

# 基于任务型教学模式探究的英语单元教学

严红艳

南京卫生高等职业技术学校, 江苏 南京

收稿日期: 2021年11月26日; 录用日期: 2022年1月6日; 发布日期: 2022年1月13日

## 摘要

英语学科教学具有很强的人文性和育人性, 英语学科核心素养的培养是英语学科育人性的体现, 是可以在学习和实践中获得的, 基于任务型教学模式探究职校英语单元教学活动对于渗透英语学科核心素养具有重要的意义。文章在梳理任务型教学模式对职校英语单元教学的意义的基础上, 从具体教学案例入手, 阐述任务型教学模式下进行英语单元教学活动设计的途径和方法, 旨在应用中培养职校学生英语学科核心素养。

## 关键词

英语学科核心素养, 任务型教学模式, 单元教学

# The Study of English Unit Teaching Based on Task-Based Teaching Approach

Hongyan Yan

Department of Basic Teaching, Nanjing Vocational Health College, Nanjing Jiangsu

Received: Nov. 26<sup>th</sup>, 2021; accepted: Jan. 6<sup>th</sup>, 2022; published: Jan. 13<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

The cultivation of the core quality of the English subject is the embodiment of the humanity of the English subject, which can be acquired by the students in their study and practice; therefore, it is of great significance to explore the teaching activities of English units in vocational schools based on the task-based teaching approach in order to permeate the core competencies of English subject. On the basis of analyzing the significance of TBLT to English unit teaching in vocational schools, this paper, starting with concrete teaching cases, expounds the ways and methods of designing teaching activities of English unit under TBLT, aiming to cultivate vocational school students' core competencies of English subject in practice.

## Keywords

### English Core Competencies, Task-Based Teaching Approach, Unit Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》(以下简称《中职新课标》)的颁布和实施,标志着职业课程改革的深入和革新。《中职新课标》提出职业学校英语课程的任务“是在义务教育的基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养”[1]。职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习是英语学科核心素养的四个方面,是“学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力”[1]。

“核心素养强调学科育人的大格局,内容统整、深度学习、素养整合应该是单元教学的基本特征”[2],因此英语学科核心素养应该落实在单元整体教学中,通过设计相互联系的单元教学活动,让学生在实践和应用中获得。崔允漷认为“单元是一种学习单位,一个单元就是一个学习事件、一个完整的学习故事”,核心素养的培养要在真实的情境下解决问题,完成真实的任务,“真实的情境与任务首先必须体现在大单元的教学设计中”[3]。龚亚夫和罗少茜[4]认为“任务是人们在日常生活、工作、娱乐活动中所从事的各种各样有目的的活动”。任务型教学模式将学习主体和语言知识教学与真实生活场景中的语言实践相结合,突出在任务和大量的语言输入与输出中真实的使用语言,强调“语言学习要突出情境和真实任务的完成,要用语言做事情”[5],与单元教学的理念不谋而合。因此,本文将从任务型教学模式的视角,结合具体课例分析如何进行中职英语单元教学活动设计,以期在真实的任务中培养学生的英语学科核心素养。

## 2. 任务型教学模式下开展英语单元教学的意义

在日常的英语教学中,通过观察和课堂反馈发现,职校的学生缺乏对英语学习的兴趣,对待英语持有“功利性”的态度,认为英语在今后的工作和生活中使用频率较低。此外,传统的教学模式对学生英语学科核心素养的培养也有很大的影响,传统英语教学模式中会出现将教学内容割裂开来的现象,使得英语学习呈现碎片化、零散化,从而导致学生对英语学习的兴趣索然。因此,在英语教学中,采用新的教学模式和整合单元教学内容对于培养学生的英语学科核心素养迫在眉睫。

任务型教学模式主张以学生为中心,以任务为引领,以有目的完成任务为目标,是一种有效的教学模式,基于任务型教学模式进行英语单元教学的研究意义深远。任务型教学模式下开展单元整体教学中是指:以课程标准为基础,探究教材,整合教学内容和教学资源,分析学情,以任务链贯穿重构单元内容为大的情境任务,每个大的情境任务又分别下设相关子任务,引导学生在完成任务的过程中习得英语语言综合知识和技能,渗透学科核心素养。

