

建构主义学习理论视域下的国际学生国情教育活动

石臻春¹, 王佳音²

¹山东大学党委学生工作部, 山东 济南

²山东大学管理学院, 山东 济南

收稿日期: 2023年2月28日; 录用日期: 2023年5月8日; 发布日期: 2023年5月15日

摘 要

对国际学生进行中国国情教育是高校来华留学教育工作的重要组成部分, 是我国扩大对外开放和提升国家软实力的有效途径。国际学生国情教育是符合知识与意义建构的一种教育活动。在建构主义学习理论视域下, 我们将中国国情教育活动看作是一种合作学习的过程, 国际学生在组织者和指导教师的帮助和引导下组成学习小组主动去探究客观、立体、真实的中国和中国式现代化道路, 建构客观、正确的中国观, 能够有效地提升其读懂中国和讲好中国故事的能力。

关键词

国际学生, 中国国情教育, 建构主义, 合作学习

Educational Activities of China's National Conditions for International Students in the Perspective of Constructivism Learning Theory

Zhenchun Shi¹, Jiayin Wang²

¹Department of Student Affairs, Shandong University, Jinan Shandong

²School of Management, Shandong University, Jinan Shandong

Received: Feb. 28th, 2023; accepted: May 8th, 2023; published: May 15th, 2023

文章引用: 石臻春, 王佳音. 建构主义学习理论视域下的国际学生国情教育活动[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(5): 2153-2158. DOI: 10.12677/ass.2023.125292

Abstract

China's national condition education is an important part of the education of international students studying in China in colleges and universities, which is also an effective way for China to expand its opening up and enhance its national soft power. China's national condition education for international students is the type of educational activities in line with the construction of knowledge and meaning. In the perspective of constructivism learning theory, the educational activities of China's national conditions are considered as cooperative learning. With the guidance of organizers and instructors, international students form learning groups which actively explore an objective, multi-dimensional, "real China" and the Chinese path to modernization. Thus the international students will easily build an objective and accurate view of China and effectively improve their ability to better understand and tell stories about China.

Keywords

International Students, China's National Condition Education, Constructivism, Cooperative Learning

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在国际流动中, 国际学生是知识传播和文化交流的使者, 未来将在政治、经济、学术、社会等领域对其母国的发展及与所在国的关系发展中发挥重要的影响作用。习近平总书记高度重视来华国际学生在讲好中国故事、促进中外交流中发挥的桥梁作用, 在给北京科技大学全体巴基斯坦国际学生和给北京大学国际学生的回信中对来华国际学生提出了共同的期望, 希望国际学生们多到中国各地走走看看, 更加深入地了解真实的中国, 多向世界讲讲国际学生亲眼所看到的中国和自己的想法、体会, 多同中国青年交流, 为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量[1] [2]。习近平总书记的一系列重要部署为新形势下讲好中国故事、传播中国声音指明了前进方向, 为来华国际学生教育工作提供了根本遵循。

讲好中国故事是展现当代中国良好形象、提升国家文化软实力的重要战略任务。深化对外开放和深度融入世界仍是我国未来长期发展的方向。进一步强化国际学生作为中外交流重要桥梁的认知, 正确引导国际学生深入认识中国国情、讲好中国故事, 将其培养为能发挥国与国交往、民心相通的桥梁作用的知华、友华的高素质国际人才已经成为高校服务国家战略发展的重要内容。

国际学生来自不同的国家或地区, 其对中国国情的认知首先是基于其先验的经验, 其中国观受到母国国家利益、文化价值观, 很大程度上还包括西方话语体系等多方面因素的影响, 其视角下生成带有西方凝视性质的中国形象是一个经过多棱镜折射后的“镜像中国”, 是零碎的、片面的、失真扭曲的, 呈现正负面看法并存, 正面看法为主的多元化观点。而偏见、刻板印象的抑制、减轻还有赖于不同群体间的沟通、接触, 群际接触越多越深入, 群际偏见水平越低。留学中国的经历则有助于改变他们对中国的刻板印象。国际学生来到中国这样一种与原有经验范式、价值不同的环境中重新学习、接触, 塑造角色和行为的过 程, 实际是一种消解偏见和刻板印象的再社会化的过程, 它催生出与先前社会化过程不一致的新的价值观和行为。而认知、情感与行为这三大层面生成递进, 组成国际学生对中国的态度。国际学

