

# 试论高校家庭教育公共课程的开设

汪东瑶

电子科技大学, 四川 成都  
Email: 3239727159@qq.com

收稿日期: 2021年3月5日; 录用日期: 2021年4月8日; 发布日期: 2021年4月15日

## 摘要

近年来, 我国家庭教育缺位以及父母家庭教育能力不足的后果愈发凸显, 补齐我国家家庭教育的短板势在必行。而大学生作为未来父母角色的重要扮演者, 其家庭教育能力的培养至关重要。高校开设家庭教育公共课程, 既是全面提高大学生家庭教育能力的重要举措, 也是为我国下一代优秀人才培养奠定坚实教育基础的重要举措, 更是保障国家民族高质量长远发展的重要举措。本文立足于家庭教育的重要性以及家庭教育对人发展影响的深远性, 分析高校开设家庭教育公共课程的重要性与必要性并提出建议措施, 以期为我国家家庭教育的进一步发展提供借鉴。

## 关键词

家庭教育, 大学生, 家庭教育公共课程

# Discussion on Offering the Public Course of Family Education in Colleges and Universities

Dongyao Wang

University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu Sichuan  
Email: 3239727159@qq.com

Received: Mar. 5<sup>th</sup>, 2021; accepted: Apr. 8<sup>th</sup>, 2021; published: Apr. 15<sup>th</sup>, 2021

## Abstract

In recent years, the problems of family education lack and parents' insufficient ability in family education have become more and more prominent in China, so it is imperative to address the in-

adequacies of family education in China. College students are an important performer of future parental role, and it is of great importance to cultivating their ability in family education. Therefore, offering the public course of family education in colleges and universities is an important measure to comprehensively improve college students' ability in family education, lay a solid educational foundation for the cultivation of next-generation outstanding talents in China, and also guarantee the high-quality and long-term development of our nation. Based on the importance of family education and the profound influence of family education on human development, this paper analyzes the importance and necessity to offer the public course of family education in colleges and universities, and proposes some suggestions and measures, hoping to provide reference for the further development of family education in China.

## Keywords

Family Education, College Students, The Public Course of Family Education

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在全国教育大会上指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子” [1]。这充分强调了家庭教育以及父母在家庭教育中的重要意义和地位，也说明了家庭教育在我国整体教育事业发展中的基础性作用。但是当前我国的家庭教育边缘化现象仍然十分严重，父母家庭教育能力不足的严重后果也尚未受到重视。而我国家庭教育中存在的各种各样的问题，大部分就根源于家庭教育的主导者、施教者即父母家庭教育能力的自发性、盲目性、滞后性与碎片化，这必将严重阻碍家庭教育作用的发挥，更成为阻碍青少年生理与心理健康成长的基础性、长期性因素。

因此，通过在高校开设家庭教育课程，帮助大学生或者说是未来准父母的储备力量形成系统、全面且科学的家庭教育能力，进而形成高质量的家庭教育，使家庭教育的优势与作用充分迸发出来就显得极为重要和必要。在我国进入新时代的历史新起点上，家庭作为国家社会的基础，作为为国家民族长远发展培养优秀人才的摇篮，其高质量构成与发展是提高我国人民整体素质与水平的关键，更是国家民族进一步高质量发展的基础与动力。

## 2. 什么是家庭教育？

从家庭教育的本质来看，家庭教育是人类的一种教育实践活动。它主要表现为父母对子女的教育影响活动，也包括家庭中成员间发生的各种互动影响。同时“家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育既包括家长对子女的教育，又包括子女对家长的教育，甚至包括双亲之间、子女与祖辈之间相互产生的教育影响。狭义的家庭教育主要指父母对子女形成的教育影响” [2]。我们一般所探讨的家庭教育是狭义的家庭教育，即父母对子女的教育影响，这也是本文主要探讨的家庭教育的范畴，与此同时本文更加强调的是父母对子女幼年和青年时期的教育影响。

从家庭教育的性质来看，相较于学校教育和社会教育，它具有终身性和非正规性。家庭教育的终身性在于教育者(父母)与受教育者(子女)之间从生命开始便始终保持互动影响，哪怕教育者生命结束，这种