### 2.1. 以学生为本,服务立德树人

基于任务型教学模式开展单元教学活动以学生为根本,在重构单元情境任务的过程中,教师以立德树人为根本,扮演帮助者和指导者角色,引导学生关注各个情境任务之间的显性和隐形关联,在完成子

任务的环节中, 学生能够意识到每个情景任务传达的知识、观念和价值, 并且在不同的真实的情景任务中迁移和内化知识、观念和价值, 培养英语学科核心素养, 为专业学习、职业规划、继续学习和终身发展奠定基础, 落实立德树人的根本任务。

## 2.2. 激发兴趣, 促进自主探究

与传统教学方法相比, 任务型教学提倡“learning by doing”, 强调以任务为核心引领, 以应用创新为动力, “对培养职校学生英语学习兴趣, 有显著的正面影响”[6]。任务型教学模式下的英语单元教学, 通过梳理教学内容和整合教学资源, 设置与学生生活、专业和职业前景相联系的情境, 挖掘整个单元的隐藏的兴趣因子, 让学生在完成任务的过程中, 激发学习兴趣, 培养学习动机。“任务先行”和“单元任务链”的理念鼓励学生参与到的单元设计的活动中, 激励学生在活动任务中体验、合作和交流, 个人或者分组从记忆理解 - 分析应用 - 评价创造不同层次完成阶梯状的任务, 在实践探究和发散思维中习得语言综合知识和技能, 促进自主学习意识和能力的形成。

## 2.3. 知识整合, 培养单元意识

基于任务型教学的单元教学有利于教师“帮助学生形成单元大观念, 促进学生学科核心素养的融合发展”[7]。教师在任务型教学的理念下, 将单元内碎片化的语篇文本整合成系统的、连贯的、有逻辑的知识框架, 从不同的角度引导学生参与多样化的教学活动, 学生在任务探究和任务完成的过程中, 不仅清晰的知道自己要掌握的单元目标, 而且能够根据搭建的单元框架结构明白完成任务目标的路径。因而, 学生能够建立结构性的单元知识体系, 不断培养单元意识, 促进职场语言沟通能力、思维品质、跨文化理解能力和自主学习能力的融合发展。

## 3. 任务型教学模式下进行单元教学设计的步骤

基于任务型教学模式的英语单元教学设计途径将着重从以下几个方面进行阐释: 一是单元的整体设计, 在任务模式下重构单元内容, 搭建单元框架, 体验单元教学理念; 二是基于学情, 确立单元目标, 融合推进学生学科核心素养的发展; 三是情境任务驱动, 规划课时目标, 设计“以学生为中心, 以任务为主线”的教学活动; 最后是嵌入评价任务, 实施任务反审, 评价和反思完成任务过程中的问题, 实现教、学、评、用一体化。

本文以江苏省职业学校文化课教材《英语》第三册[8] (以下简称省编教材《英语》第三册) Unit 6: Plan Your Work, Work Your Plan 为例, 对任务型教学模式下的英语单元教学活动设计进行具体阐述。

### 3.1. 任务模式主导, 重构单元框架

省编教材《英语》第三册对应《中职新课标》课程模块中的职业模块, 《中职新课标》强调职业模块“旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务, 是构建英语学科核心素养的重要内容, 按主题组织教学”[1]。第六单元 Plan Your Work, Work Your Plan 的主题是“工作效率”, 由 Warm up, Listening and speaking: A & B, Reading and writing, Real life skills 几个语篇类型构成, 推荐课时安排如下图(见图 1):

基于英语学科核心素养的导向, 在厘清单元原本语篇和课时安排的基础上, 确立了单元活动设计的理念:

本单元教学设计围绕 Plan Your Work, Work Your Plan 提升工作效率的主题, 基于任务型教学模式和学生专业设置护理职场情境, 整合工作效率主题单元内容, 打破学科体系、知识本位的束缚, 加强语言与职业的融合, 创设护理专业学生在医院涉外病房实习中遭遇一系列效率问题的情境任务, 将语言知识和语言技能融于真实职场任务中, 培养学生发现问题、解决问题的思维能力, 提升英语核心素

养。

| 单元主题  | 语篇类型                           | 课时  |
|---|--------------------------------|-----|
| Unit 6: Plan Your Work, Work Your Plan (工作效率) | Warm up                        | 0.5 |
|   | Listening and speaking : A & B | 2   |
|   | Reading and writing            | 2   |
|   | Real life skills               | 1.5 |

