

# Discussion on Teachers' Observation and Grasp of Educational Opportunity in Planting Activities

Youling Xiao

South Street Kindergarten, Chengdu Sichuan  
Email: 295081435@qq.com

Received: Aug. 6<sup>th</sup>, 2020; accepted: Aug. 21<sup>st</sup>, 2020; published: Aug. 28<sup>th</sup>, 2020

---

## Abstract

Planting is a common form of kindergarten activities, is one of the effective ways for children to gain life experience, emotional experience and ability to improve, to produce good educational effects. That teachers timely grasp the opportunity of education is particularly important. Therefore, teachers should respect children's subjectivity in planting activities and create an open and independent communication environment. It should be problem-oriented, pay attention to children's diversified expression, and promote children's deep learning. We should respect children's nature, attach importance to individual differences, and promote their continuous learning and development. We should give play to the wisdom of education and create more educational opportunities to promote children's learning and development, so that children can change physically, cognitively and emotionally.

## Keywords

Kindergarten, Planting Activities, Education Opportunity

---

# 浅谈教师在种植活动中对教育契机的观察与把握

肖佑玲

四川省彭州市南街幼儿园, 四川 成都  
Email: 295081435@qq.com

收稿日期: 2020年8月6日; 录用日期: 2020年8月21日; 发布日期: 2020年8月28日

## 摘要

种植是幼儿园常见的一种活动形式，是幼儿获得生活经验、情感体验和能力提升的有效途径之一，要产生良好的教育效果，教师及时把握教育契机显得尤为重要。因此，教师在种植活动中要尊重幼儿主体性，创设开放自主的交流环境；要以问题为导向，关注幼儿的多元表达，促进幼儿深度学习；要尊重幼儿天性，重视个体差异，推动幼儿持续的学习和发展；要发挥教育机智，生成更多推动幼儿学习与发展的教育契机，让幼儿身体、认知和情感等方面都有所改变。

## 关键词

幼儿园，种植活动，教育契机

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教育契机是指对学生进行某种教育或解决学生某个问题时的最佳时机，它是在教育实践过程中自然生成或有意创设的某种关键性事件或情境[1]。种植作为幼儿园一种常见的活动形式，其核心价值是满足幼儿亲近大自然的需要，增进幼儿对植物的情感，让幼儿在四季的种植活动中，增进对植物及其生长发育过程和生长条件的了解，同时在选种、栽培、管理、收获、品尝、制作等过程中，获得数量、测量、空间、合作、表现、责任心、任务意识和审美等多方面的经验，得到情感的体验和能力的提升[2]。这就意味着种植不再是单纯的劳动，也不仅仅是收获食物，种植可以成为开展教育教学活动的载体，让幼儿获得多层次、多方面的经验。因此，在强调通过师幼互动实施课程的今天，教师追随幼儿兴趣，用心聆听幼儿在种植过程中产生的疑问和猜想，并对幼儿提出的问题做出价值判断，敏锐捕捉各种教育契机显得尤为重要。

## 2. 幼儿种植活动中教师捕捉教育契机的行动准备

### 2.1. 从种植活动中筛选出对儿童有教育价值的信息

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出：要支持幼儿在接触自然、生活事务和现象中积累有益的直接经验和感性认识。种植活动正是让幼儿在亲身感知、体验的过程中获得直接经验的过程，在种植活动中，幼儿不仅可以学习简单的劳动技能，体会到自己动手劳动的乐趣，明白劳动的意义和价值，还可以从播种、养护、收获的过程中，通过对植物生长情况的持续观察与探究，获得植物生长的完整的、多方面的经验。在种植活动中，不仅有植物，还有与其共生的蚯蚓、蚂蚁、蜜蜂、蝴蝶等可爱的小动物，还有幼儿喜欢的泥土、水、石头等，每个幼儿都可以通过参与翻土、播种、浇水、施肥、除草、捉虫、收获、分享等环节亲身体验，积极探究，在看、听、闻、摸、做、说的过程中，提高细致敏锐的观察力、积极主动的科学探究能力、灵活协调的操作能力、流畅的语言表达能力、丰富的想象创造能力、与同伴的互助合作能力、思考与解决问题的能力等等[3]。同时，整个种植活动对孩子来说，是一场关于生命的教育，幼儿在种植区与植物对话，与动物低语，照顾植物一天天长大，种植变得有温度、有情感。有利于让幼儿了解人们的生