影响也会在受教育者身上一直延续下去。值得注意的是,家庭教育的终身性可以是其教育的天然优势,为孩子一生的成长奠定坚实良好的基础;也可以成为其教育成果的失败之源,对孩子一生的发展产生难以摆脱的负面消极影响。家庭教育的非正规性一方面是因为教育者与受教育者之间首先存在的血缘关系和隶属关系使得教育活动的目的、内容以及方式完全服从于父母的意志,并表现为教育场所、教育活动过程的私密性;另一方面则是因为家庭教育活动中的教育者(父母)基本上没有接受过家庭教育相关的专业培训,并不具备专业的知识与能力,其关于家庭教育的知识更多来自于自身受到的家庭教育以及传统家庭教育的经验总结。同时家庭教育的实施具有很强的灵活性,并非有组织、有计划、有系统地实施教育,且其教育资格的获得也无需经过批准或考核,只要生育了孩子就自然地成为子女的教育者。

从家庭教育的重要性来看,家庭教育不仅对个人发展产生深刻且深远的影响,也为学校教育提供良好的教育基础和支撑,更是社会国家与民族高质量长远发展的重要基石。首先,从个人发展的角度看,家庭教育是贯穿人一生的教育,也是个人良好发展的关键。其中,早期家庭教育尤为重要。研究表明:“在脑的发展和人类行为的习得方面,早期的生活经历与遗传和环境间的紧密联系和相互影响一样重要;……儿童在生命最初的岁月里,已经发展出了强大的能力、复杂的情绪和基本的社会交往技能”[3]。是以父母不仅要有家庭教育的意识更要及早具备良好的家庭教育能力,以确保家庭教育的及时性、有效性。其次,从学校教育的角度看,良好的家庭教育能够使学校教育达到事半功倍的效果。家庭教育帮助孩子建立的良好生活学习习惯、正确的观念态度、不断学习认知的兴趣与好奇心以及应对困难的能力等等都是学校教育顺利进行的重要基础和保障,能够使学校教育的效果最优化。反之则不仅学校教育进行起来困难重重,也会使孩子在长期的学习生涯中遭遇较多的挑战。而后期对孩子早期形成的不良习惯和性格品质进行矫正时,不仅要花费大量的时间精力,其矫正效果也很难达到预期。最后,从社会国家和民族的长远发展来看,高质量的人才才是各专业、各领域、各种文化、各个民族乃至各个国家发展的关键,而高质量的人才就根源于高质量的家庭教育,必须予以高度重视。

综上所述,家庭教育作为一种教育实践活动在人的成长发展中具有极为重要的奠基作用。父母作为家庭教育的施教者直接决定着家庭教育的质量与成效,更是孩子健康成长道路上的关键引领者和守护者,正所谓“教育者先受教育”,因此从根本上来说要提高家庭教育的质量就是要让家长接受教育以提高其自身的家庭教育知识和能力。但是当前我国家庭教育现状不容乐观,日益凸显的家庭教育问题、未成年犯罪以及青年心理健康问题频发等现象都说明当前我国家庭教育严重缺位,且亟待采取弥补措施以改变当前家庭教育边缘化、家庭教育的施教者(父母)能力匮乏的严重问题。但目前社会中人们对于普及家庭教育知识,培养家庭教育能力的重要性的认识仍然十分欠缺。其实不仅已经成为父母者要接受家庭教育知识的培养,尚未成为父母者更要及早接受家庭教育知识和能力的培训,从而为其真正成为父母做好准备。而大学生群体所处发展阶段的承前启后性,也使得这一阶段成为他们学习家庭教育知识、培养家庭教育能力的最佳时机。是以本文就主要探讨高校家庭教育公共课程的开设。

### 3. 高校开设家庭教育公共课程的重要性与必要性

何为高校家庭教育公共课程?高校家庭教育公共课程是一门面向全体大学生的素质教育课程,“也是一门理论与实践紧密结合的应用型课程”[4]。其目的是树立大学生的家庭教育意识,培养大学生的家庭教育能力,帮助他们更好地胜任父母的角色,最根本的是要为其下一代的成长奠定良好的家庭教育基础。赵忠心教授就指出:“父母一定要明白家庭教育的主要任务、基本规律和根本原则,明白了这些,才能帮助孩子在未来社会立得住,走得远,活的好”。

当前,我国高等教育进入普及化发展的新阶段,大学生群体不仅数量庞大而且也是未来家庭教育的主要执行者,因此大学生的家庭教育素质水平关乎下一代优秀人才的培养,关乎我国整体教育的进一步

