对人性复归的渴望。这一需要理论充分彰显了人文关怀，从人的情感、欲望等因素来看思想政治教育本质上是人的一种高层次需要。思想政治教育活动是在人的情感、欲望等因素作用下进行的，需要理论的人本主义运用到高校思想政治教育中有助于更好地增强思想政治教育的实效性。

3.1.2. 需要层次理论与马克思“人的需要”理论具有内在一致性

我国高校思想政治教育坚持以马克思主义理论为指导，如今，在多元文化发展的背景下，高校思想政治教育在辩证学习借鉴其他理论的同时，仍需保持马克思主义理论的主心骨地位。马克思关于“人的需要”的论述指出：“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做。”(马克思, 恩格斯, 1960)从马斯洛需要层次理论和马克思需要理论的内在联系中看出：需要是人类在一定的社会历史条件下产生和发展的，它会随着人的变化得到进一步发展。每一个人都在不停地产生新的需要，并且随着人自身发展而不断地得到满足，从而继续产生新的需要。这就意味着个人需求和社会需求在不断变化中，是一个动态过程。马斯洛所提出的“自我实现”理论和马克思所阐述的“人的本质”理论有共通之处，为当下思想政治工作提供了现实指导。

3.2. 需要层次理论与高校思想政治教育的契合性

3.2.1. 需要层次理论为高校思想政治教育提供理论支撑

思想政治教育的对象是人，牢牢抓住人的心理需求才能更好地达到思想政治教育的目标。在如今快节奏的社会发展背景下，各种多元文化日益涌现，大学生的心理需求呈现多样化趋势，思想政治教育工作者必须进一步把握大学生的思想行为变化规律。在这个背景下，需要层次理论作为一种心理学理论，为高校思想政治教育提供了理论支撑。该理论全面展示了大学生所具有的多层次的精神需求。有助于我们分析不同阶段人的具体需要，深入了解受教育者的内心世界及其心理动机。

3.2.2. 高校思想政治教育成效丰富发展了需要层次理论

思想政治教育工作在运用需要层次理论的过程中，它势必会从新的实践经验对需要理论进行补充。思想政治教育工作在实践过程中必须从实际出发，掌握教育对象的需要停留在什么层次，从而针对性地开展教育工作，使思想政治教育工作取得实际效果。这一过程，往往会对需要层次理论进行补充和发展，从而进一步丰富需要理论。

4. 需要层次理论视角下高校思想政治教育的提升路径

4.1. 关注大学生的生存需要，开展大学生思想政治教育工作

近年来，我国经济得到高质量发展，大学生的需要也更具多样性。“2008年以来的研究体现出一个新的趋势，即大学生生存需要的强度越来越突出，甚至居于首要需要。”(胡金连，周宏，董云川，2015)与此同时，未来的不确定性和日益内卷的考研、考公、考编，意味着大学生面临着更加严峻的就业形势，“我国目前的就业形势不容乐观，中国的劳动力市场面临来自约1400万国企下岗失业人员、1.5亿农村富余劳力和近1000万城镇年度新增劳力的巨大压力。”(朱红艳，2012)高校思想政治教育应该将大学生的生存需求放在第一位，针对一些大学生冲动的盲目性消费、虚荣的超前性消费、炫耀的符号性消费等异化消费问题进行正向引导，培养学生树立正确的消费观，在学习专业知识的同时提高自身的素质，使自己成为德才兼备的新时代青年。

4.2. 重视大学生的安全需要，加强大学生的安全教育

安全需要是大学生学习、生活的必要条件和保证，安全教育贯穿于思想政治教育的全过程。一是人身安全教育。各大高校应积极开展安全教育活动，让学生掌握必要的安全常识，确保安全工作取得显著效果。二是心理安全教育。近年来，在学业压力、就业压力日益增长的形势下，部分学生出现过度焦虑甚至抑郁的倾向，各高校应积极建设心理咨询中心，帮助学生释放压力、缓解不良情绪的影响。与此同时，开设《社会心理学》、《大学生心理健康》等心理学公共选修课，同时把心理健康教育融入思想道德修养等思政课过程中。三是财产安全教育。近年来，各类网络诈骗事件层出不穷，大学生的世界观、人生观、价值观还处在未成熟期，因而各大高校应积极帮助学生识别新型的诈骗手段，保护学生的财产安全。

