

The Application of Interactive Teaching in Rehabilitation Medicine Teaching

Jinxian Li, Jing Tao

Department of Rehabilitation Medicine, Xinjiang People Hospital, Urumqi Xinjiang
Email: jx7651@163.com

Received: Aug. 3rd, 2018; accepted: Aug. 16th, 2018; published: Aug. 23rd, 2018

Abstract

Rehabilitation medicine has become the third largest medical discipline after clinical medicine and preventive medicine, and with the continuous advancement of medical science and technology, the success rate and survival rate of critically ill patients have been continuously improved, and people's requirements for quality of life have been continuously improved. It has received wide attention from all walks of life. However, there exist many shortcomings of the rehabilitation medicine in our country, such as starting relatively late, the professional technicians are seriously inadequate, the teaching team is weak, and the teaching methods are lagging. Therefore, through "interactive" teaching, the quality and efficiency of rehabilitation medical interns can be improved. The "interactive" teaching methods include problem-oriented, case-based teaching, speech method and so on.

Keywords

Interactive Teaching, Rehabilitation Medicine Education, Application

“互动式”教学在康复医学教学中的运用探讨

李金贤, 陶 静

新疆维吾尔自治区人民康复医学科, 新疆 乌鲁木齐
Email: jx7651@163.com

收稿日期: 2018年8月3日; 录用日期: 2018年8月16日; 发布日期: 2018年8月23日

摘 要

随着医学科学技术的不断进步, 危重病人治疗成功率、存活率不断提高, 以及人们对生存质量要求不断提升, 康复医学成为继临床医学、预防医学之后的第三大类医学学科, 备受社会各界的广泛关注。但我

国的康复医学起步比较晚、康复医学专业技术人员严重不足、师资力量薄弱、教学方式滞后,故通过“互动式”教学可提高康复医学实习生教学质量及效率,包括:问题导向式,案例式教学,演讲法等。

关键词

互动式教学, 康复医学教学, 运用

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会进步、医学科学技术快速发展,康复医学成为继临床医学、预防医学之后的第三大类医学学科,备受社会各界的广泛关注。康复医学以研究病、伤、残者功能障碍的预防、评定和治疗为主要任务,以改善躯体功能、提高生活自理能力、改善生存质量为目的。康复医学教学成为医疗教学工作中重要内容,“互动式”教学可极大调动实习生的学习积极性和实践能力,因此,为了提高康复医学实习生教学质量及效率,本文旨在探讨“互动式”教学在康复教学的运用效果。

2. 康复医学教育的现状

我国的康复医学起步比较晚,从20世纪80年代后期我国开始引入了相关的康复医学理论和技术教学。在我国众多大型医学院校,康复医学大多是以选修课的角色存在的,或者有的医学院校没有专门的康复医学课程设置,导致了我国康复医学教学存在教材不规范和教学方式陈旧等问题,这必将会造成教学效果的不理想[1]。目前,我国康复技术人才需求量的缺口大约在20万左右,现代的康复医学背景下培养出来的合格的康复治疗师非常少,这远远不能够满足当前社会发展和人民健康的相关需求[1]。

2.1. 康复医学师资力量薄弱

康复医学的教育专业的师资力量相对非常薄弱,目前我国康复医学的教师数量已经远远不能够满足教学的需要。而又因为其中大部分的老师本身都只拥有临床医学的学问,并没有在开始的时候就进行康复医学的学习和培训,也没有在学习临床医学的过程中接受过系统完整的康复医学的学习。很多学校甚至出现了虽然开设了康复医学的教育专业,但是却只能聘请一些非专业的医师对学生进行辅导,导致最终教学水平不能够有所保证,康复医学的教学质量一度受到影响。