Figure 1. Text type and class period of the unit

图 1. 单元语篇类型和课时

教师以这一教学理念为导向，组织和设计教学活动。王蔷等[7]强调“围绕单元主题意义梳理单元内各语篇的核心育人价值，建立单元内各语篇内容间的有机关联是设计和组织单元内容的重要环节”。因此，教师通过整理单元主题和各语篇，将单元大主题划分为相同意义的小主题(任务)，创建各语篇间的有机关联，在任务型模式的指导下，以创设的情境为任务链，整合具有共同小主题意义的语篇内容和活动为三大情境任务：代班预约、反思日程、提升效率，重构单元结构(见图 2)。

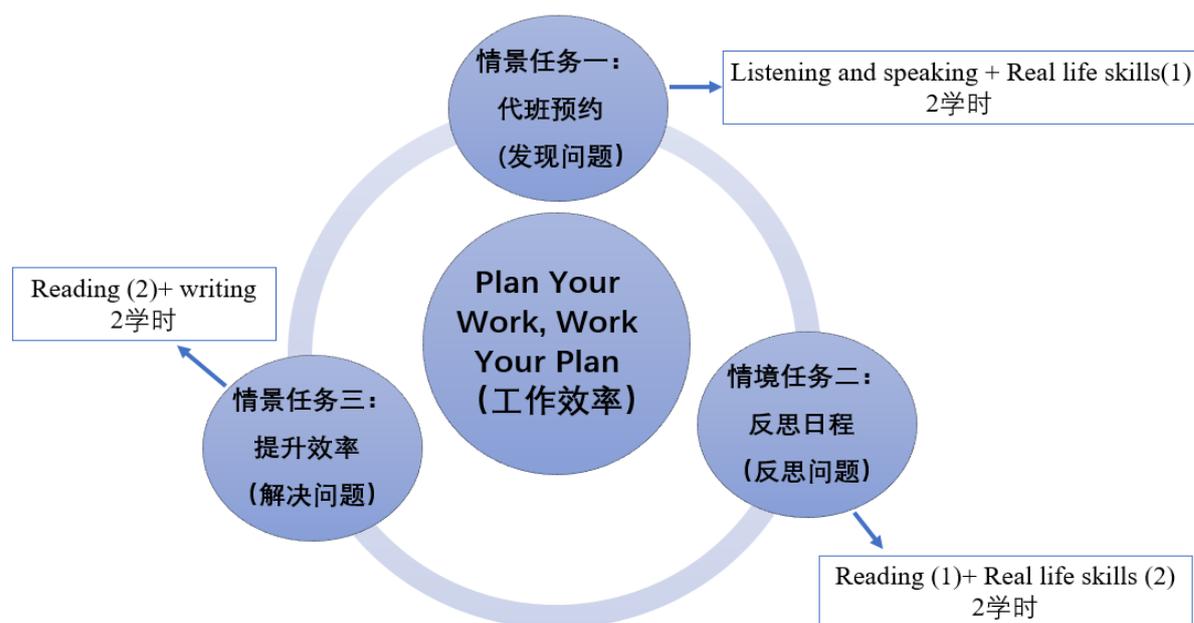


Figure 2. Structure of the unit

图 2. 单元结构图

重构之后的单元从“发现问题—反思问题—解决问题”三个维度出发，三大情景任务围绕工作效率这一主题展开，各个情景任务之间层层递进，相互关联，将原本呈现碎片化的教学内容搭建成了有逻辑、统整的结构，有利于学生加深对工作效率主题的理解，培养主题单元意识。

### 3.2. 单元目标确立，融合核心素养

在确定设计理念，重构单元框架之后，接着应该考虑如何基于任务型教学模式确立单元教学目标。单元目标的确立要围绕新的单元结构展开，不仅要体现目标清晰、可操作检测的原则，而且要能促进职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习核心素养的落地实施，培养学生的学习态度、认知思维和价值观，为学生的专业学习、职业发展和终身学习奠定基础。

“单元教学设计是教学专业性的重要体现，它是基于学生立场，对学生围绕某一单元开展的完整学习过程所做的专业设计” [3]，学生是任务型教学的中心，也是目标的主体，所以基于学情分析确立单元教学目标也是至关重要的。本单元设计的教学对象是 2019 级护理专业学生，教师通过问卷调查和课前测试的结果，对学生的语言知识和技能、认知水平、学习动机和潜在困难四个方面进行分析，具体分析结果如下：

