

# Study on the Current Situation and Countermeasures of the Implementation of “The Teaching Guidance Outline of Physical Education Curriculum” in Jilin\*

Yong Lin, Yang Li, Chuanbin Yang

School of Physical Education, Tonghua Normal College, Tonghua  
Email: 3325582@sohu.com

Received: Jul. 10<sup>th</sup>, 2013; revised: Jul. 24<sup>th</sup>, 2013; accepted: Jul. 29<sup>th</sup>, 2013

Copyright © 2013 Yong Lin et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. In accordance of the Creative Commons Attribution License all Copyrights © 2013 are reserved for Hans and the owner of the intellectual property Yong Lin et al. All Copyright © 2013 are guarded by law and by Hans as a guardian.

**Abstract:** A tentative study was made on the current situation of the implementation of the *Teaching Guidance Outline of Physical Education Curriculum* in Colleges in Jilin Province by means of such research methods as literature, expert interview, questionnaire and mathematical statistical methods. It is found that good results have been achieved in reforms after most colleges in Jilin have a correct understanding of the nature of PE programs. As far as course objective is concerned, the basis of objective has been prescribed and implemented ideally. Course construction has been reinforced in most colleges according to the guidelines in the new outline, but shortcomings are inevitable at the same time. Finally, this paper provides some useful and valuable views, comments and suggestions by analyzing the shortcomings.

**Keywords:** Jilin Province; College; The New “Outline”; Countermeasures

## 吉林省高校贯彻《体育课程教学指导纲要》的现状与对策研究\*

林 勇, 李 洋, 杨传彬

通化师范学院体育学院, 通化  
Email: 3325582@sohu.com

收稿日期: 2013 年 7 月 10 日; 修回日期: 2013 年 7 月 24 日; 录用日期: 2013 年 7 月 29 日

**摘 要:** 本文通过文献资料法、专家访谈法、问卷调查法和数理统计法, 对吉林省高校贯彻实施新《纲要》的现状进行研究, 发现吉林省大多数高校能正确认识体育课程的性质, 改革已经取得良好的效果; 在课程目标设置方面, 基础目标的设置和实现均较为理想; 多数高校均加大了课程建设开发力度, 基本符合新《纲要》的指导精神, 但也存在许多不足。本文对此提出了粗浅的分析, 同时针对存在的不足提出合理化的意见和建议。

**关键词:** 吉林省; 高校; 新《纲要》; 对策

\*基金项目: 吉林省体育局社会科学基金项目, 项目编号: 08D034。

## 1. 引言

2002年8月12日由国家教育部颁发的新《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),并于2003年1月1日开始实施。如今已过去十年了,可以说我国学术界关于《纲要》及其实施有很多理性的认识和研究,取得了丰硕的成果,但现有文献大部分研究集中于逻辑思辨,就新《纲要》执行情况以及存在问题的分析和对策研究尚未全面和系统,通过研究吉林省普通高校贯彻实施新《纲要》的情况,对丰富高校体育课程教学具有重要意义。

## 2. 研究对象与研究方法

### 2.1. 研究对象

经国家教育部批准的吉林省全日制普通高等学校。

### 2.2. 研究方法

#### 2.2.1. 文献资料法

以“普通高等学校,贯彻落实,体育课程教学指导纲要,现状,对策”为中文检索词;利用计算机检索中文期刊全文数据库2002-01/2012-12期间的相关文章。纳入与贯彻落实《体育课程教学指导纲要》相关文章,检索到40篇文献,排除重复分析和无关分析,重点对11篇文献进行参考、研究、分析和利用。

#### 2.2.2. 专家访谈法

走访吉林省高校,通过访谈方式,向各高校体育部领导及部分体育教师,共计15人了解新《纲要》实施情况。其中,访谈教授7人,占46.7%;副教授7人,占46.7%。对专家进行访谈的主要目的是为了了解新《纲要》实施以后,各普通高校体育课程的实施现状及其存在的一些实质性的问题,为确定本研究的主要内容和方向提供主要思路。

#### 2.2.3. 问卷调查法

根据本课题的研究目的和要求,征求导师意见及对新《纲要》的分析研究,在结合对部分专家访谈的基础上,拟制订定吉林省高校实施《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》情况的问卷调查表。共分为体育部领导调查问卷、教师调查问卷、学生调查问卷三种类型,调查内容包含:课程目标的设置情况;课程设置情况;教学方法的运用情况、教学资源的开