2.2. 康复医学教学方式滞后

教学模式的滞后一直都是制约着康复医学发展的重要原因。目前,我国该专业的院校也还多以传统和灌输式的模式进行见习课的教学,教学的主体也多以老师为主,课堂上以老师为主进行讲课的模式比较常见。在全程灌输教学的过程中,学生实际一直处于消极和被动的地位,学生对于知识运动的能力比较差,并缺乏横向的思考方式,在学习康复医学的过程中,往往犯了只看到局部而没有从全局的模式来看的错误。但是在西方以及其他一些国家,康复医学的教育实际上已经在医院中占据了非常重要的地位,并且因此也在不断地发展中。

3. 互动式教学的重要性及形式

互动式教学, 就是由授课老师主导的, 以合适的教材为基础, 创造出生动的教学环境, 提出一定的课题由学生们自行讨论, 形成良好的互动氛围, 从而显著地提升学生的学习兴趣, 提高其解决问题的能力。通过互动式教学, 提供给学生一个展现自我、发挥创新思维的机会, 培养学生实践能力和创新能力, 在互动的过程中, 让学生学习到了理论知识, 同时进一步加深学生对知识的理解, 从而能够促进教学质量的提升[2]。

3.1. 互动式教学的重要性

对于医学类学科来说, 理论知识固然重要, 但是实践操作是不容忽略的, 尤其对于康复医学来说, 它是一门非常注重实践效果的学科, 通过对患者进行相关的康复治疗, 可以使术后、残疾患者得到身体上、生理上、心理上的恢复, 能够减轻患者的伤痛, 能够最大限度地发挥患者自身的功能, 逐渐恢复其自身能力, 提高患者生活质量。因此, 在康复医学的教学过程中, 运用互动式的教学方式代替传统的授课模式, 让原本枯燥乏味的理论知识变得生动活泼, 激发学生探索新知识的兴趣, 并且在教师的引导下, 不但丰富知识架构, 提高理论和实践相联系的能力[3][4]。通过采用互动式教学, 学生可以在课堂上大胆地表达自己内心的想法, 以及对理论知识的思考过程, 同时, 教师也可以将自己的思路嵌入教学过程的讨论环节中, 引导和启发学生。让学生在课堂上不但能够学习到知识、掌握知识, 而且学会了如何提升自身的实践能力, 对于学生以后的临床工作奠定了基础。

3.2. 康复医学教学中引用互动式教学

康复医学主要内容包括: 康复医学概论、康复医学科基本理论知识、康复医学评定、康复治疗技术以及临床中常见疾病的康复措施等。故不同内容有不同的侧重点, 每一项教学对于课堂的互动方有着不同的要求。

3.2.1. 互动式教学中问题导向式

康复医学概述是康复医学学科的第一课, 对于后面课程的学习有着基础性的作用, 在教学过程中, 尽量减少学生的自学时间, 由老师用生动易理解的语言向学生讲述这门课的主要内容和侧重点, 然后引导学生在课堂上阅读课本的概述部分, 并且请同学来谈谈自己对康复医学学科的认识和看法, 在此之后, 教师可以顺势穿插进入典型案例及社会热点事件, 如刘海若的经历、就医情况、生活状态、工作情况等, 并以此为话题在课堂上展开讨论, 引导着学生去了解我国目前康复医学的现状、存在的问题, 并启发学生对目前康复医学中存在的问题提出相应的解决思路 and 措施。在课堂的讨论过程中, 经过这些话题的导入, 能够激起学生对康复医学学科的兴趣, 学生很主动地思考存在康复问题, 并且采取哪些康复治疗技术来解决目前存在问题。

3.2.2. 互动式教学中案例式教学

康复医学教育过程中, 互动式教学更多采用案例教学, 现代医学的核心理念就是对临床医学的分析, 也要在康复医学的教学中更多地引入这一教学理念[5]。案例教学法的重要特点就是可以将理论的教学和临床的教学结合在一起, 在此基础上更好地开展后续的相关实践。如脊髓损伤的康复, 可以围绕大家都熟悉的案例, 如桑兰的案例引入来学习脊髓损伤的病因、定义、临床特点、康复评定、康复目标设定、康复方案制定、康复效果等内容, 案例教学法的重要特点就是其具有很强的直观性, 并且能够把相关的医学理论更加生动形象地呈现在学生面前, 学生也能够对康复医学教育中地各种知识进行更好的分析、归纳、应用。