发展, 关乎国家民族的高质量长远发展。因此高校开设家庭教育公共课程意义重大, 下面就主要从多个维度阐明高校开设家庭教育公共课程的重要性与必要性。

首先, 高校开设家庭教育公共课程是大学生自身发展与成长的现实诉求和需要。从大学生的成长特点来看, 大学阶段一方面是其心智从幼稚走向成熟的关键时期, 是其世界观、人生观、价值观形成的关键时期; 另一方面他们也面临着从学生到工作、从个人到家庭的身份与认知转变。因此, 大学阶段既是他们专业学习、实践能力培养的关键阶段, 也是其家庭教育素质构建重要准备期。大学的专业课程设置与各种实践活动已经为大学生专业素质和实践能力的培养提供了良好的环境和条件, 但其家庭教育能力的培养却仍处于空缺状态。而大学生在这一阶段正处于期待爱情、思考未来家庭构建的时期, 且这一课题与每一个大学生都息息相关, 他们不仅非常关注这个课题也非常愿意通过学习掌握相关的知识, 以科学的理念和方法帮助自己正确认识并切实解决生活中遇到的相关问题。因此, 高校开设家庭教育公共课程既满足大学生科学认识家庭和家庭教育的切实需求, 也契合大学生思想成长的特点, 把握住了对大学生进行家庭教育知识与能力培养的良机。

其次, 高校开设家庭教育公共课程是培养和提高大学生家庭教育素质与能力的重要举措。总体而言, 大学生的家庭观念以及对于家庭教育的认识在很大程度上来自于自己的父母, 后期在外界的影响下则会对自己所受到的家庭教育有一个基本的判断, 进而形成自己对于家庭教育的认识, 但由于在这一认识形成的过程中缺乏专业的科学系统的理论指导和学习, 是以这种认识必然仍然是零散无序缺乏科学性的。因此, 高校通过开设家庭教育公共课程, 从专业科学的家庭教育理论出发结合实际生活与案例, 帮助大学生从理论和实践生活两个层面共同培养和构建大学生的家庭教育素质与能力。即家庭教育公共课程首先是要帮助大学生充分认识家庭教育的重要性和父母在家庭教育中的责任, 树立其家庭教育的科学化意识; 其次是要帮助大学生明确父母在家庭教育中应该遵循的家庭教育的主要任务、基本规律、教育理念和根本原则, 从而使大学生能够首先从理论的角度构建起家庭教育中父母应该具备的知识框架和基本遵循; 最后是通过课程中的实际案例分析和有针对性的实践活动的设计让大学生能够更加深刻地认识到应该如何用已经学习到的家庭教育理论指导家庭教育实践, 并在实践的过程中强调家庭教育的时机性以及家庭教育方法的多样性、灵活性。在这样的教育实践的过程中, 大学生的家庭教育能力就自然而然地得到了锻炼, 也为其今后的家庭教育实践奠定了基础。

再次, 高校开设家庭教育公共课程有助于促进我国家庭教育以及整体教育事业的发展, 更是我国构建家庭教育指导服务体系中的关键一环。从家庭教育事业自身的发展来看, 高校家庭教育公共课程的开设和普及在凸显家庭教育重要性的同时也必然会成为推动家庭教育学科繁荣发展的重要动力。高校家庭教育公共课程的开设和不断发展完善需要家庭教育学丰富完善的理论支撑, 需要构建科学合理系统的家庭教育课程体系, 还需要培养大量的专业人员和师资力量。因此, 从这个角度来看, 高校家庭教育公共课程的开设普及和发展对于促进我国家庭教育事业的发展有着非常重要的意义。从家庭教育、学校教育以及社会教育共同构成的我国整体教育事业的发展来看, 家庭教育作为学校教育和教育进行的基础, 家庭教育整体质量与水平的提高必然会更有利于学校教育和教育开展的开展。“这三种教育之间相互影响, 环环相扣, 一个环节的缺失或是失败将会影响整个环节” [5]。那么同样的, 一个环节的优化也会对整个环节产生积极影响。从当前推动构建家庭教育服务指导体系的国家战略层面来看, “高校作为重要的知识生产场所和知识流的源头” [6], 其家庭教育课程的开展以及对家庭教育的进一步研究等都对全国家庭教育指导服务体系的构建和整体家庭教育事业的发展起着非常重要的辐射带动作用。是以高校家庭教育课程的开展既是为了能够培养大学生的家庭教育能力, 提高我国下一代父母质量和家庭教育质量, 也是为了能够更好地推动全国家庭教育指导服务体系的构建。