发情况;学生学习评价体系等方面内容,对所设计问卷进行信度与效度检验。调查对象为吉林省27所高校(除吉林体育学院外)中随机抽取10所,对所抽中院校的体育部主任、担任公共体育教学的一线教师及在校大学生进行问卷调查。

#### 1) 问卷的效度检验

本问卷采用特尔斐法对问卷进行效度检验,在问卷设计初通过阅读大量的文献资料,来制定问卷的内容结构,通过专家调查的形式,对5所高校从事体育教学、课程与教学论研究的20名教授、副教授进行了2轮专家问卷调查。专家对最后确定的问卷的各因素、指标的认同率均达到80%以上,说明问卷的因素、指标具有较高的效度。

#### 2) 问卷的信度检验

为了保证调查材料反映调查对象实际情况的可靠、真实程度,采用“测量-再测量”的方法,对问卷进行信度检验。第一次问卷回收后30天,将问卷进行再测,两次填答对象相同,回收后计算三种问卷两次测量的相关系数分别是 $R = 0.85$ 、 $R = 0.83$ 、 $R = 0.81$ , $P < 0.05$ ,结果表明问卷可靠性显著,两问卷存在高度相关,所以信度符合调查要求。

问卷的信度和效度都得到了检验,结果均符合研究要求,因此调查结果是可靠的。

我们按照理工、文史、农林、师范等分类方法,将吉林省27所高校(除吉林体育学院外)分成五类,每一个类型中随机抽取2所,共计抽取10所,对所抽中院校的体育部领导、体育教师及在校大学生进行问卷调查。

学生问卷共发放400份,回收370份,有效350份,回收率和有效率分别为92.5%和87.5%,教师问卷发放50份,回收47份,有效45份,有效率90%,专家问卷发放10份,回收10份,有效10份,有效率100%。根据对回收问卷的处理、统计,调查的样本有较强的代表性,基本能反映研究对象总体情况。

#### 2.2.4. 数理统计法

对回收的有效问卷运用SPSS软件进行统计分析和检验。

## 3. 研究结果与分析

### 3.1. 高校对体育课程性质定位

新《纲要》对体育课程的性质做出了这样的表述:

体育课程是以身体练习为主要手段,以增进健康为主要目标,寓促进身心和谐发展,思想品德教育,文化教育,生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程。这是各高校正确地认识课程性质、准确把握课程改革的方向的基础<sup>[1]</sup>。调查显示,70%的高校是完全依据2002年教育部颁布的新《纲要》重新为本校体育课程性质定位,30%的高校是顺应体育与健康教育发展趋势作了相应调整。

通过对各高校体育部领导的访谈,大家普遍认为,新《纲要》对体育课程的性质表述准确到位,突出了体育课程的重点与特点,即体育课程是以身体锻炼,体育技能学习,增进健康为主要特征的教育活动,澄清过去一度对课程性质的模糊认识。这说明各高校已经在思想上对新《纲要》中对体育课程性质的定位有了较为正确、清晰的认识<sup>[2]</sup>。

但新《纲要》颁布之后,很多高校由于经验的缺乏、自身条件的限制等方面的因素,无法在很短的时间内对多年来形成固定模式的体育教学做出全面的调整与改革,进而在实践过程中按照新《纲要》的要求,对体育课程作相应的调整和改革。因此我们就不难理解为何有30%的高校体育课程性质没有与新《纲要》表述完全一致。

### 3.2. 课程目标的完成情况

普通高校开展体育课程,实施新《纲要》,其目的都是为了使大学生在大学期间通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目的<sup>[3]</sup>。新《纲要》根据三维健康观、体育的特点以及国际体育课程发展的趋势,确立了课程目标,划分了五个学习领域,分别是运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标。由于发展目标只是针对部分特长和学有余力的学生设置的,而基本目标才是针对绝大多数学生而设立的,因此课题组将调查的重点放在了基本目标的实现情况上。

#### 3.2.1. 运动参与目标

新《纲要》对此项目标的设置是为了让广大青年积极地参与到体育锻炼中来,并最终形成自觉锻炼的习惯和终身体育的正确意识。参加体育锻炼的次数直接反映了学生对参与体育活动的态度,直接影响体育锻炼的效果,也有助于他们形成终身体育的意识<sup>[4]</sup>。