生掌握的关于中国国情方面的知识程度越高, 他们的中国观, 具体来讲, 是他们对中国的态度评价、社会融入与对中国的情感就更正面[3]。

综上, 国际学生的中国故事能不能讲好, 与其对中国国情的认知、讲中国故事的意识和能力密切相关。新形势下在国际学生中深入开展国情教育活动的必要性和重要性也日益凸显。国际学生国情教育活动是区别于课堂教学的, 结合国际学生的群体特点和教育目标, 引导国际学生认识和了解中国的经济、政治、文化、社会、生态文明等方面的实际情况的校内外教育活动, 其形式多样, 包含实地考察、文化体验、社会实践等。高校搭建国际学生与真实的中国深度接触的平台, 正面引导, 纠正偏见, 带领国际学生们走出课堂, 以实地考察、互动实践等形式, 走进企业、政府组织、科技或文化场馆, 参观红色教育基地, 深入乡村和社区, 既能让国际学生了解中国的传统文化和历史, 又从不同维度客观地向国际学生展示当代中国经济、政治、文化、社会、生态文明等方方面面, 展示中国共产党治国理政的伟大成就和中国式现代化建设成就, 能够帮助他们形成完整的中国观, 在环境浸润中提升国际学生眼中的中国的国家形象, 同时在活动中提升国际学生讲好中国故事、促进中外交流的技能, 实现国际学生对中国的认识从认知(知华)到态度认同(友华), 再到情感上的融合(爱华), 再落到行动上的践行。近年来, 国际学生国情教育活动从顶层设计到高校自主开展取得了一定的成效, 国家留学基金管理委员会面向中国政府奖学金生主办、各高校承办的“感知中国”社会实践与文化体验活动, 影响面大, 活动效果好, 已经产生了品牌连锁效应。国内各高校针对国际学生开展了多种教育活动模式的探索与实践, 北京大学和中国人民对外友好协会组织了国际学生“知·行计划”走进新疆研学活动, 西安交通大学组织了“交小留阅中国”社会实践品牌活动, 厦门大学组织了国际学生“感知中国之走进‘福’地”系列活动等, 对引导国际学生全面客观地了解真实的中国国情、关注当代中国发展起到了很好的作用, 增进了他们的友华情感。然而, 从全国范围来看, 国际学生国情教育活动的组织和实施还存在一定问题、短板。

2. 目前国际学生国情教育存在的问题

多数国际学生的知识结构不完整, 来华后通过在校内校外各类偶发性的接触, 其获得的对中国各个领域和社会风貌的感性认知是随意的、不成体系的, 常常只停留表层印象上; 受区域、国别、文化以及就读专业影响, 他们对中国的认同程度参差不齐; 而高校国际学生国情教育体系建设相对松散, 缺乏系统性和深度, 虽开设有中国国情类课程或开展了国情教育活动, 但对国际学生缺乏有效的引导, 缺乏足够的互动, 国际学生的认知往往在浅层的漩涡中打转, 认知重构发生困难, 讲好中国故事的目标实现大打折扣。

1) 在课堂学习方面, 对国际学生的国情教育通常只发生在与中国国情相关的课程, 如部分文科类专业相关课程或通识课《中国概况》, 课堂上教师处于主导地位, 按照既有的教材, 支配教学过程, 注重教师对知识的灌输、传授, 学生是被动的接受者, 而其他理工农医类专业关联小的专业课程国际学生很少获得关于中国国情相应的教育;