- 语言知识和技能：能够使用简单的口语和书面语进行交流，对于求医问诊的词汇和句型基本掌握，但是对电话预约就诊的词汇和句型还需进一步学习；学习过应用文写作，提升效率备忘录的具体文体格式需进一步学习获得。
- 认知水平：能够使用学习平台进行自主学习和同伴互评；掌握了一定的英语学习的复述策略，但是对于英语学习的听、说、读、写的精加工策略和元认知策略还需进行学习和训练，例如：对反思环的利用不熟悉。
- 学习动机：学生缺乏内在学习动机，通过设置医院实习的真实情景任务，让学生在完成信息沟等任务中感受英语学习的必要性并进行英语交际，从而获得自我效能感，培养内在动机。
- 潜在困难：一是对于工作效率的相关词汇、句型和表达较生疏；二是电话预约就诊中西方表格填写差异；三是缺乏护理工作经历，无法准确合理进行工作安排。

基于单元内容整合和学情分析，在任务型教学模式指导下，以 Plan Your Work, Work Your Plan 单元为例，确立和设计了单元教学目标(见下表 1)，并在目标中融合英语学科核心素养的培养。

**Table 1.** Teaching objectives of the unit and core competencies of Plan Your Work, Work Your Plan

**表 1.** Plan Your Work, Work Your Plan 单元目标和对应核心素养培养

| 核心素养   | 单元目标   |
|--------|--|
| 职场语言沟通 | 抓取预约相关词汇和句型，为医生和病人预约合适的就诊时间；<br>辨别和描述博文中工作日程的时间、活动和作者情感信息；<br>抓取备忘录主要的构成要素，仿写提升工作效率的备忘录。 |
| 思维差异感知 | 辨别工作日程安排中的高效与低效活动。   |
| 跨文化理解  | 分辨中西方就诊表格填写差异。   |
| 自主学习   | 根据反思环重新合理安排时间；<br>根据 peer-review form 同伴互评和互改备忘录。  |

### 3.3. 情境任务驱动，探索/探究教学活动

英语学科核心素养的培养不仅要融合体现在单元目标中，而且要根植于教学过程中，以期实现学科核心素养的落地。教师要在教学过程中，设计恰当的教学活动和任务，帮助学生在应用中不断内化知识、

技能和学习策略,从而提升学生长期的自主学习能力、思维拓展能力和文化理解能力等,提升英语学科核心素养。

核心素养导向下基于任务型教学模式探究的单元整体教学设计中针对教学过程活动和任务的设计是至关重要的,教学活动和任务的考量应该依据单元目标和真实课堂情况进阶设计。本研究基于“工作效率”这一大的单元主题,采用任务型教学模式,与学生所学专业相结合,整合单元主题为三大情境任务(代班预约、反思日程、提升效率),以创设的护理实习生情境为任务链贯穿,以大的情境任务为驱动,根据“呈现任务-准备任务-完成任务”的步骤设计情景任务的子任务(教学活动),创设整体单元教学流程(见图3),学生在完成任务的过程中潜移默化的培养英语学科核心素养。