最后, 高校开设家庭教育公共课程有助于提高整体民族素质与国际竞争力, 为实现中华民族的伟大

复兴提供助力。雅斯贝尔斯曾说过：“一个民族的将来如何，全在于父母教育、学校教育和自我教育” [7]。犹太民族就是最好的例证。犹太民族虽然在长达两千多年的时间里流亡迁徙，饱受磨难，但却始终保持着强大的生命力。犹太人口占全球人口的 0.2%，而获诺贝尔奖的人员中，犹太人却占比达 22%，犹太人在建立以色列国家后仅在数十年的时间里就使以色列成为世界排名前 20 的国家，令世界瞩目。犹太民族之所以能够取得这样大的成就，其根本原因就是犹太民族非常重视教育，且尤为重视家庭教育。因为“犹太人知道：家庭教育是成就天才的前提，良好的家庭教育决定孩子的一生，并且决定整个民族的发展” [8]。并且自“20 世纪 80 年代以来，许多国家都在根据世界发展趋势、本国具体情况制定教育改革方案和措施，其中一个重要特点是，在政府的教育改革方案中，都对家庭教育的重要性、实施办法和策略作了具体阐述或规定” [9]。而这些事实和当前世界教育改革趋势都强有力地论证了家庭教育在培养优秀人才，提高整体民族素质与国际竞争力以及民族未来发展前景中的关键作用。是以高校开设家庭教育公共课程培养大学生的家庭教育素质和能力，就是为了能够促进我国整体家庭教育的发展和教育质量的提高，为了进一步提高整体民族素质，为了实现中华民族的伟大复兴。从长远来看，开设家庭教育课程是功在当代，利在千秋的重要事业，是我们必须为之不断努力的事业。

#### 4. 推动高校家庭教育公共课发展的措施建议

首先，政府及相关部门必须切实承担起推动家庭教育事业发展的重任。党的十九届四中全会首次将家庭教育指导服务体系建设列为国家战略，提出构建服务全民终身学习的教育体系。这意味着家庭教育的重要地位和作用已经得到了党和国家的高度重视，并且正在积极采取措施以推动我国家庭教育指导服务网络的构建。但家庭教育指导服务体系的构建是一项宏大的社会工程，必须由政府部门牵头进行系统构建和整体推动。高校作为我国教育体系中人才培养的主阵地必然是家庭教育指导服务体系构建的关键一环。政府及相关部门要推动家庭教育事业的发展，首先必须推动家庭教育指导服务体系的立法，以国家强制力保障家庭教育指导服务体系的发展构建，并从法律上对各级各层家庭教育指导服务主体的主要职责和任务进行规定；其次“教育部及各级教育行政部门要切实承担起推动家庭教育发展的责任，设立专门的机构和指导中心，建立经费保障机制，把家庭教育经费列入各级教育行政部门的经费预算，加强家庭教育理论和政策研究，并将家长学校领导、骨干教师培训列入各级教育干部培训计划” [9]，从而为家庭教育指导服务体系的构建提供强大的支持；最后政府及相关部门要在全社会各机构各领域加强家庭教育的宣传教育和相关工作展开，使全社会充分认识家庭教育的重要性并形成良好的家庭教育学习氛围激发人民群众自觉主动学习家庭教育知识，提升自身家庭教育能力。

其次，高校要充分意识到开展家庭教育公共课程的重要性，充分利用并整合已有的教学资源 and 师资力量为家庭教育公共课程的开设创造条件。在国家提出构建家庭教育指导服务体系的背景下，高校应该积极响应国家政策，努力构建高校家庭教育公共课程的制度体系。高校家庭教育公共课程的制度体系应该包括两个方面的内容：一是要根据高校开设家庭教育的总体任务和目的合理构建家庭教育公共课程的教学体系，即教学目标、教学理念、教学内容、教学方法等，同时充分利用高校自由开放包容的文化环境和资源开展家庭教育实践活动，并有效配置师资力量；二是要构建保障家庭教育公共课程顺利实施的行政体系，高校要为推动家庭教育的实施和发展制定制度性文件，合理设置保障其顺利运行的行政机构和服务机构，使高校家庭教育落到实处，作用充分发挥。