2) 在学习的广度和深度方面, 高校的国情教育活动的开展尚处在从由浅到深、由点到面的探索时期, 从原来的偏重传播传统文化开始尝试拓展到政治、经济、社会、民生、生态文明建设展示等方面的内容。高校组织的国情教育活动带领国际学生体验中国传统文化、考察企业等, 但往往陷于走马观花式的展示中, 学生仍然是被动地听完讲解, 即使是有实践动手环节常常局限于一些传统手工作品的制作或其他形式浅层的体验。而真正深入挖掘, 引导国际学生读懂立体、真实的当代中国, 包括中国的传统思想文化的现代价值、中国特色社会主义价值观念、中国共产党建党百年的伟大成就、中国特色社会主义道路、中国式现代化建设等等深层内涵方面做的还不深不细, 理念还没有突破, 内涵挖得不深, 学生学习 - 产出效能不足。

要解决上述问题, 应对在新时代新形势下国际学生国情教育的挑战和任务, 破除浮于表面的低效教育瓶颈, 需要对旧的教育理念提档升级, 改变目前的粗放型教育模式, 建立适应新形势的教育模式, 提升国情教育活动的产出效能。自 20 世纪下叶起盛行的建构主义学习理论强调学习者的认知在一定的真实情境下通过引导、协作、交流主动重新建构, 对国际学生国情教育活动的组织和实施有着深刻的理论意义和实践价值。本文详细阐述建构主义视域下国际学生国情教育活动的优化设计、组织与实施, 以期在国际学生教育工作者提供参考, 提升国际学生国情教育水平, 解决工作中的短板、瓶颈问题。

3. 建构主义学习理论与国际学生国情教育

3.1. 建构主义学习理论

建构主义是认知心理学派的一个分支, 一般认为由瑞士心理学家皮亚杰最早提出, 后经科尔伯格、斯滕伯格、维果茨基、布鲁纳等人研究发展, 对现代教育思想产生了广泛影响。

建构主义学习理论认为, 学习是个体在与周围环境相互作用过程中, 经过新旧经验的同化与顺应, 逐步建构起关于外部世界的认知, 从而促成自身认知结构的发展。学习意味着在原有知识、观念基础上从外部环境获得新知识, 引起认知结构的量变, 是谓同化; 同时还意味着在新知识经验作用下使原有知识、观念发生一定的质变和重组, 是谓顺应。在旧观念与新信息有一定的偏差的情况下, 新信息的进入会使旧观念发生一定的调整, 以顺应新知识的接纳。同化意味着知识的扩容和积累, 顺应意味着知识的调整 and 改变, 两者作为知识建构的基本机制, 相互依存, 不可分割[4]。

建构主义学习理论强调学生作为学习主体的作用, 知识不是由灌输而来, 而是学生在一定的真实情境下基于既有的认知、经验, 主动地学习客体信息, 建构当前事物的意义。教育活动的组织者不再是传统课堂里的主宰者, 而是学生建构知识的忠实支持者, 强调其作为帮助者、促进者、指导者的作用。教育活动的组织者应该给学生提供复杂的真实问题, 激励学生提出解决问题的多观点; 为使学生的意义建构更为有效, 还要营造一个良好的学习环境, 充分地切入学生的真实经验世界, 使学生在这种环境中可以通过实践、探究、合作学习等方式来展开学习活动, 促进知识的“生长”, 并对协作学习过程进行引导, 使之朝有利于意义建构的方向发展, 促进深层理解的生成[5] [6]。

3.2. 建构主义学习理论下的国际学生国情教育活动

结合建构主义学习理论, 我们更加深刻地认识到, 国际学生国情教育活动的组织形式不应停留在简单的听讲座、报告被动信息接收及走马观花式的参观、考察的浅层刺激上, 组织者应更加注重教育层次和教育效果的提升, 让国际学生自主参与到开放的国情教育实践中, 通过切身的体验, 达到主动发现问题、提出问题解决方案, 对所感知的内容进行深层次的探究, 提炼观点, 建构自身新的认知, 提升自身综合素质。国际学生的国情教育活动作为国际学生深度接触中国、知识与实践相结合的重要途径, 具有三大特点:

3.2.1. 体验性

国际学生自带的先验知识及从媒体、书本、他人口中所得的中国观要求国情教育活动突出深度体验、互动实践的功能, 旧的知识、观念在体验中得到验证、接受和调整。

3.2.2. 系统性

国际学生国情教育活动应当具有计划性, 形成体系, 为国际学生在读期间制定国情学习计划, 根据学制、学科、群体、国别等特点在学生的不同阶段为其设计不同的学习内容和方式, 教育的范围覆盖全体全阶段, 教育的内容既要保留传统文化的部分, 也要重视突出当代中国经济、政治、社会、生态等方

面建设成就和中国特色核心价值观。

3.2.3. 协作性

国际学生国情教育活动往往是以群体方式开展的, 学习过程离不开师生和生生之间的协作, 新的认知是在观点的交流碰撞中促成发生的。

3.2.4. 启发性

互动、实践是启发国际学生的思维的重要手段。深度的体验和互动、亲身的实践激发国际学生深度思考/反思, 进行新旧同化和顺应, 迸发出创新观点。

4. 国际学生国情教育活动设计

国际学生国情教育活动设计首先要明确活动目标和实施步骤。活动内容是规划、精选的, 选择什么样的学习对象, 选择什么阶段办、选择什么地点办、采取什么方式、达到什么效果都要预先有系统性的规划, 活动的开展过程中不仅要有组织者, 还应增设指导教师, 重视指导教师的作用发挥。

4.1. 学习对象分析

组织者应提高自身综合素质, 了解中国国情, 把握党和国家发展战略方针, 开拓国际视野, 进而在设计活动时明确活动的主题; 其次确定学习对象, 提前做好关于学习对象的“功课”, 详细地了解要去学习的对象是什么、有什么、为什么的问题, 去实地考察的活动可结合行前讲座为国际学生做好知识预备, 还可为学生提供相关的书面、图片、网络资料作为参考。在活动过程中, 要把学习对象讲深、讲透, 根据国际学生的需求, 结合教育目标, 让国际学生对学习对象除了有比较直观的印象外, 还能够树立起科学、系统的认知。

4.2. 活动参与者分析

建构主义学习理论强调以学生为中心, 这要求高校在组织国情教育活动时要充分考虑国际学生的群体共性特点, 又要注意他们的个性特点; 加强对国际学生来源国家或地区 and 文化的理解和尊重, 开放性地了解、研究国际学生群体的文化特点、思维习惯; 了解国际学生的实际需求和关切。国际学生来自世界不同国家, 拥有不同的民族、文化背景, 中外文水平各有差别, 思维习惯千差万别, 同时他们又是“Z世代”新生青年。在活动的设计中, 对活动参与国际学生的国家经济、政治、社会的研究能够帮助我们找到更契合国际学生需求的学习对象, 尖端科技公司的考察能够展示我国科技发展的成就, 脱贫攻坚的实战经验也是能够引起欠发达国家国际学生的共鸣, 前沿智能汽车是未来发展的方向, 小型农机更是欠发达国家国际学生认为可以在本国应用落地的合作方向。活动设计前要调查活动参与的国际学生的语言能力, 活动安排务必做好外语翻译的保障工作。因语言障碍导致学习体验较差是笔者在一项活动调研中发现的主要问题, 语言障碍导致国际学生不能掌握关于学习对象的基本内容, 影响知识的“同化”, 更无法达到“顺应”的效果。同时, 针对“Z世代”青年的群体特点, 活动的设计、组织还要适应新需求, 尝试新方法, 新路径, 接地气, 激发国际学生的参与兴趣。

