

初中生成就动机与学业焦虑的关系：父母学业参与的调节作用

张 萌

内蒙古师范大学心理学院，内蒙古 呼和浩特

收稿日期：2023年7月26日；录用日期：2023年9月5日；发布日期：2023年9月13日

摘 要

目的：探讨初中生成就动机、父母学业参与与学业焦虑三者之间的关系，为缓解初中生的学业焦虑提供依据。方法：采用问卷调查法，在内蒙古自治区三所中学随机发放问卷，最终收取有效问卷771份。结果：1) 初中生成就动机与学业焦虑呈显著负相关($r = -0.24, P < 0.001$)。2) 追求成功的动机与避免失败的动机均与学业焦虑呈显著正相关($r = 0.25, P < 0.001$; $r = 0.50, P < 0.001$)。3) 父母学业参与在成就动机与学业焦虑以及追求成功的动机与学业焦虑之间均起到调节作用($\Delta R^2 = 0.02, P < 0.001$)。结论：初中生成就动机负向预测学业焦虑，较高的父母学业参与水平能增加成就动机对学业焦虑的负向预测作用，减少追求成功动机对学业焦虑的正向预测作用。研究结果表明了培养学生正确的学习动机以及父母对子女高水平学业参与的重要作用。

关键词

学业焦虑，父母学业参与，成就动机，初中生，调节效应

The Relationship between Achievement Motivation and Academic Anxiety in Junior Middle School Students: The Moderating Effect of Parental Academic Involvement

Meng Zhang

School of Psychology, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Jul. 26th, 2023; accepted: Sep. 5th, 2023; published: Sep. 13th, 2023

文章引用：张萌. 初中生成就动机与学业焦虑的关系：父母学业参与的调节作用[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(9): 5140-5148. DOI: 10.12677/ass.2023.129702

Abstract

Objective: To explore the relationship between achievement motivation and parents' academic anxiety in junior middle school students, and to provide evidence for relieving academic anxiety in junior middle school students. **Methods:** Questionnaires were randomly distributed in three middle schools in Inner Mongolia Autonomous Region, and 771 valid questionnaires were collected. **Results:** 1) There was a significant negative correlation between achievement motivation and academic anxiety ($r = -0.24, P < 0.001$). 2) Both the motivation to pursue success and the motivation to avoid failure were positively correlated with academic anxiety ($r = 0.25, P < 0.001$; $r = 0.50, P < 0.001$). 3) Parental academic participation had a moderating effect on achievement motivation and academic anxiety, as well as on pursuit of success motivation and academic anxiety ($\Delta R^2 = 0.02, P < 0.001$). **Conclusion:** Achievement motivation negatively predicts academic anxiety in junior middle school students. Higher level of parental academic involvement can increase the negative predictive effect of achievement motivation on academic anxiety and reduce the positive predictive effect of success-seeking motivation on academic anxiety. The results of this study indicate the important role of cultivating students' correct learning motivation and parents' participation in their children's and girls' high level of academic participation.

Keywords

Academic Anxiety, Parental Involvement in School, Achievement Motivation, Junior High School Students, Regulating Effect

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中生正处于身体和心理迅速发育和第二次飞跃期, 随着年龄的增长和学习任务的增加, 在日常的学习中难免会产生一些积极或消极的学业情绪。学业情绪是指学生在学业成功或失败后所体验到的情绪, 以及学生在课堂学习中、在日常做作业过程中以及在考试期间的各种情绪体验[1]。学业焦虑是学业情绪的一种, 属于消极高唤醒维度, 是学生在学业情境中频繁体会到的消极的情绪状态[2] [3]。长期处于学业焦虑情绪下, 不仅影响学生的学习活动和学业成绩, 还可能会有情绪和睡眠障碍, 甚至产生自残自杀等严重的心理和行为问题[4]。