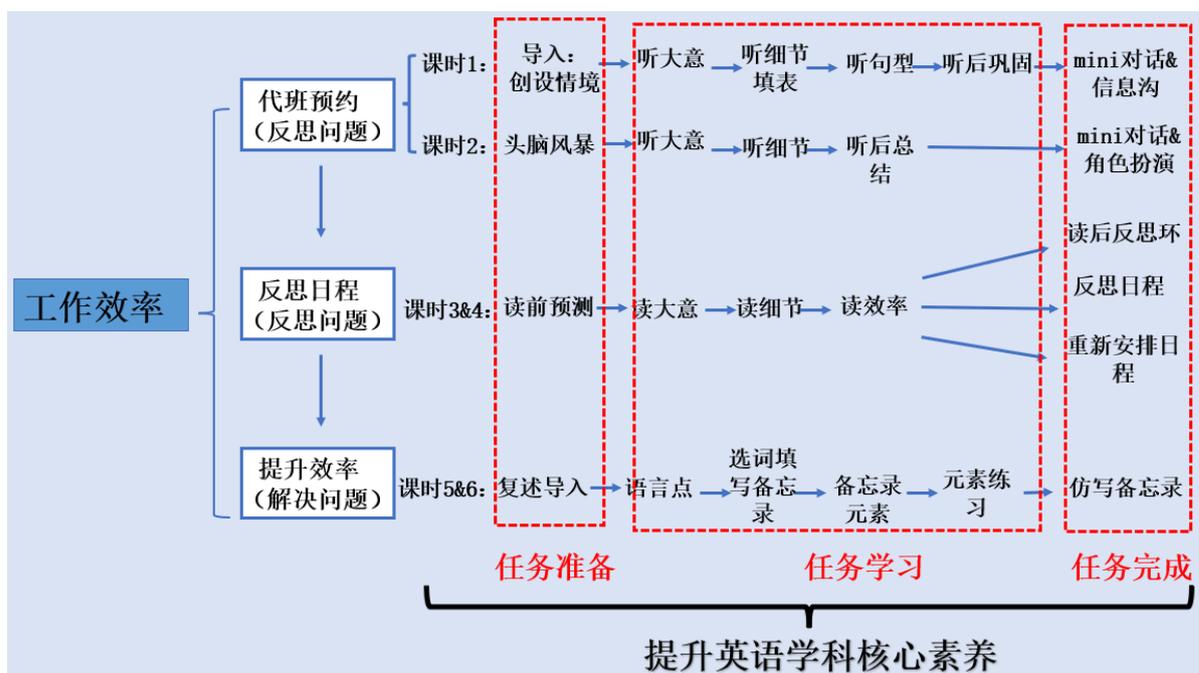


Figure 3. Teaching procedures of the unit

图3. 单元整体教学流程

接下来,将以单元主题的第一个情景任务——“代班预约”中的第一课时为例,具体阐述如何发现效率问题,探索教学活动,展示教学过程。

#### 1) 呈现任务

情景任务——“代班预约”主要是以听说的语篇形式呈现,是任务链的第一环节,要交代清楚整个单元情境任务的起因,是必不可少的一个环节。“对于任务型教学法的实施,必须要设置与之相适应的教学情境,只有这样才能够保证教学效果”[9]。因此,在教学活动的最开始,教师通过创设护理实习生 Lily 在医院涉外病房因语言交流障碍没有及时提醒同事 Lisa 导致她滑倒跌伤而产生 Lily 需要代替 Lisa 接听电话预约的情境(情境以动画的形式呈现), Lily 贯穿单元情境始终,代表所有学生完成任务,引导学生进入单元情境并意识到学习英语语言的重要性。接着,引入因 Lily 不熟悉电话预约流程,而在疫情期间越来越多的人选择电话预约,所以护士长作为 tutor 指导她根据以往的电话预约录音学习如何进行电话预约的情境,并且呈现学生跟着 Lily 一起学习最后要帮助 Lily 完成为病人和医生预约合适时间并填写预约表的任。在呈现任务的过程中,教师还设置辨别中西方就诊表格(见下表)的活动(就诊预约表贯穿呈现任务、准备任务和完成任务始终),从学生已有认知出发,激活学生思维,丰富学生背景知识,旨在帮助

学生独立思考、拓展思维，培养学生对中西方就诊文化的理解。

### 2) 准备任务

任务准备环节，也就是听中和听后环节，采用课堂教学和线上教学平台相结合的方式，培养学生的核心素养。在听中环节，学生和 Lily 一起通过听来获取信息、分析信息和处理信息，同时也是通过听来学习英语语言知识，因此教师设置了听中三部曲：一听大概，二听细节，三听句型。首先，一听帮助学生理解梳理故事情节，提出两个概括性的选择题：对话发生的地点和对话大意，并让学生在学习平台完成问题，学生能够基于已有知识将获取的信息进行处理，形成自己的理解，此外学习平台能够即时检测学生的理解，反馈问题正误的数据。接着，二听获取对话细节性信息，基于一听对大意的理解，在二听的过程中，设计了听对话完成预约卡填写任务，在完成任务的过程中，学生处理细节信息获取关键句型，并内化理解。最后，三听匹配句型，教师设计了听对话匹配预约句型的活动，加深学生对就诊预约句型的理解。通过三步走的听中任务，学生能够整合内化信息，熟悉预约就诊的句型和流程，提高学习的自主性和加深对中西方就诊预约文化的理解。

