

# 财务管理人才核心竞争力培养路径研究

冯 敏, 陈喜华\*, 聂文莉, 张梦园

广州工商学院, 广东 广州

Email: \*qxihua@qq.com

收稿日期: 2021年7月21日; 录用日期: 2021年8月12日; 发布日期: 2021年8月19日

---

## 摘 要

粤港澳大湾区的建设促进了企业跨国经营和资本跨境流动, 也使财务管理人才面对更大的工作挑战。基于目前财务管理人才核心竞争力培养在创新能力、实践能力、国际化能力、数据应用能力等方面存在不足, 建议从以下三个方面培养财务管理人才的核心竞争力: 1) 深化产教融合, 培养实践创新能力; 2) 加强对外交流, 提升国际化水平; 3) 培养数据分析思维, 强化数据应用能力。

## 关键词

粤港澳大湾区, 财务管理人才, 核心竞争力, 人才培养

---

# Research on the Cultivation Path of the Core Competence of Financial Management Talents

Min Feng, Xihua Chen\*, Wenli Nie, Mengyuan Zhang

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou Guangdong

Email: \*qxihua@qq.com

Received: Jul. 21<sup>st</sup>, 2021; accepted: Aug. 12<sup>th</sup>, 2021; published: Aug. 19<sup>th</sup>, 2021

---

## Abstract

The construction of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area has promoted the transnational operation of enterprises and the cross-border flow of capital, which makes financial management talents face greater challenges. Based on the current deficiencies in the core competi-

\*通讯作者。

tiveness of financial management talents in terms of innovation, practice, internationalization, and data application capabilities, it is recommended to cultivate the core competitiveness of financial management talents from the following three aspects: 1) Deepening the integration of industry and education, and cultivating practice and innovation ability; 2) Strengthening foreign exchanges and improving international level; 3) Developing data thinking and strengthening data application ability.

## Keywords

Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, Financial Management Talents, Core Competence, Personnel Training

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2019 年中共中央印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出，要为大湾区的经济发展注入新动能，为将其打造成国际新崛起的经济体提供优厚的政策条件和支持[1] [2]。财政部印发了《会计行业中长期人才发展规划(2010~2020)》，进一步落实人才强国战略，全面提升会计人才工作总体水平，促进经济社会又好又快发展，统筹推进会计人才队伍建设[3]。同时，随着粤港澳大湾区经济的发展和财务管理领域技术的革新，企业对财务管理人才有了更多样化的需求，因此，探究财务管理人才核心竞争力的培养路径是目前高校迫切需要解决的问题。

## 2. 财务管理人才核心竞争力培养的必要性

财务管理人才是我国人才队伍的重要组成部分，在经济社会发展中发挥着基础性、战略性、关键性的作用。加强财务管理人才核心竞争力培养，提升其专业水平和管理能力，不仅关乎国计民生、国家安全、高新技术、金融保险等重点领域的可持续发展，而且关乎国家创新驱动发展战略，建设人才强国的大局。随着《粤港澳大湾区发展规划纲要》的实施，区域经济深入发展，企业跨国经营、资本跨境流动日益频繁，企业对财务管理人才的要求不断提高。基础性人才已经无法满足企业的发展需求，高层次复合型财务管理人才却十分紧缺，因此，对国家和企业来说，培养高层次财务管理人才刻不容缓。然而，我国财务管理水平无法与世界发达先进国家相提并论，也无法满足我国经济社会的发展需求，主要表现在财务管理人才核心竞争力培养体系相对滞后，管理会计在职业角色、职业技能、岗位胜任能力与培养方式等方面缺少科学明确的统一标准[4]。财务管理人才培养模式一直处于不断探索和动态调整阶段，难以短时间内培养出适合企业需求的高层次财务管理人才。

## 3. 财务管理人才核心竞争力培养存在的问题

### 3.1. 创新能力匮乏

根据《中国创新区域能力评价报告 2019》的数据统计，虽然广东省在包括知识创造等一级指标的综合评价方面比往年有所提高，但部分指标仍与北京、上海、江苏等地存在差距，尤其是原始创新效率较低[5]。虽然众多优质企业拥有强大的制造能力，却缺少强大的创新能力。另外，大学生对充满未知的大

学生生活充满憧憬、好奇、激情与信心，是树立创新意识，培养创新思维，提升创新能力，强化实践能力的好时机，但许多高校容易忽视对大学生创新意识、思维、能力的培养与训练，缺少开展创新思维专题训练与科技创新实践活动，导致学生创新意识不足，创新能力匮乏，难以满足企业的实际需求。

### 3.2. 实践能力欠缺

粤港澳大湾区科技创新平台的构建催生了许多新兴产业，增加了大量企业，激活了各类型财务管理人才的需求。然而，目前许多高校在开展校企合作，深化产教融合，实施协同育人等方面未能形成良好育人局面，加上实践教学经费投入不足，导致培养出来的财务管理人才普遍欠缺实践应用能力。此外，受传统教学模式的影响，教学仍出现重专业知识传授轻实践技能训练的情况，未能有效将理论与实践相结合，无法让学生体验到知识收获的成就感与解决问题的实践智慧。