学业焦虑在我国的研究起步较晚, 近几年我国学者围绕学业焦虑的影响因素展开了系列研究。谢明强发现人格特质和结构需求能够显著预测学生的学业焦虑[5]; 黄杰等研究了学业焦虑与亲密同伴之间的关系, 发现学业焦虑会在亲密同伴之间产生影响[3]; 李楠发现学业焦虑与情绪表达能力有关[6]; 王秋韵等针对新型冠状病毒肺炎疫情期间硕士研究生的学业焦虑及其影响因素的研究结果显示: 合适的应对方式、良好的师生关系有助于学业焦虑的预防及缓解[7]。其余研究主要围绕学业情绪的影响因素以及消极学业情绪的调节等。

影响学业情绪的因素分为内部因素和外部因素: 内部因素有成就动机、自我概念、人格类型因素、归因方式; 外部因素有班级成绩状况及学习氛围、教师教学质量和人格魅力、同辈群体和同伴关系、家庭教育方式以及父母的理解、支持与期望等。对于消极学业情绪的调节, 可以从学生自身内部入手: 如

让学生对失败进行积极的归因以及提高自身的情绪调控能力；也可以从外部环境出发：如教师要提高教学水平 and 人格魅力，建立团结友爱、奋发向上的班级氛围；家长要提高教育理念，多多参与孩子的学习，营造和谐的家庭环境等[8] [9] [10]。成就动机是影响学业情绪的一个内部因素，指人们努力追求卓越，以期望达成更高目标的内在动力和心理倾向[11]。阿特金森的期望 - 价值理论将个体的成就动机分为追求成功的动机和避免失败的动机。Pekrun 等的研究证明高兴、愉快、自豪等积极学业情绪与成就动机正相关，而沮丧、心烦疲乏、悲伤等消极学业情绪使个体在学习过程中付出的努力降低，并且与成就动机呈负相关[12]。王静发现成就动机与积极情绪显著正相关，与消极情绪显著负相关，成就动机信念可预测个体的学业情绪[13]。常慧青和潘运的研究也表明消极的学业情绪与避免失败动机之间呈显著正相关[14]。学业焦虑与学业情绪关系密切，学业焦虑是一种消极高唤醒的学业情绪，但两者并不完全相同，学业焦虑更关注学生在学习过程中焦虑情绪的体验[15]。目前，关于学业焦虑的影响因素研究有待进一步补充，并且在中学生群体中学业焦虑是普遍存在的，因此有必要进一步探索成就动机与学业焦虑之间的关系。

父母学业参与是指父母在学校和家庭中做出的促进孩子学业发展的行为[16] [17]，是父母对子女学业方面的一种积极影响因素[18]。初中生父母参与子女学业的次数虽然不及小学那样频繁[19] [20]，但很多研究已经证明了其积极影响。父母学业参与对于缓解学业倦怠，改善学生消极的学业态度和行为有重要作用[21]，是子女在学业上取得成就的关键因素[22]。子女还会因为父母对自己学业的积极参与更加具有坚持性，让自己聚焦于知识的掌握和能力的提高。为了让自己不比别人差，父母学业参与还会激发学生超越他人的学习动机[23] [24]。父母学业参与还能改善学生的情绪，高父母学业参与水平下的学生，生活满意度和自尊相对较高，抑郁和焦虑水平较低[24] [25] [26]。父母提高对孩子学习情况的认识，这将有利于改善家庭教育环境，让学生能够得到父母的理解、支持和引导，能够起到调节消极学业情绪的作用[8] [9]。

综上所述，本研究做出如下假设：成就动机、父母学业参与、学业焦虑三者之间可能存在一定的关联。成就动机可能是学业焦虑的一个影响因素，父母学业参与作为积极变量可能会调节成就动机与学业焦虑之间的关系。根据期望 - 价值理论，成就动机包括追求成功的动机和避免失败的动机这两个维度，鉴于这两种动机同时存在并可能与不同结果相联系，本研究分别考察初中生总成就动机、追求成功的动机、避免失败的动机分别与学业焦虑关系，并探究父母学业参与在其中起到的作用。