在听后环节，教师引导学生和 Lily 将电话预约问题和回答的句型进行归类，学生在一起谈论完成任务，将获取的信息和语言转化为外部语言，发展学生的高阶思维，潜移默化的为任务完成打基础。

### 3) 完成任务

完成任务的环节即听后说的过程，教师设计了一系列真实的情境，让学生以小组合作的形式在实践中反思再创造，最后帮助 Lily 完成为病人预约合适时间并填写预约表的任务，在探究中完成“输入”到“输出”的转变。

首先，教师设计了一个半开放性的任务：Mini-conversation，以医生和病人三天的日程表为提示，小组合作进行对话练习，之后将对话上传学习平台，每组根据评价表对其他组的对话做出评价，培养学生的合作和自主学习能力。接着，教师根据任务情境设置了“information gap”（信息沟）活动，学生两两一组（学生 A 代表 Lily：手中是医院的信息和医生一周的日程表，学生 B 代表病人：手中是病人的信息和一周日程表）在不能互看对方手中信息的情况下，深入交流获得准确的信息填写预约表单为医生和病人预约合适的时间。

任务完成环节的设计以学生为中心，与学生的专业相结合，在真实的情境中融合了趣味性和知识性，以小组活动的形式积极思考解决生活中的问题，充分体现了“learning by doing”任务型教学的理念，训练学生的思维差异感知能力和职场语言沟通能力。

## 3.4. 活动任务反审，问题评价反思

评价与反馈是任务型教学模式的重要组成部分，“也是评价学生学习情况的重要手段，同时也是制定下一阶段教学目标的基础”[9]，基于任务型教学模式探究英语单元教学活动的设计也不例外，其中完成活动后的任务反审也是不可忽视的部分。

教师评价、学生互评和学生自评等是基于任务型教学模式探究英语单元教学活动的几种主要评价形式。教师评价是指对学生的表现性评价，在单元教学中起到辅助作用贯穿三大情境任务的始终，整个单元教学的主要评价方式是学生自评和互评。在情境任务一：代班预约中，学生根据评价标准表对其他小组的对话做出评价；在情境任务二：反思日程中，学生根据 reflective cycle（反思环）进行自我评价和反思，并能够根据反思环重新合理的安排时间；在情境任务三：提升效率中，学生根据 peer-review form 进行互相批改备忘录，都是学生进行自评和互评的表现。学生在自评和互评的过程中发现问题、反思问题，并将反思的结果体现在作业的完成中，促进语言学习的再次应用，实现任务型教学模式下探究英语单元教学活动的教、学、评、用一体化设计，培养学生英语学科核心素养。

## 4. 结语

职业教育的英语教学活动，“具有教育和职业双重属性，其教育性要求促进学生全面发展，职业性要求学习内容在后续职业生涯中用得上”[10]。核心素养导向下探究的职业英语单元教学活动设计，在任务型模教学式的指导下，与学生的专业相结合，以单元主题为基础，以创设的情境为任务链贯穿单元三大情景任务，将碎片化的教学内容重构为完整的、有逻辑性的教学体系，不仅有利于促进学生的全面发展，而且有利于让学生在提升英语学科核心素养的同时为专业学习和职业发展打好基础，并且能够在今后的工作中更好地以语言为助力、以高素质的专业技术服务社会。英语核心素养的培养是职业学校课程改革的重点议题之一，如何切实有效的促进核心素养的落地还有待进一步的研究和探索。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校英语课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 张金秀. 主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(7): 1-6.
- [3] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(2): 11-15.
- [4] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [5] 屈凌云, 王晓涵, 赵一瑾. 义教课标两个十年的回顾与思考——专访北京师范大学外国语言文学学院王蔷教授[J]. 英语学习, 2021(7): 27-38.
- [6] 邹伯骏. 任务型教学对高职学生英语学习兴趣及学习效果影响的实验研究[D]: [硕士学位论文]. 吉林: 吉林农业大学, 2017.
- [7] 王蔷, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.
- [8] 王守仁, 王春燕. 江苏省职业学校文化课教材《英语》第三册[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2012.
- [9] 沈爱凤, 韩学芹. 职业教育中“任务驱动式”教学模式的探讨与应用[J]. 职教论坛, 2016(2): 46-49.
- [10] 师慧丽, 田梦远, 徐超. 基于核心素养培养的职业教育文化课混合式学习设计与应用研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(14): 36-40.