

Foreign Language Micro-Learning Strategy Based on the Cultivation System of Graduate Research Ability in the Background of “Internet+”

Chenhu Song, Na Li, Peng Li

Northeast Electric Power University, Jilin Jilin
Email: 179428958@qq.com

Received: Sep. 5th, 2018; accepted: Sep. 19th, 2018; published: Sep. 26th, 2018

Abstract

“Internet+” concept has promoted the all-round transformation in educational informatization. In the digitalized, networked and intelligent information environment, an increasing number of forms of micro-learning have emerged, enriching the “new” learning forms and contents. This paper mainly discusses the strategies on how to make full use of English Micro-learning under the requirements of postgraduates training system so as to enhance the ability and level of reading and understanding proficiency, and make a further improvement in scientific research for post-graduates.

Keywords

Internet+, Micro-Learning, Postgraduates’ Reading Ability, Learning Strategies

“互联网+”背景下基于研究生科研能力培养体系的外语微学习策略研究

宋晨虎, 李娜, 李鹏

东北电力大学, 吉林 吉林
Email: 179428958@qq.com

收稿日期: 2018年9月5日; 录用日期: 2018年9月19日; 发布日期: 2018年9月26日

摘要

“互联网+”理念推动了教育信息化全方位的变革，数字化的信息环境下各种形式的微学习大量涌现，丰富了“新”的学习形式与内容。在此背景下，本文主要探讨面向研究生科研能力培养体系下英语微学习，从而进一步提升研究生的外文科学文献阅读理解能力与水平，促进研究生科研能力的进一步发展。

关键词

互联网+，微学习，研究生阅读能力，学习策略

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

研究生教育作为我国教育的最高层次和最高阶段，对我国科技创新能力提升、科技进步乃至社会的发展具有重要意义。目前，随着研究生数量规模与教育投入的逐步扩大，利用“互联网+”环境多角度提升研究生科研的综合素质，尤其是发展研究生科研能力已成为高等教育主管部门和学者们关注的热点问题。

2. 研究生科研能力培养体系下的语言要求

研究生科研能力指研究生在各学科领域进行旨在探索真理的普遍理智创造活动所需的能力，包括：文献的搜集及处理能力、逻辑思维能力、问题发现及解决能力、论文写作能力和批判能力等五个方面。

国内学者通常根据科研能力所在学科领域的能力体现角度划分，对具体能力表征定义概念。孟万金[1]通过对文、理和工科研究生科研能力调查问卷统计的层次化分析得出，基本的研究生科研能力要素主要为创新能力、逻辑推理能力、资料搜集与处理能力、问题解决能力和语言表达能力。巩亮等[2]等从产出、活动、综合理论方面分别定了科研能力的概念，其标准分别为以论文发表等创新成果为判断标准的科研产出论、以科研活动相关能力和技能为判断标准的活动论和以研究生个体在科研任务完成中所体现的综合素质为判断标准的综合论[3] [4] [5] [6] [7]。国外学者 Smeby 提出通过撰写论文的方式进行科研训练，从而使学生会以批判性的方式处理问题。另外，随着全球化环境下国际学术交流与活动日益频繁与深入，以英语进行国际期刊论文写作及相关研究成果交流是衡量研究生个人科研交流能力的标准之一。由此可见，文献理解能力和语言表达能力已成为研究生素质培养体系的共性要求，其语言的技能及素质也是顺利完成科研活动的要素之一。

3. 面向研究生科研能力培养的外语微学习

由于微学习的学习内容上的碎片化、学习资源推送途径的多元化和学习方式多重交互性等优势，微学习逐渐作为推进成人教育发展的技术手段与平台，在国外广泛应用于职业培训和外语学习等领域广泛应用微学习[8]。针对我国研究生阶段的外语学习情况，下面将具体分析外语微学习的特征及策略。

3.1. 研究生阶段的英语学习现状分析

研究生阶段的主要语种为英语。研究生英语与其他英语活动的主要区别在于：一、教学对象在特定

学术群里具有同一学科的专业背景知识和结构体系；二、教学要求写作规范及格式较严格，涵盖面广且涉及学科专业方向具有明确特征；三、教学目的主要提升研究生阅读理解的深度分析能力，包括文献阅读、论文写作等；四、外语素质培养上使得学生具备用英语在学术前沿的理解分析、专业内容和学术思想的阐述方面的熟练性。

目前我国研究生在英语学习方面，进入专业领域的学习和研究后，多数学生在研究生阶段面临专业学术英语的阅读及写作带来的挑战。虽然在大学阶段接受两学年和研究生阶段一学年的公共英语教育，具备了四级或六级以上的英语写作基础，但是在英语表达准确性和地道性方面仍存在一定欠缺，仍有待于进一步提升。

3.2. “互联网+”理念与研究生科研能力培养体系下的外语微学习策略

“互联网+”理念对学习形式与内容的改变愈加趋向于关注学习者的内在特质，并注重满足学习者的多样化学习需求；同时“互联网+”学习提供的海量资源对学习者的资源处理能力也构成了巨大的挑战。因此，本文利用微学习在时间、空间和内容上的“即时”、“随地”和“短”的特点[9][10]，通过构建与研究生专业领域知识动态发展实践相结合的方式，提出与有效结合信息环境优势与英语学习特点以促进研究生科研能力发展。基于以上需求，外语微学习策略主要通过宏观上相关知识主线与动态前沿知识更新，微观上英语学术交流及论文的深度分析，具体如下：