2. 对象和方法

2.1. 对象

选取内蒙古自治区三所普通中学的初中生作为被试，采用随机取样法发放 800 份问卷，回收有效问卷 771 份，有效回收率为 96.4%。其中男生 356 人，女生 415 人；初一年级 220 人，初二年级 348 人，初三年级 203 人。本次研究提前联系了被试群体所在班级的班主任，在确保学生、老师和家长完全同意的前提下进行施测。通过网络平台发放问卷，学生自愿参与并填写父母学业参与量表、学业焦虑量表，成就动机量表。认真完成后会给予相应报酬。

2.2. 方法

2.2.1. 父母学业参与问卷

由 Cheung 和 Pomerantz 改编，在中国群体中信效度良好[27]。父母对子女学业的参与通过 10 道题来测量(例如，“当我要求的时候，我的父母会替我检查家庭作业”)。采用 5 点计分，从“从不”到“总是”依次记为 1~5 分。得分越高，表明父母对子女的学业参与水平越高。本研究中，该量表的 Cronbach's α 系数为 0.860。

2.2.2. 成就动机量表

采用叶仁敏翻译的中文版《成就动机量表》，该量表在中国的大、中学生中进行了修订[28]。问卷共30题目，包含追求成功的动机和避免失败的动机两个维度。根据阿特金森的期望价值理论，总成就动机Ma等于追求成功维度得分Ms减去避免失败维度的得分Mf，计算公式： $Ma = Ms - Mf$ 。得分越高，表明成就动机水平越高。本研究中成就动机量表的Cronbach's α 系数为0.894。

2.2.3. 学业焦虑量表

选用董妍和俞国良编制的青少年学业情绪问卷中的学业焦虑分量表[1]。该量表包含7道题目，如“考试前我感到紧张不安”，“我很担心自己的成绩比别人差”。该量表5点计分，从“完全不符合”到“完全符合”依次记1~5分，得分越高表明学业焦虑水平越高。在本次测验中，该量表的信度为0.855。

2.3. 统计处理

选用SPSS26.0对数据进行描述性统计分析、并分析各变量之间的相关关系。并在其插件Process中对调节效应进行分析。

3. 结果

3.1. 成就动机、父母学业参与、学业焦虑在不同人口学变量上的差异

对各变量的性别进行独立样本t检验，年级进行单因素方差分析，结果如表1所示。

Table 1. The differences of achievement motivation, parental academic participation and academic anxiety in different demographic variables

表 1. 成就动机、父母学业参与、学业焦虑在不同人口学变量上的差异

| 变量 | 性别 | | | 年级 | | | F |
|---------|--------------|--------------|----------|---------------|--------------|--------------|----------|
| | 男(356) | 女(415) | t | 初一(220) | 初二(348) | 初三(203) | |
| 学业焦虑 | 3.34 ± 1.03 | 3.60 ± 0.91 | -3.68*** | 3.50 ± 1.08 | 3.47 ± 0.95 | 3.46 ± 0.89 | 0.09 |
| 总成就动机 | 3.49 ± 12.09 | 1.58 ± 10.89 | 2.31* | 4.52 ± 13.08 | 1.08 ± 10.45 | 2.60 ± 11.08 | 6.12** |
| 追求成功的动机 | 41.06 ± 8.50 | 40.85 ± 7.45 | 0.36 | 42.12 ± 8.19 | 40.69 ± 7.62 | 40.12 ± 8.15 | 3.68* |
| 避免失败的动机 | 37.57 ± 9.67 | 39.27 ± 8.97 | -2.54* | 37.60 ± 10.43 | 39.61 ± 8.47 | 37.52 ± 9.33 | 4.63* |
| 父母学业参与 | 3.33 ± 0.85 | 3.21 ± 0.86 | 1.90 | 3.54 ± 0.80 | 3.23 ± 0.82 | 3.03 ± 0.89 | 20.82*** |

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$ 。下同。

3.2. 初中生父母学业参与、成就动机与学业焦虑相关性分析

Table 2. Correlation analysis of parents' academic participation, achievement motivation and academic anxiety (r , $n = 771$)