从统计数据可以看出,所接受调查的大学生参加体育锻炼的情况较好。大学生每周参加1~2次体育锻炼的占总人数的29.1%,参加3~4次的占总人数的44.3%,4次以上的占总人数的22.3%。

因此多数的大学生基本养成了每周坚持三次以上体育锻炼的好习惯,这有利于他们养成良好的终身体育的意识。而几乎不参加体育锻炼的学生占总人数的4.3%,其比例很小。

#### 3.2.2. 运动技能目标

掌握一定的运动技能是养成终身体育锻炼习惯和终身体育意识的一个重要基础。我们很难想象,一个没有掌握任何运动技能的人能够长期坚持进行体育锻炼。相反,我们却能够想到一个人,由于没有掌握运动技能经常在运动当中体验到挫败感,从而最终导致此人放弃了该项运动。因此,人们只有掌握一定的运动技能,才能够从体育运动当中时时获得运动的乐趣,进而将体育运动的习惯保持下去。调查显示,被调查的学生中能够掌握2项及2项以上的健身和运动技能的占76%,没有掌握任何一项的只有1.1%。学生掌握两项以上具备娱乐性、实用性、健康性的运动技能,这是培养学生终身体育意识,养成锻炼习惯的一个重要基础,也是使学生获得终身锻炼及终身受益的能力储备。从调查结果来看,这项目标实现的比较好。

#### 3.2.3. 社会适应目标

社会适应是除了生理健康和心理健康之外的又一个组成部分。新《纲要》规定体育课程要使大学生在社会适应这一领域能够积极主动地得到发展,要求大学生表现出良好的体育道德和合作精神,正确处理竞争与合作的关系。调查显示:大部分学生会关心并且参加集体体育活动,选择主动关心并积极参加占22.49%,关心并参加的占54.05,不关心也不参加的仅占2.98。而且笔者在自身的教学当中发现,我国长期以来给学生灌输的“友谊第一、比赛第二”的体育比赛思想对学生的影响很大,大多数的学生都能够正确对待竞争与合作的关系。

### 3.3. 体育课程设置

#### 3.3.1. 必修课

新《纲要》对必修课做出了如下规定:普通高等

学校的一、二年级必须开设体育课程(四个学期共计144学时)。修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、获得学位的必要条件之一。调查显示,在必修课的开设学时方面:能达到或多于144学时的高校只有60%,无法达到的却有40%。必修课与学生毕业、获得学位之间的关系:前者是后者的必要条件的高校占80%,前者作为后者的参考条件的有10%,只有10%的高校中与这没有直接关系。

### 3.3.2. 选修课

学生在大学四年的学习生活中,身体素质在一、二年级呈逐渐上升增强势头,在二年级时达到高峰,而三、四年级则呈下降状态。因此在高年级开设一定量的体育课既有重要性也有必要性。对三年级以上学生(包括研究生)开设体育选修课的占70%,没有开设的占30%。

### 3.3.3. “三自主”选课情况调查

根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律,应面向全体学生开设多种类型的体育课程,并且在学生的选课当中要能实现“三个自主”——自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间<sup>[5]</sup>。

通过对各高校体育部领导的访谈得知,几乎所有的高校都有通过组建各单项体育协会、由学校团委和学生组织的单项体育联赛等课外体育活动,同时高校之间的友谊赛、对抗赛等也是多种多样。过去那种重视课内体育教学,忽视课外体育活动的开展,使课内、外脱节的现象已经基本得到了扭转。在三自主方面大多数学生能够自主选择体育课程,这能够极大地满足学生的需要,对于提升学生对体育课程的兴趣,提高上体育课的积极性有很大的帮助。部分高校(21.58%)能够将校外体育活动纳入到体育课程当中来。“三自主”的要求是新《纲要》的一大亮点,许多高校也进行了积极的探索和尝试。但是调查结果并不乐观,多数的高校只能实现一个或两个自主,甚至还有16.3%的高校不给学生任何自主的机会。究其原因,困难主要是体育教师所能胜任的教学项目与学生选项的要求很难吻合,某些项目选的人数太多,教师和场馆不能保证,有些项目共用相同的场馆,使场地设施难以保证所有的项目,因此学校很难在学生任选教师方面以及学生选内容方面给予学生更大的自由度。