4.3. 尊重大学生爱与归属感的需要，实现理解与共情的效果

按照马斯洛需要层次理论，思想政治教育活动应当关注大学生的交往需要。通过微信、微博、小红书等平台，开展多种形式的学生交流活动，教师可以深入学生之中，全方位、多渠道地了解 and 掌握学生的思想动态，及时地与学生进行沟通与交流，并通过对话获得情感共鸣。对于思想政治教育工作者而言，与学生进行充分沟通与理解，满足人的合理需要是思想政治教育实效性得到增强的有效途径。此外，在生存需要和安全需要得到满足之后，学生也渴望有更高层次的需要即爱与归属的需要。思想政治教育工作者应构建适宜交往的平台，开展多种形式的活动，引导大学生进行健康、理性的交往。一方面能满足大学生的交往需要，另一方面也能促使学生获得爱与归属感。

4.4. 满足大学生尊重需要，培养大学生良好的个人品质

“大学生作为一个具有思想性的独立个体，其自我意识正处于迅速发展阶段，对尊重、信任、理解等方面的精神需要尤为突出。”(余少伟，2018)思想政治教育工作者应从大学生尊重需要的实际出发，采取正强化的措施，进行鼓励式教育，给予大学生充分的肯定和认可；坚持具体问题具体分析，根据学生

的个性特征做到因材施教；引导学生与他人友好、平等交往，同时做到在尊重他人的基础上获得自尊需要。

4.5. 关注大学生自我实现的需要，深化大学生职业生涯规划教育

自我实现的需要是马斯洛需要层次理论的最高级别的需要，也是很难达成的一种层次的需要。与此同时，马斯洛认为的自我实现是一个发挥自身潜能的过程，并不是所最求的最终结果。做好职业生涯规划能够帮助大学生自我实现，通过引导大学生发现自身的不足，找出与理想职业的差距，及时补足自身的短板。做好职业生涯规划能够鼓舞大学生在校期间学习好专业知识，锻炼技能，不断挖掘自身的潜能与优势。高校思想政治教育者需要引导学生从自我认知、职业认知、职业决策进行明确定位。首先，在自我认知方面，通过 MBTI 测评了解学生的类型，此外，通过霍兰德职业兴趣测评知道学生是研究型还是艺术型等等；其次，在职业认知上，分析整体的社会就业环境，明确本专业的就业前景；最后，在职业决策方面，通过 SWOT 分析，比较职业目标和自身特征是否契合，而后再做好职业发展路径及计划进行评估调整。在思政这门公共课中也有涉及到职业道德，高校学生随着思想的日益独立，更希望通过经济独立满足自身日益增长的需要，因而也更加意识到就业的重要性。高校思政课教师可以强化该部分的内容，引导学生树立正确的就业观。

5. 结语

马斯洛需要层次理论对于思想政治教育工作的开展具有十分重要的指导价值。一是它进一步强调了人的需要的多样性，对于思想政治教育工作者具有启示意义；二是它进一步强调了人的需要的多种层次，为思想政治教育工作的针对性开展提供了理论支撑；三是它所蕴含的人的需要由低级到高级发展的规律，为思想政治教育的发展增加了逻辑内容。总之，思想政治教育实效性的体现即从学生的实际需要和心理需要出发，关注学生的现实状况、情感状态和心理特征，使学生的合理正当的需要得到满足。大学生的世界观、人生观、价值观还未定型，思想政治教育者要合理运用马斯洛需要层次理论，既要了解学生的一般需求，又要了解学生的特殊需求，还要尊重学生的合理需要。同时，注重提高学生的自我实现需要，使之在基本需求得到满足后，进一步提高自身素质，实现自我价值。只有这样才能进一步提高思想政治教育的实效性，推动社会主义现代化建设。

参考文献

- 胡金连, 周宏, 董云川(2015). 现状、变迁与启示: 我国近 30 年大学生需要研究述评. *昆明理工大学学报(社会科学版)*, 15(3), 91.
- 马克思, 恩格斯(1960). *马克思恩格斯全集: 第 2 卷*. 人民出版社.
- 田淑梅(1997). 心理需要理论及其在我国思想政治教育工作中的应用. *思想政治教育研究*, (3), 13-14+12.
- 余少伟(2018). 对提高高校思想政治教育实效性的思考——基于马斯洛需要层次理论视角. *文教资料*, (4), 113-115.
- 张瑞敏(2016). *马斯洛需要层次理论与高校思想政治教育*. 硕士学位论文, 泰安: 山东农业大学.
- 张云(2001). *思想政治教育心理学*. 上海人民出版社.
- 朱红艳(2012). 大学毕业生就业影响因素探究. *学校党建与思想教育*, (4), 85.