表 2. 父母学业参与、成就动机与学业焦虑相关性分析(r 值, $n = 771$)

| | M | SD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|-------|-------|---------|--------|---------|--------|---|
| 1) 学业焦虑 | 3.48 | 0.97 | 1 | | | | |
| 2) 追求成功的动机 | 40.95 | 7.95 | 0.25** | 1 | | | |
| 3) 避免失败的动机 | 38.49 | 9.33 | 0.50** | 0.12** | 1 | | |
| 4) 总成就动机 | 2.46 | 11.49 | -0.24** | 0.59** | -0.73** | 1 | |
| 5) 父母学业参与 | 3.27 | 0.86 | 0.04 | 0.29** | -0.01 | 0.20** | 1 |

表 2 为成就动机及其各维度与父母学业参与、学业焦虑的相关性分析, 由表可知, 初中生的总成就动机与学业焦虑负相关, 其中追求成功动机和避免失败动机维度与学业焦虑均呈正相关; 父母学业参与和总成就动机以及追求成功的动机正相关, 父母学业参与与学业焦虑之间的相关不显著。

3.3. 父母学业参与在成就动机与学业焦虑间的调节作用

为考察父母学业参与在成就动机与学业焦虑之间是否起到调节作用, 以学业焦虑作为因变量, 成就动机及其各维度作为自变量, 父母学业参与作为调节变量, 中心化处理后进行分层回归分析[29]。如表 3 所示, 第一层放入控制变量性别和年级, 第二层放入自变量和调节变量, 第三层放入自变量和调节变量的交互项。结果发现总成就动机负向预测学业焦虑($\beta = -0.25, P < 0.01$), 总成就动机与父母学业参与的交互项对学业焦虑的影响显著($\beta = -0.13, \Delta R^2 = 0.02, P < 0.01$, 表明父母学业参与在总成就动机与学业焦虑之间起调节作用。此外还分别分析了成就动机两个维度在自变量与因变量之间所起的作用, 结果表明, 追求成功的动机能正向预测学业焦虑($\beta = 0.25, P < 0.01$), 追求成功动机与父母参与的交互项对学业焦虑的预测作用也显著($\beta = -0.13, \Delta R^2 = 0.02, P < 0.01$), 即父母学业参与在追求成功动机与学业焦虑之间也起到了调节作用; 避免失败动机对学业焦虑的正向预测作用显著($\beta = 0.50, P < 0.01$), 避免失败动机与父母学业参与的交互项对学业焦虑的预测作用不显著, 即父母学业参与在避免失败动机与学业焦虑之间没有起到调节作用。

Table 3. Analysis of the moderating effect of parental academic involvement on achievement motivation (and all dimensions) and academic anxiety (n = 771)

表 3. 父母学业参与在成就动机(及各维度)与学业焦虑之间的调节作用分析(n = 771)

| 因变量 | 自变量 | β | t | P | R ² | ΔR^2 |
|------|---------------|---------|----------|-------|----------------|--------------|
| 学业焦虑 | 成就动机 | -0.23 | -6.27*** | 0.000 | | |
| | 父母学业参与 | 0.09 | 2.57* | 0.010 | 0.09 | 0.02*** |
| | 成就动机*父母学业参与 | -0.13 | -3.57*** | 0.000 | | |
| | 追求成功动机 | 0.25 | 7.09*** | 0.000 | | |
| | 父母学业参与 | -0.02 | -0.59 | 0.555 | 0.10 | 0.02*** |
| | 追求成功动机*父母学业参与 | -0.13 | -3.88*** | 0.000 | | |
| | 避免失败动机 | 0.50 | 15.70*** | 0.000 | | |
| | 父母学业参与 | 0.05 | 1.54 | 0.125 | 0.26 | 0.00 |
| | 避免失败动机*父母学业参与 | 0.00 | 0.04 | 0.972 | | |