活与自然环境的密切关系，培养幼儿热爱自然、尊重和珍惜生命、保护环境意识。

## 2.2. 注重先行预设，激发幼儿探究本能

陈鹤琴先生提出：大自然、大社会都是活教材。在种植过程中，学习也在自然而然的发生。种植过程是一个需要时间和等待的过程，在这个过程中有许多变化和不可控的因素，正是因为种植的这种无限可能性，也赋予了种植活动中的许多教育契机。因此，从幼儿确定种什么开始，教师对种植活动要先行一步，做一个全面的思考和预设。考虑幼儿的年龄特点、已有经验，植物的生长周期和生长特点，思考种植活动在五大领域中对幼儿有哪些发展，从播种-养护-收获，对植物种植全过程中各个环节可能出现在幼儿身上的问题、机会和话题，可以促进幼儿哪些关键经验的发展，做到“心中有数”，从而从容去平衡幼儿在种植活动中的兴趣需要和发展需要。

在种植发生之前，孩子们会因为自己的喜好提出种植需求，喜欢吃黄瓜，便提出种黄瓜，又或是对形态各异的种子感兴趣，圆圆的、尖尖的、小小的种子，会长出什么样的植物呢？因此，在围绕种什么、怎么种的问题，如何进行选种、所需什么工具、具体的种植方法和管理等，教师给以有效的支持和引导。在种植的养护阶段，植物本身的生长变化和活动操作都能够带给幼儿探索和思考，也能够生发探究活动的教育契机，比如，植物生长过程中可以进行观察、对比、测量，在活动操作本身可以生发对工具材料的认识、分类、用途和区别，以及幼儿劳动习惯的养成和责任心、任务感的培养。在收获阶段，孩子们会围绕怎么采摘，怎么吃的问题进行探讨，生发出对工具的使用，采摘的各种方法，怎样制作食物，如何分享等活动。

当教师对整个种植活动有了预设和规划，这样，当契机发生的时候，教师就会根据幼儿特点和疑问，帮助幼儿梳理认知与体验，引导幼儿通过观察比较、实验验证等探究活动，获得多层次、多方面的经验。同时教师在经验储备、支持儿童、成就儿童的过程中，自己也获得了专业成长。

## 3. 幼儿种植活动中教师把握教育契机的行动实施

### 3.1. 尊重幼儿主体性，创设开放自主的交流环境

亲近自然、关注生命是幼儿的天性，种植活动是幼儿内在的需要。因此，种植过程应该由幼儿全程参与，教师要尊重幼儿的主体地位，从种植活动的设计、组织、反思等环节坚持儿童视角，关注幼儿的感受、行为、矛盾和问题等。教师不能因为害怕幼儿能力不够，做不好，害怕幼儿的笨拙会导致种植的失败，担心幼儿安全问题等，就不让幼儿参与或者少参与。有时候失败也是一种很好的教育方式，失败让幼儿印象更深刻，幼儿在失败中，寻找原因，找出解决问题的方法，获得有效的经验。教师要放手让幼儿真正自己当家作主，只有让幼儿真正进入到种植区，给幼儿充足的时间和空间在种植区逗留，才能有更多的教育契机产生。幼儿亲手将一颗颗种子撒在地里，把一颗颗小苗种在土里，在与泥土、植物亲密接触中，尽情的把玩、感知泥土，照顾小小的种子发芽、生长，体验生命成长的过程，感受植物生长的奇妙，获得认知经验，培养探索精神和热爱自然、热爱生命的情感。教师要保护好幼儿的好奇心，营造平等、民主的氛围，提供材料和环境的支持，满足幼儿探究的欲望，激发幼儿探究热情，让幼儿在与植物互动、与材料互动中去主动探索发现，从而获得相关的知识经验。

### 3.2. 以问题为导向，关注幼儿的多元表达，促进幼儿深度学习

在种植活动中，幼儿会对植物生长、开花、结果产生很多猜想和疑问，这些猜想都是建立在自己的经验基础上，教师要善于观察并解读幼儿言行反映的核心经验的现有水平，顺应幼儿的兴趣和需要，倾听幼儿热点话题，捕捉发生在幼儿身边的敏感问题，挖掘有价值的教育内容，给与充分、自主的探索时间和空间，通过环境创设、材料调整、有效回应，在真实的问题情境中自然调动幼儿的已有经验，促进

其内在动机的形成,让幼儿学习用适宜的方法自己去思考、去探索、去解决问题,为自己的想法去收集证据,在不断的重构和经验迁移中,触摸真正的答案。助推幼儿从兴趣关注走向深度学习。