3.2.3. 互动式教学中采用演讲法

康复医学专业的学习内容繁琐, 实践技能要求高, 无论是在教学方面还是学生学习方面都存在一定的难度, 如康复评定方法的课堂讲述过程中, 要结合这块内容的特点展开互动。这块知识比较注重操作过程的严密性和准确性, 因此, 学生必须熟练、精准地掌握各项的康复评定方法, 因此, 教师可以积极采用演讲法, 以此提高学生兴趣, 在授课过程中, 要把重点放在培养学生的实践能力上来, 将实习同学分为 3~4 人小组, 以小组为单位自定病种, 采用相应康复评定方法, 讨论后制作 PPT, 在规定时间内在课堂讲解, 激发学生学习兴趣和主动性, 同学之间取长补短, 更好地康复评定方法, 提高实际操作能力, 同时教师及时发现学生争论焦点和存在问题, 并给以及时的指导和纠正, 详细地教给学生康复评定流程和注意事项, 让学生能够准确地掌握康复评定内容及方法。在课堂考评和记录方面, 教师可以对学生的发言次数和发言质量进行统计和记录, 将学生的课堂表现、发言质量、学习态度等指标纳入课堂成绩的计算之中, 从而激励学生更加积极地预习书本知识, 积极开展课堂互动, 进一步提升教学质量[6]。在该方式的帮助下, 还能达到将复杂问题简单化的作用, 既有助于老师的讲解, 又有助于学生的理解。

4. 结语

为了让康复医学教育发展得更好, 那么就一定要打破传统的以老师为主讲的教学模式, 在康复医学课堂教育的过程中加强与学生的互动。这样做的目的是为了加强学生对康复医学的目的, 同时能够通过自己发现问题的方式更好地解决遇到的问题。这不仅是让学生学习相关的康复医学知识, 更多地是为了提升他们的思维境界。让学生通过这样积极讨论的过程, 更好地去寻找问题的答案。在互动学习的模式中, 学生能够通过自己独立的思考去提出相关的问题并最终发表自己的见解, 并且也可以让学生养成在课余时间查阅相关知识的习惯。通过互动模式的学习, 学生不再会去被动地接受相关的知识, 而是让自己真正掌握了学习中的主动权。而实践证明, 互动式教学模式的效果非常不错, 学生也非常欢迎和支持互动式教学模式的开展。

综上所述, 互动式教学在康复医学教学中的效果明显, 能够全面激发学生的学习兴趣, 全面提升学生实践能力和创新精神, 提高康复医学教育教学水平和效果。

参考文献

- [1] 韩园园, 符雪锋, 于庆, 等. 浅谈康复医学教育的现状与改革策略分析[J]. 中国卫生产业, 2017(31): 79-80.
- [2] 辛松建, 钟燕彪, 徐来, 等. 角色互换互动式教学在康复治疗学专业临床实习带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2016(9): 93, 114.
- [3] 祁凤梅. 互动式教学模式在康复护理课程中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017, 4(17): 3355.
- [4] 陕大艳, 陈启明. 康复医学教育中互动式教学的运用[J]. 科技经济市场, 2015(5): 216.
- [5] 江水华, 项洁, 高修明, 等. 康复医学专业教学方式之探讨[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(1): 20-22.
- [6] 洪永锋, 刘奕, 吴建贤, 等. 互动式教学模式在康复护理课程中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2015, 30(4): 383-385.

知网检索的两种方式：

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 ISSN：2331-799X，即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：ces@hanspub.org