3.4. 初中生父母学业参与调节作用的简单斜率分析

为了进一步检验父母学业参与的调节作用, 对不同水平的父母学业参与进行简单斜率分析, 直线斜率反映了自变量对于因变量影响的大小。如图所示, 当父母学业参与得分较高时(M + SD), 初中生成就动机对学业焦虑影响的负向预测作用显著($B = -0.03, t = -7.98, P < 0.01$); 当父母学业参与得分较低时(M - SD), 成就动机总分对学业焦虑的负向预测作用减弱($B = -0.01, t = -2.21, P < 0.05$), 见图 1。此外, 当父母学业参与得分较高时(M + SD), 追求成功的动机正向预测学业焦虑($B = 0.02, t = 2.88, P < 0.01$); 当父母学业参与得分较低时(M - SD), 追求成功的动机对学业焦虑的正向预测作用增强($B = 0.05, t = 7.96, P < 0.01$), 结果证明, 成就动机及其追求成功动机维度与学业焦虑的关系受到父母学业参与的调节, 见图 2。

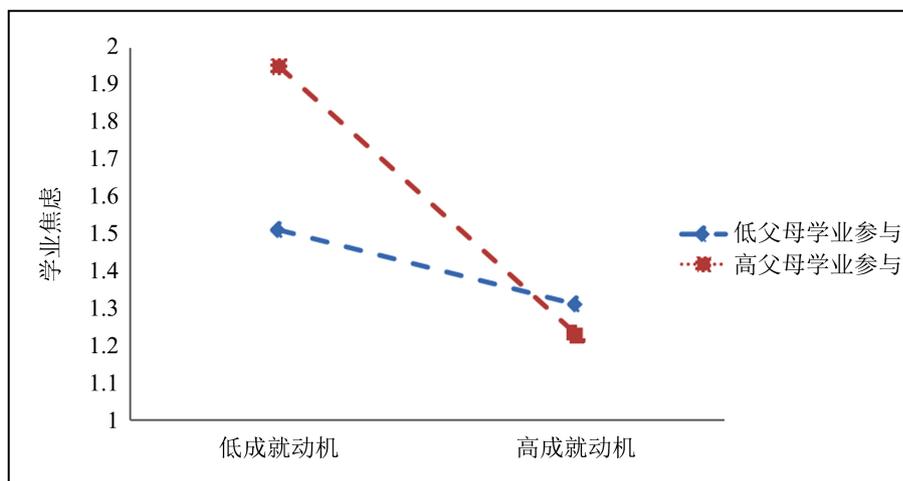


Figure 1. The moderating effect of parental academic involvement on total achievement motivation and academic anxiety

图 1. 父母学业参与在总成就动机与学业焦虑之间的调节作用

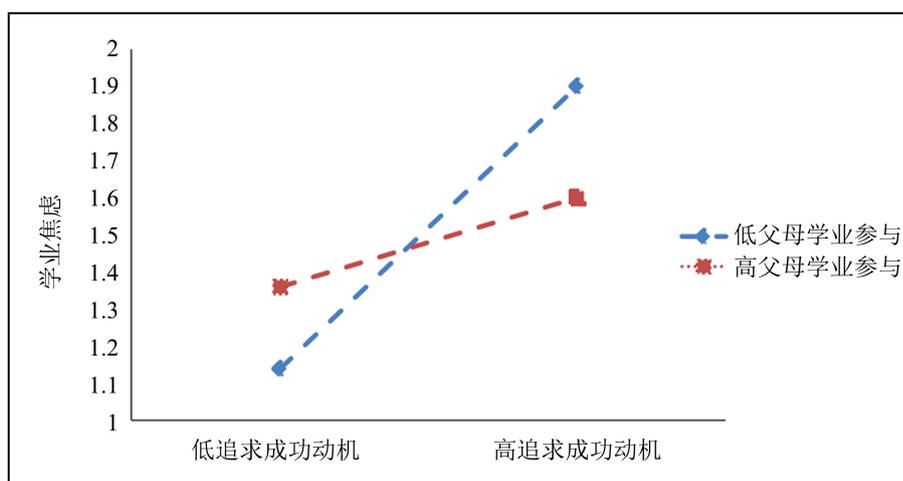


Figure 2. The moderating effect of parental academic involvement on motivation for success and academic anxiety