再次，高校既要注重构建系统科学的家庭教育课程内容，也要注重将家庭教育的理论与实践相结合，创新教学模式，激发学生的学习兴趣，使教育效果最大化。一方面家庭教育课程的内容构建要立足于家庭教育的科学理论和基本规律，将家庭教育的基本概念、家庭教育的重要性、家庭教育的任务与内容、家庭教育的理念原则以及家庭教育的方法艺术等作为构建家庭教育课程内容的主脉络。同时，家庭教育

课程内容构建的过程也是继承我国优秀传统家庭教育文化、吸收外国先进家庭教育理论和经验并实现其本土化的过程。另一方面在家庭教育课程的教学过程中,既要注意将教学内容与大学生的生活实践联系起来,也可以利用已有的网络多媒体平台创新教学形式,培养大学生主动思考自主学习的能力。

最后,高校要注重推动家庭教育学科的进一步发展,充实优化家庭教育理论,培养家庭教育的优秀专业人才和师资力量,为高校家庭教育公共课程的开展提供人才支撑。任何事业的发展都需要大量的专业人才,家庭教育的发展同样如此。但是当前我国家庭教育专业人才和师资力量的不足已经成为进一步推动家庭教育课程的阻碍。为了改变这种局面,一方面高校要增设家庭教育专业,并扩大家庭教育本科生、研究生的招生和培养规模;另一方面社会和政府则要通过鼓励全社会家庭教育事业的发展积极拓宽家庭教育专业的就业渠道和发展前景。

“尽管学校教育和社会教育以各种方式在影响每个人,但家庭教育仍是一切教育的根,对教育的成败负有无可推卸的责任”[10]。从这个意义上来说,我们或许可以认为家庭教育的成败可以决定一个国家教育的成败,可以决定一个国家能否培养出杰出的人才,可以决定一个民族的发展能否长远。而当我们以这样的标准来审视我国的家庭教育,就会发现我们仍有很长的路要走,有很多工作要推进。家庭教育的质量必将会成为影响我们国家和民族未来发展质量和高度的关键因素,因此我们必须从现在开始积极采取措施改变我国家庭教育发展落后的现状,必须通过开设家庭教育课程,通过全方位全覆盖的家庭教育指导服务体系的构建逐渐培养起全社会全民族人民的家庭教育素质和能力。从长远来看,这是事关国家前途命运的大事,国家社会必须予以高度重视。

## 基金项目

1) 本文系 2020 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“历史合力论视域下高校思想政治理论课协同育人的建构路径研究”(项目编号:20YJA710001)、2020 年中央高校基本科研业务费(中央财政专项)-哲学社科繁荣计划-大数据时代精准思政创新模式研究(项目编号:A030202063008109)的阶段性成果;

2) 2020 年四川省教育厅网络思想政治教育研究课题“疫情防控期间高校网络思想政治工作体系建构路径研究”(课题编号:CJWSZ20-02)。

## 参考文献

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [2] 廖建东. 家庭教育社会学[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999: 2.
- [3] 肖可夫, 菲利普斯. 从神经细胞到社会成员: 儿童早期发展的科学[M]. 方俊明, 李伟亚, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2007: 1.
- [4] 吉榕榕. 大学生家庭教育课程开发[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(10): 114-115.
- [5] 张文倩, 金博兰. 论家庭教育、学校教育和社会教育三者之间的关系[J]. 知识经济, 2015(9): 66-67.
- [6] 曾刚, 孔翔. 高校在知识流中的地位和作用[J]. 科技管理研究, 1999(4): 13-16.
- [7] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京: 三联书店, 1991.
- [8] 刘博. 犹太人家庭教育与我国家家庭教育的思考[J]. 东方企业文化, 2013(19): 151-152.
- [9] 教育部关心下一代工作委员会《新时期家庭教育的特点、理念、方法研究》课题组. 我国家家庭教育的现状、问题和政策建议[J]. 人民教育, 2012(1): 6-11.
- [10] 黄道毓. 家庭教育[M]. 台北: 五南图书出版公司, 2004: 1.