1) 基于语言输出偏误及规律的语言技能微学习

研究生阶段的外语学习，部分学生英语水平仍需相应地强化基础训练以适应外文文献的。微学习内容主要基于第二语言语言输出偏误或误差在研究生英语阶段的规律性特征，通过推送内容在形式与内容上的对比，主要让研究生英语学习者发现并注重相关语言输出偏误或误差的输出规律，并在微学习平台上配以相关学习资源，促使研究生学习者改正涉及的相关问题。

2) 基于专业热点脉络的外文文献信息的理解与信息获取能力微学习

文献搜索能力作为学术能力基本要求之一，是研究生从事科研工作和科研创新的基础。通常研究生在进行科研起步的时候，对文献查询和分析的能力都稍显薄弱，因此微学习中通过文献的搜集和整理以及科研方向和热点的脉络的内容呈现，对于研究生着手科研工作，实现本科学习和研究生学习状态的转换具有重要的实际意义。为适应研究生英语学习在此方面的需求，通过相关专业知识的英语资料深化英语内容在专业上的概念深度和整体结构的内化与迁移，以词汇概念整合和连接成为深度学习的切入点，广泛地为研究生创建具有针对性地、引导性的和发展性的英语微学习知识结构，重视满足学生个人英语表达的准确性需要及深层次英语结构的发展，从而提升研究生的问题探究能力与信息获取能力。

3) 基于学术论文思维及分析的写作能力微学习

学术思维和科研论文写作是进行科学报导的必备形式，也是衡量研究生科研水平的判断标准之一。微学习结合学术思维和学术论文撰写的基本能力，通过学术典范文章分析、重要表达技巧及形式分析的资源整合可最大程度激发研究生问题表达的精确度；在学术问题的发现和交流上，通过学术问题主线的发展在形式上可有效弥补传统研究生培养过程中导师和研究生进行学术交流的空间和时间上的限制。

4) 基于批判性思维能力的口语交流能力微学习

信息环境下研究生高水平思维的能力、探究的能力、创新潜能的挖掘，为建构新形态的微学习模式提供了新的视角与切入点以适应研究生的动态学习需求和认知发展。微学习可通过科研信息题材话题的分解，聚集和协同学生科研能力水平与相应口语训练题材的链接模式与发展性，训练学生在陈述事实、理由和描述事件时表达个人意见、观点的会话能力，构建具有针对性地、引导性的和发展性的微学习深层次促进认知结构的发展、知识体系的内化与迁移、信息素养的提升等问题。

4. 结语

微学习结合了信息技术、静态学习资源与科学的学习理念,扩展了研究生科研能力培养的途径。本文基于研究生科研能力培养的微学习在分析研究生外语学习要求基础上,通过微学习方式以协调研究生科研能力培养整体性与语言能力要求发展之间的均衡性,在理论意义上不仅解决了信息环境下拓展研究生科研能力培养的途径与策略,丰富和完善了研究生教育理论,为研究生教育的教学改革与发展提供了重要的理论参考,而且在实际效能上可为继续深化研究生教育及研究生科研能力提升问题研究提供了有效参考。总之,“互联网+”时代为各行各业带来诸多机遇与挑战,将传统研究生教学模式向“互联网+”模式转变是系统且复杂的工程,仍存在很多突出问题有待于不同专业的研究人员进行更深入的研究,以实现研究生科研能力培养和提升的最终目标。

基金项目

吉林省高等教育学会项目(JGJX2015C35);吉林省教育厅(2016056, 2016057);吉林省哲学社科基金(2017B20)。

参考文献

- [1] 孟万金. 研究生科研能力结构要素的调查研究及启示[J]. 高等教育研究, 2001(6): 58-62.
- [2] 巩亮, 张万红, 程会强, 等. 研究生科研能力的结构与评估[J]. 江苏高教, 2015(4): 84-88.
- [3] 巩亮, 张万红, 李卿, 等. 研究生科研能力影响因素实证研究[J]. 学位与研究生教育, 2014(12): 50-57.
- [4] 高锡荣, 万倩, 陈玉宝. 研究生科研能力提升因素及作用机理分析[J]. 高校教育管理, 2015, 9(2): 114-118.
- [5] 朱福珍. 以课题研究为导向培养研究生科研创新能力的探索——以黑龙江大学为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018(1): 63-64.
- [6] 季俊杰. 优秀研究生科研能力的影响因素与启示[J]. 研究生教育研究, 2013(2): 13-18.
- [7] 成立, 施卫东, 王富良, 等. 研究生科研学习力: 界定、特性与培养[J]. 高校教育管理, 2014, 8(3): 116-118.
- [8] 郑绍红, 吕东东. 微学习在国外成人教育中的应用及启示[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2015, 17(4): 91-96.
- [9] 祝智庭, 张浩, 顾小清. 微型学习——非正式学习的使用模式[J]. 中国电化教育, 2008(2): 10-13.
- [10] 史光孝, 邹佳新. 我国高校外语信息资源优化应用策略研究[J]. 外语电化教学, 2013(3): 54-58.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>
期刊邮箱: ass@hanspub.org