## 3.4. 课程内容

在对学生认为本校体育课程内容具备的特点的调查中,66.0%的学生认为本校的体育课程注重健身与保健手段内容的教授。74.0%的学生认为本校能遵循学生身心发展规律和兴趣爱好,既考虑内容能主动适应学生个性发展的需要,又考虑到能适应社会发展的需要。55.1%的学生认为本校注重新型体育项目的开发。37.4%的学生认为本校的体育课程丰富多彩,选择空间大。33.7%的学生认为本校注重展示民族传统体育项目及其文化。只有18.3%的学生认为本校的体育课程应注重与中学体育课程的衔接。

从上述分析结果不难看出在新《纲要》的实施过程中,各高校的确做出了极大的努力去改革和探索新的体育教学内容,并取得了显著的成绩。高校尽量能够遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好,既考虑内容能主动适应学生个性发展的需要,又考虑到能适应社会发展的需要,这充分体现“以人为本”和“尊重的教育”以及“素质教育”的思想<sup>[6]</sup>。

## 3.5. 器材和场馆设施建设

器材和场馆设施建设方面能否满足体育教学需要,通过对学生满意度的调查显示:仅有的学生16.2%对场馆设施和器材满意,却有26.9%学生对对场馆设施和器材不满意。

场馆器材和设施是上述几个方面中问题最大的。仅有16.2%的学生对场馆设施和器材满意。同时体育教师也认为场馆器材和设施的很难满足体育教学的需要。这种局面的造成同样与我国高校近年来大规模扩招有着密不可分的关系。由于学生数量的急剧增加,历史悠久的老牌院校受学校占地面积和既有规划的限制,无法新建更多的场馆、设施和器材。而新建院校更多的是把资金投入到其他硬件设施上,再加上各高校面临评估,学校经费更趋紧张,在预算上,体育设施总被排在教学楼、宿舍楼、图书馆、办公楼等建设之后,这无疑将影响学校场地、器材的配备。

## 4. 结论

1) 吉林省多数高校能正确认识新《纲要》,并依据新《纲要》的精神修订了本校的教学大纲。大多数高校能正确认识体育课程的性质,改革已经取得良好

的效果。但也有个别高校的对新《纲要》的指导精神认识不足,未能掌握本次体育课程改革的实质。

2) 在课程目标设置方面,基础目标的设置和实现均较为理想,但多数高校缺乏对发展目标的设定,忽视学生体育学习的巩固与提高<sup>[7]</sup>。课程设置与课程结构方面对新纲要的指导精神贯彻存在欠缺,部分院校没有将体育必修课所获学分作为学生毕业、学位获得的必要条件之一,大多数高校没有在高年级开设体育选修课。分析其主要原因是因为教学任务繁重、场地和器材不足等原因。

3) 课程建设与课程资源开发方面,多数高校均加大了建设开发力度,基本符合新《纲要》的指导精神<sup>[8]</sup>。但仍存在部分问题:教师团体呈现年轻化、高学历、低职称的特点;器材和场馆设施严重不足,对正常的体育教学形成制约;少数高校没有选择经全国高校体育课程教学指导委员会审定通过的体育课程教材。各高校在课程资源开发都做出了很大的努力,

新《纲要》实施后多数高校增设了一些新兴或传统民族体育项目,在我省部分高校开展效果良好。

## 参考文献 (References)

- [1] 教育部 (2002) 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要.
- [2] 姜志明 (2004) 北京普通高校贯彻实施新《体育课程教学指导纲要》的现状调查与对策研究. *北京体育大学学报*, **9**, 88-90.
- [3] 周学荣 (2003) 新旧《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的比较研究. *体育与科学*, **6**, 77-80.
- [4] 周学荣, 江波 (2004) 《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》实施的研究. *解放军体育学院学报*, **4**, 41-44.
- [5] 林志超等 (2004) 《普通高校两个“体育课程教学指导纲要”的异同》. *体育学刊*, **1**, 75-77.
- [6] 刘斌等 (2004) 对施行《高校体育课程教学指导纲要》情况的研究. *中国学校体育*, **4**, 12-13.
- [7] 许良 (2003) 对实施新颁发《普通高校体育课程教学指导纲要》的思考. *福建体育科技*, **22**, 34-37.
- [8] 史作阳, 刘立峰 (2005) 《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》实施进程的研究. *北京体育大学学报*, **6**, 811-837.