有时候孩子们会提出与种植无关的问题,比如,蜗牛吃叶子吗?蚂蚁的家在哪里?有洞的瓢还能浇水吗?这些看似无关的问题,也正是种植区衍生的问题,也是绝佳的教育契机,教师要尊重他们的每次提问,用心倾听、及时回应,以问题为导向,鼓励幼儿去观察思考,假设猜想,实践验证,持续深入的开展探究活动,从而满足幼儿自我探索的愿望,主动建构新经验。

### 3.3. 尊重幼儿天性,重视个体差异,推动幼儿持续的学习和发展

充分尊重幼儿个体发展的差异,世界上没有两片相同的叶子,每个幼儿都是独立的个体,保持自己的独特性。幼儿受自身经验和生活环境影响,兴趣点和关注点也会不同,产生的问题也不同,当面对众多问题和契机的时候,教师要对幼儿现有经验水平进行分析,根据幼儿不同特点和发展水平,采用不同的教育引导方法,成就幼儿的发展。不强求每个幼儿对同一个活动持续的感兴趣,可以根据部分幼儿的兴趣点进行小组活动和个别观察活动。比如,这几个幼儿对玉米的测量感兴趣,另外的幼儿对玉米的成熟感兴趣,还有幼儿对泥土感兴趣,教师可根据幼儿兴趣点进行小组活动或个别观察活动。面对幼儿,教师要慢一点,更慢一点,退位在幼儿身后,引导幼儿在探索中不断操作和重组,从浅到深,在自己的现有水平上有所提升。

教师要以积极、宽容的态度去看待,容忍孩子的一些“破坏”行为,耐心细致的观察这种行为背后的原因,从中捕捉有价值的信息,衍生出有意义的主题。比如说孩子把植物拔起来只是想看看它的根长什么样,把叶子摘下来是觉得摸着毛茸茸的很好玩……教师不能粗暴的对待或者忽视孩子们的好奇心,白白让探索的机会溜走,还给孩子带来伤害。

### 3.4. 发挥教育机智,生成更多推动幼儿学习与发展的教育时机

乌申斯基曾说:“不论教育者怎样地研究教育理论,如果他没有教育机智,不可能成为一个优秀的教育实践者”[4]。种植过程是一个需要时间和等待的过程,受天气、土壤、管理等多方面因素共同影响,在这个过程中有许多变化和不可控的因素,也会因为幼儿的认知、经验、观点、行为等出现矛盾和冲突,正是因为这种无限可能性因素,也赋予了种植活动许多的教育契机。教师要敏锐捕捉在种植活动中出现的突发事件和幼儿之间的矛盾冲突,提取有教育价值的因素,生成探究活动,丰富幼儿认知、增强表达与合作的机会。比如:孩子们围绕桃树卷曲的叶子是否虫子的讨论;吃黄瓜叶子的是否蚕宝宝的争论;黄瓜藤长长了怎么搭架子的尝试……又如:孩子们去种植区观察莴笋的时候,发现莴笋的叶子不见了,孩子们对“是谁偷走了莴笋叶子”展开了讨论、猜想,教师抓住这一突发事件为契机,请幼儿当起了“小侦探”,最后发现是饲养区的鸡吃了莴笋叶子,教师又引导幼儿围绕“鸡吃什么”去多方查证,习得了鸡的生活习性和动物与自然的关系的经验。

有时候有些契机没有出现,教师可以在教育情境中适当地创设教育时机,比如:在孩子们没有注意的时候,把番茄苗的尖掐掉,然后故作惊讶的说:快看,番茄苗怎么断了。引发孩子们对番茄能否成活、长高、结果的探讨,并对断掉了的番茄苗的后续观察。教师也要给幼儿“试错”的机会,在一次次“试错”中,提升幼儿种植经验和生活经验。比如:在种萝卜的季节,孩子们偏要种黄瓜,教师让幼儿在亲身体验中,获得植物生长是有季节性的经验。

## 4. 结语

在种植活动中,教师和幼儿沉浸在其中、乐在其中、陶醉在其中,是最好的状态。在与周围的自然、

---

社会环境和材料的互动中,让幼儿身体、认知和情感等方面都有所改变,同时,教师在对植物的认识,对观察幼儿、读懂幼儿,支持幼儿的时机和策略上不断优化和提高,实现自身的专业成长。

### 参考文献

- [1] 刘艳军. 浅谈教育契机[J]. 教育实践与研究, 2013(10): 11-13.
- [2] 虞永平. 用“全收获”的理念开展幼儿园种植活动[J]. 幼儿教育杂志, 2017(11): 1-1.
- [3] 吕秀云. 基于生态学视野的幼儿园绿色种植课程研究——以山东省 T 市五所幼儿园为例[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2017.
- [4] 刘徽. 教学机智论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.