图 2. 父母学业参与在追求成功的动机与学业焦虑之间的调节作用

4. 讨论

4.1. 初中生成就动机、父母学业参与和学业焦虑的关系

本研究主要考察初中生成就动机与学业焦虑之间的关系，并检验父母学业参与在两者之间是否起到调节作用。结果显示，追求成功的动机显著的高于避免失败的动机，表明初中生总成就动机处于较高的水平，与以往研究结果一致[30] [31]。初中是学习知识的关键时期，较高的成就动机能激发学生的学习动力，有利于学生成绩的提高。成就动机和学业焦虑在性别上存在差异，男生的成就动机总分显著高于女生，而避免失败的动机显著低于女生；男生的学业焦虑水平显著低于女生。性别在父母学业参与中未表现出差异，这表明初中生父母对子女学业上的参与程度没有因为子女的性别而有所不同。年级在成就动机与父母学业参与两个变量上差异显著，初一学生的成就动机水平显著高于其他两个年级；初一年级学生的父母学业参与水平最高，初三年级父母的学业参与水平最低，这可能是因为初三年级相对于初一年

级所学内容难度加大, 父母所能提供的帮助减少所导致。

对三个变量进行相关分析, 成就动机与学业焦虑负相关, 回归分析表明成就动机能负向预测学业焦虑, 且成就动机中避免失败的动机能正向预测学业焦虑, 这与以往关于成就动机与学业情绪、考试焦虑的研究结果一致[14] [32] [33]。关于追求成功动机与学业情绪的关系, 以往研究还未得出一致结论, 本研究发现追求成功的动机与学业焦虑正相关。这也许可以说明, 追求成功的动机并不是越高越好, 追求成功的动机与避免失败的动机过高都会影响学业焦虑, 不利于学生的身心发展和学业的提高。本研究还发现父母学业参与和学业焦虑之间并无相关, 这也进一步说明父母学业参与对学业焦虑的影响主要体现在其与成就动机的交互作用上。

4.2. 父母学业参与在成就动机与学业焦虑之间的调节作用

研究通过分层回归考察了父母学业参与在成就动机及各维度与学业焦虑之间的作用。在控制了性别和年级后, 结果表明: 成就动机与父母学业参与的交互项对学业焦虑的影响显著, 初中生的父母学业参与在成就动机与学业焦虑之间起调节作用。当父母对子女的学业参与水平高时, 学生的成就动机越高, 学业焦虑水平越低; 当父母学业参与水平低时, 成就动机对学业焦虑的负向预测作用减少。具体分析成就动机两个维度发现, 追求成功动机和避免失败动机都正向预测初中生的学业焦虑水平, 追求成功的动机或避免失败的动机过高都会导致学业焦虑情绪的产生。追求成功与父母学业参与的交互作用显著影响学业焦虑, 即父母学业参与在追求成功与学业焦虑之间也起到了调节作用, 追求成功的动机越强烈, 学业焦虑水平越高, 并且父母高水平的学业参与能降低追求成功对学业焦虑的正向预测作用; 避免失败动机虽然显著预测了学业焦虑, 但两者之间的关系不受到父母学业参与的调节, 这或许表明了避免失败的动机对学业焦虑的严重影响, 当学生避免失败的动机过于强烈时, 此时即使父母积极参与学生学业也不能改变其对学业焦虑的正向预测作用了。