### 3.3. 国际化能力不足

2020年，中国贸易500强企业中，有114家在广东省，其中有112家集中在粤港澳大湾区。由此可见，粤港澳大湾区是中国对外经济发展的巨型门户枢纽。与此同时，大量跨国企业落户于此，促进了企业业务往来，也加剧了企业兼并。种种行为均要求财务管理人才除了具备过硬的专业素养和良好的职业道德外，还需谙熟多国文化背景，通晓国际法律法规，擅长数据分析处理能力。然而，目前财务管理人才培养较为侧重专业能力，忽视对国际法律法规、国际商务、文化语种以及数据分析等跨学科知识的培养，导致学生的国际化能力严重欠缺，难以胜任现代企业的国际化需求。

### 3.4. 数据应用能力不高

随着大数据广泛应用，基础的会计核算和简单的财务数据分析已基本实现自动化处理，而财务管理人才需要运用大数据挖掘、分析隐含在财务信息背后有用的知识，以便做出科学的决策和预判。然而，当前许多高校的财务管理专业在设置核心课程方面仍偏向基础课程，缺少企业决策、企业风险战略和信息化处理等相关课程，知识的覆盖面较小，且类型单一，难以培养学生使用数据分析处理实际问题的综合能力。在仿真模拟操作当中，由于学生人数基数大，仿真操作时间短，教师个性化指导不足，也难以提升学生的数据运用分析能力和财务共享云系统实操能力。

## 4. 粤港澳大湾区背景下财务管理人才核心竞争力培养路径

粤港澳大湾区高校应紧密围绕区域经济与产业对高层次财务管理人才的需求，主动适应国家创新驱动发展战略，借助人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术，结合高校自身的办学定位和人才培养理念，探索“以证促学、以证促改”的育人模式。即学生以“考证”促进学习，教师以“考证”促进教学改革。具体而言，就是高校要鼓励财务管理专业学生参加ICPA(国际注册会计师)考证，或者将相应的财务管理课程纳入人才培养方案，培养学生的专业技能，提升其核心竞争力。ICPA资格证书是全球财务管理领域最顶级的、具有国际权威性的会计师资格认证，代表国际最高会计标准与水平，是全球会计、财务管理等专业人士职业能力的象征，能得其认证，需具备财务管理、国际会计与商务英语知识体系。因此，学生通过考前一系列专业学习和技能训练，不仅可以更好地完成学习任务，而且能提升自身的创新能力、实践能力、数据应用能力与国际化能力，增强自身核心竞争力。与此同时，教师以“考证”可以促进教学改革，强化技能训练，提高教学质量。与国内一些会计资格认证不同的是，ICPA认证注重多元学习、全球视野，课程设置针对性强、注重实战，因此，要求教师必须具有改革创新的精神与动力，掌握世界最前沿的知识与学术研究动向，精通东西方管理思想与国际通用语言能力，拥有丰富的知识体系与实战能力。作为高校，应该采取有力措施，为教师提供有利条件，培养学生核心竞争力。

#### 4.1. 深化产教融合，培养实践创新能力

粤港澳大湾区背景下，高校应以对接产业发展为先导，以系统培养技术技能为基础，调整人才培养策略，强化实践教学，开展合作育人，深化产教融合，培养学生的实践创新能力。第一，校企共建实践课程。高校要与企业建立长期稳定的合作关系，针对财务管理专业人才培养、课程考核开展有益探索，通过共同开发实践教材，建设科学合理的实践课程体系，制订行之有效的教学计划与科学合理的考评方式，培养学生的财务管理专业能力、数据分析能力以及大数据平台实操能力，提升其解决实际问题的智慧，全面客观评价其实践能力。第二，校企共建实训室。共建实训室是指企业提供真实案例和数据，高校提供场所，双方共同出资构建财务共享中心实训室。共建实训室既能减轻学校资金压力，又能尽可能真实地还原企业的经营业务与工作流程，还能加强对学生的过程化管理，提高过程化考评的科学性。将企业的真实财务数据和经营业务融入高校日常教学活动，不仅可以让学生了解企业的经营状态，熟悉企业的经营业务，而且能让学生适应企业的管理方式，规范财务管理业务流程。第三，深化产教融合形式。首先，高校应与企业深度合作，共同指导学生开展专业实训。在实训过程中，企业指导老师提出实际需求，高校老师提供教学方案，双方沟通确定教学内容及教学方式，让学生在校期间接触更多企业真实需求和案例，掌握更多实战技巧，缩短到企业实习的适应期。其次，高校可组织学生到合作企业参观学习，体验真实工作业务，也可引导毕业班学生到相应企业实习，提升专业技能，增强自身核心竞争力。再次，高校可与企业联合开展创新创业讲座或比赛，提高学生科技创新实际的参与度，培养其创新意识、思维、能力。最后，高校应改革人才考评方式，倡导以科技创新、技能竞赛、创新创业大赛等方式代替课程考评，鼓励财务管理专业学生参加“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛，让学生在提升实践创新能力的同时获得相应的课程学分。