4.3. 提供协作、交流的环境

针对国情教育活动基本是集体活动、包括较多的场地参观考察项目的性质。活动的开展形式可将国际学生划分为不同的小组, 开展合作学习。在合作学习模式中, 每个活动都建立个人和小组责任制, 所有成员都参与和创作。国际学生对学习对象进行主动加工, 首先识别新知, 继而总结新知, 同时倾听其

他的观点, 主动讨论多种观点, 国际学生在小组中共同就学习对象进行研究, 思考、交流观点, 总结概括, 分工协作完成查阅资料、语言翻译、撰写报告、视频制作、ppt 制作等小组任务, 而指导教师对整个小组的研究方向、观点提炼起到导引的作用。

4.4. 提供充分的辅导支持

许多国际学生难以加工新知的原因有缺乏背景知识、难以理解所学内容、需要语言和学习技能的支持, 这就同时要有组织者和指导教师予以辅导和培训。指导教师需要有意识地为国际学生规划足够数量的加工活动, 讲究促进的方式方法。指导教师辅导的方式, 包括与国际学生一起思考, 帮助他们凝练出自己的想法, 正面引导国际学生树立客观的观念, 培养国际学生学会合作学习, 有效利用师生、生生协作加工的力量, 逐步让其承担起学习、思考和写作、制作的责任。由于个体及群体的差异性, 不同的国际学生个体基于自身的先验理解来看待问题, 通过合作学习模式形成学习共同体, 超越自身认知局限去建构转化的、崭新的、深层次的体悟, 指导教师可引导鼓励国际学生向着一个共同的愿景或关注点, 致力于解决某个问题, 在完成目标的过程中不断提升认知水平, 发展自身能力[7]。

4.5. 学习效果评价

如果不加以总结, 浮光掠影的活动模式下国际学生对学习对象的印象转瞬即逝。在活动结束后需要调查国际学生获得知识、提出的问题、反思结果、认知转化的情况及对活动组织的意见建议。本环节可设计为调查问卷发放, 也可设计为小组评比形式, 评价合作小组文字成果、报告展示、短视频等, 鼓励学生将活动感悟和思考以文字、视频等方式在媒体、平台发布, 获得外部影响和评价[5] [6]。

当然我们也要清醒地认识到, 全面、立体、真实的中国形象必然是正负面评价并存的复合体, 中国形象是一个动态、真实、成长中的形象, 接纳中国形象中的不足和缺点, 接纳外部视角对其评价的非正面部分, 对待国情教育活动的结果反馈还需要持一种开放、包容的心态来看待, 注重过程的潜移默化。

基金项目

山东大学 2021 年教育教学改革研究项目(辅导员思想政治工作创新研究项目)“‘双一流’高校建设背景下国际学生趋同管理体系构建研究”(项目编号: 2021F20)。

参考文献

- [1] 习近平给北京科技大学全体巴基斯坦留学生的回信[EB/OL]. www.qstheory.cn/yaowen/2020-05/18/c_1125999550.htm, 2021-05-18.
- [2] 习近平给北京大学的留学生们的回信[EB/OL]. www.qstheory.cn/yaowen/2021-06/22/c_112586800.htm, 2021-06-22.
- [3] 叶淑兰. 留学生教育与中国文化软实力[M]. 天津: 天津人民出版社, 2020.
- [4] (瑞)皮亚杰. 教育科学与儿童心理学[M]. 傅统先, 译. 北京: 文化教育出版社, 1981.
- [5] 屈晓婷, 秦莹. 基于建构主义理论的研究生社会实践情境设计[J]. 学位与研究生教育, 2008(8): 27-30.
- [6] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [7] (美)瑟珀拉·萨哈德奥·特纳, 罗伯特·J. 马扎诺. 加工新知: 参与学习的方法[M]. 于冬梅, 译. 郑州: 大象出版社, 2018.