结果表明, 成就动机是影响学业焦虑的一个重要因素, 提高成就动机对缓解学业焦虑有着十分重要的作用。成就动机的两个维度, 追求成功或避免失败的动机过高都可能会导致学业焦虑, 只有当两者处于一个平衡的状态, 使总的成就动机水平较高时才能够起到负向预测学业焦虑的作用。与此同时, 父母学业参与这一积极因素在两者之间也起到重要的调节作用, 父母高水平的学业参与能提高成就动机对学业焦虑的负向预测作用, 减少追求成功的动机对学业焦虑的正向预测作用。以往研究表明, 父母学业参与可以提高子女的内在动力, 有利于学生掌握目标取向的培养; 还能激发超越他人的动机, 也有利于表现目标取向的形成[18]。这或许是由于在我国的文化背景下, 在学业上追求成功也是孝顺父母的一种体现, 学生希望自己比同龄人强, 这样可以回报父母的辛苦付出[34]。除此之外, 父母对子女学业的关心和关注也有利于营造和谐有爱的家庭氛围, 可以有效的调节学生的消极学业情绪。这提示家长和老师不要“唯成绩论”, 要注重培养学生正确的成就动机, 不能只关注学生的成绩, 更要注重学生知识的习得和能力水平的提升。父母也要尽可能的关注和参与和学生的学习, 尽可能去满足学生在学习上的各种需求, 让孩子们感受到父母对他们足够的关心和支持, 营造和谐良好的家庭氛围。

5. 结论

本研究结论如下: 1) 初中生成就动机与学业焦虑显著负相关, 成就动机负向预测学业焦虑。2) 追求成功动机与避免失败的动机与学业显著焦虑正相关, 能正向预测学业焦虑。3) 父母学业参与在总成就动机、追求成功的动机与学业焦虑之间均起到调节作用, 较高的父母学业参与水平能增加成就动机总分对学业焦虑的负向预测作用, 减少追求成功动机对学业焦虑的正向预测作用。研究结果表明了培养学生正确的成就动机以及父母对子女高水平学业参与对于缓解学业焦虑的重要作用。