#### 4.2. 加强对外交流，提升国际化水平

经济全球化让世界各国的联系日益频繁，这要求财务管理人才必须具备扎实的专业知识，会运用多国语言，还要掌握国际商务、国际法律法规与外国文化习俗等知识，提升自身的国际化水平。首先，培养国际视野，加强对外交流。虽然国外在财务管理人才培养方面已积累了坚实的理论基础和丰富实践经验，其先进的理论与方法值得借鉴，但粤港澳大湾区的政治体制与其他湾区不一样，不能完全照搬，需要加强交流与合作，取长补短，为我所用，才能培养具有中国特色的财务管理人才，提升人才核心竞争力，扩大国际影响力。这要求高校与企业要为财务管理人员提供对外交流与深造的学习机会，也需要财务管理人员要在学习和工作中主动学习国际化的市场经济制度和财务管理准则，加强自身适应国际变化的能力。其次，培养外国语言能力，提升“国际范”。外国语言能力是国际型人才的重要组成部分，因此，培养粤港澳大湾区财务管理人才，需要加强外国语言能力的培养，提升其在企业经营、商务沟通与业务谈判等方面的能力。此外，还要求财务管理人才熟悉外国语言文化背景，了解外国相关民风习俗，提升自身“国际范”。最后，培养学术素养，参与国际交流活动。高校要为学生开展学术研究创造有利条件，引导学生主动参与教师的教科研项目，培养其严谨科学的学术素养，提升其科研意识和水平；然后引导学生参与国际科技创新活动、国际交流会议、或者国际专业竞赛等，不断增强其核心竞争力，提高其国际化水平。

#### 4.3. 培养数据分析思维，强化数据应用能力

随着信息技术的发展，“大数据 + 财务”[6]将成为未来财务管理人员的工作模式。培养自身核心竞争力，必须提升数据素养与数据技术，增强财务数据分析、处理与应用能力。首先，转变观念，融入大数据知识。高校管理人员要转变传统观念，从顶层设计上将大数据内容融入人才培养方案，并要求教

师在育人过程中主动融入大数据思维,突出大数据在改变人们生活方式,提高工作效率方面的重要性,激发学生主动学习大数据的兴趣。其次,培养数据分析思维,传递前沿知识。高校教师在教学过程中,要有意识地融入共享云、大数据分析模型、数字预算与分析等相关内容,培养学生的数据思维导向,提高其数据分析能力。此外,还要时刻关注并了解大数据在财务管理领域的研究动态,学习相关前沿知识,完善自身知识体系,并将该领域最新的研究成果与知识分享、传递给学生,拓展学生的知识面。最后,促进学科知识融合,强化数据应用能力。当前的信息时代,面临的财务管理问题复杂多变,往往需要融合计算机、统计学、金融学、经济学等学科知识才能有效解决。因此,教师在教学过程中应主动传授数据采集和分析、金融管理和市场分析等知识,促进学科知识有效融合,并不断强化财务管理专业学生的数据分析与应用能力,提高其解决问题的实践智慧。

## 5. 结束语

随着粤港澳大湾区的进一步发展,企业要求财务管理人才必须具备的核心竞争力也越来越高。这要求财务管理人才要时刻加强学习,不断丰富自身知识体系,增强自身核心竞争力,才能适应社会的发展。而高校在培养财务管理人才核心竞争力过程中要紧跟时代步伐,与时俱进,不断根据社会经济发展需要和企业现实需求动态调整人才培养策略,才能为国家为社会培养更多高层次财务管理人才,并服务于粤港澳大湾区建设。

## 基金项目

2019年广州工商学院质量工程项目(ZL20191109)。

## 参考文献

- [1] 苏琳清. 粤港澳大湾区视域下关于珠三角企业财务共享服务中心发展的思考[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(1): 134-135.
- [2] 中共中央、国务院. 粤港澳大湾区发展规划纲要[EB/OL]. <https://www.12371.cn/2019/02/19/ARTI1550531614551846.shtml>, 2021-07-21.
- [3] 财政部. 会计行业中长期人才发展规划(2010-2020)(财会[2010]19号)[EB/OL]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content\\_1803167.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1803167.htm), 2021-07-21.
- [4] 李宁, 刘娟. 会计核心能力转型背景下的人才培养体系构建[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(11): 153-156.
- [5] 周振江, 刘毅, 苏瑞波, 石义寿. 粤港澳大湾区高校科技创新人才培养探究[J]. 科技创业月刊, 2020(6): 18-22.
- [6] 章丽萍, 孔泽, 尹依婷. “大数据+财务”管理会计人才培养与优化路径——基于能力成熟度模型视角分析[J]. 财会通讯, 2020(23): 158-162.