致 谢

感谢内蒙古师范大学心理学院对我的栽培和教导，感谢导师对我孜孜不倦的帮助和指导。

参考文献

- [1] 董妍, 俞国良. 青少年学业情绪问卷的编制及应用[J]. 心理学报, 2007, 39(5): 852-860.
- [2] Collie, R.J., Ginns, P., Martin, A.J. and Papworth, B. (2017) Academic Buoyancy Mediates Academic Anxiety's Effects on Learning Strategies: An Investigation of English- and Chinese-Speaking Australian Students. *Educational Psychology*, 37, 947-964. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1291910>
- [3] 黄杰, 曹旻, 朱丹, 游旭群. 学业焦虑在亲密同伴之间相互影响的纵向研究[J]. 心理科学, 2017, 41(6): 1382-1388.
- [4] Pekrun, R., Elliot, A.J. and Maier, M.A. (2009) Achievement Goals and Achievement Emotions: Testing a Model of Their Joint Relations with Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 101, 115-135. <https://doi.org/10.1037/a0013383>
- [5] 谢明强. 高中生人格特质、结构需求与学业焦虑关系研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2017.
- [6] 李楠. 曼陀罗绘画对初中生学业焦虑的干预及作用机制研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2021.
- [7] 王秋韵, 郑丹慧, 陈泓桦, 严万森. 新型冠状病毒肺炎疫情期间硕士研究生的学业焦虑及其影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(3): 417-421.
- [8] 王俊恒. 影响高中生不良学业情绪的因素及调节[J]. 教学与管理, 2013(3): 89-91.
- [9] 刘茂灿. 学业情绪的影响因素及其调节[J]. 教学与管理, 2016(3): 69-71.
- [10] 徐小定, 常国良. 初中生学业情绪发展的影响因素及其特点[J]. 教育观察, 2020, 9(43): 49-51.
- [11] 黄希庭, 杨治良, 林崇德. 心理学大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
- [12] Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. and Perry, R.P. (2002) Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37, 91-105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4
- [13] 王静. 成就动机与学业成就的关系: 学业情绪的中介效应[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2013.
- [14] 常慧青, 潘运. 初中生学业情绪和成就动机的相关研究[J]. 保健医学研究与实践, 2014, 11(1): 37-40.
- [15] 芦雨婷. 初中生家庭弹性对学业焦虑的影响[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2021.
- [16] Seginer, R. (2006) Parents' Educational Involvement: A Developmental Ecology Perspective. *Parenting: Science and Practice*, 6, 1-48. https://doi.org/10.1207/s15327922par0601_1
- [17] 郭筱琳, 周寰, 窦刚, 刘春晖, 罗良. 父母教育卷入与小学生学业成绩的关系——教育期望和学业自我效能感的共同调节作用[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017(2): 45-53.
- [18] 张云运, 陈嘉仪, 杨妙, 任萍, 刘思辰. 父母学业参与、父母学业压力与青少年早期的学业投入: 有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2021, 37(2): 211-221.
- [19] Hill, N.E. and Tyson, D.F. (2009) Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Developmental Psychology*, 45, 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- [20] 罗良. 儿童青少年发展中的父母教育卷入[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2011(1): 21-28.
- [21] 李若璇, 朱文龙, 刘红瑞, 姚梅林. 家长教育期望对学业倦怠的影响: 家长投入的中介及家庭功能的调节[J]. 心理发展与教育, 2018, 34(4): 489-496.
- [22] Graves Jr., S.L. and Wright, L.B. (2011) Parent Involvement at School Entry: A National Examination of Group Differences and Achievement. *School Psychology International*, 32, 35-48. <https://doi.org/10.1177/0143034310396611>
- [23] Luo, W., Aye, K.M., Hogan, D., Kaur, B. and Chan, M.C.Y. (2013) Parenting Behaviors and Learning of Singapore Students: The Medial Role of Achievement Goals. *Motivation and Emotion*, 37, 274-285. <https://doi.org/10.1007/s11031-012-9303-8>
- [24] 徐鑫铨, 邓赐平, 刘明. 父母学业参与和高中生消极情绪的关系: 亲子关系的中介作用以及父母心理控制的调节作用[J]. 心理科学, 2020, 43(6): 1341-1347.
- [25] Cheung, C.S.-S. and Pomerantz, E.M. (2011) Parents' Involvement in Children's Learning in the United States and China: Implications for Children's Academic and Emotional Adjustment. *Child Development*, 82, 932-950.

-
- <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01582.x>
- [26] Pomerantz, E.M., Ng, F.F.-Y. and Wang, Q. (2006) Mothers' Mastery-Oriented Involvement in Children's Homework: Implications for the Well-Being of Children with Negative Perceptions of Competence. *Journal of Educational Psychology*, **98**, 99-111. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.99>
- [27] Cheung, C.S. and Pomerantz, E.M. (2015) Value Development Underlies the Benefits of Parents' Involvement in Children's Learning: A Longitudinal Investigation in the United States and China. *Journal of Educational Psychology*, **107**, 309-320. <https://doi.org/10.1037/a0037458>
- [28] 叶仁敏, Knut, A.H. 中学生的成就动机、测验焦虑、智力水平与学业成绩关系的探讨[J]. 应用心理学, 1989(3): 52-56.
- [29] 温忠麟, 侯杰泰, 张雷. 调节效应与中介效应的比较和应用[J]. 心理学报, 2005, 37(2): 268-274.
- [30] 东利云, 刘席文. 初中生考试焦虑和自尊、成就动机的相关研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2014(6): 50-53.
- [31] 邵笑冬. 初中生成就动机、学业情绪与学习成绩的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 延吉: 延边大学, 2021.
- [32] 卞振武. 大学生考试焦虑和成就动机的相关性研究[J]. 安阳工学院学报, 2017, 16(3): 90-94.
- [33] 陈小燕, 孔露诗, 何伊梅, 孙婉怡, 肖瑶. 成就动机对医学生考试焦虑的影响: 自我效能感的中介作用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(2): 141-144.
- [34] Chen, W.W. (2015) The Relations between Perceived Parenting Styles and Academic Achievement in Hong Kong: The Mediating Role of Students' Goal Orientations. *Learning and Individual Differences*, **37**, 48-54. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.021>