

“双一流”背景下地方高校一流专业群建设与探索

刘颖, 周绍强

沈阳工业大学教务处, 辽宁 沈阳

收稿日期: 2021年12月7日; 录用日期: 2022年1月4日; 发布日期: 2022年1月11日

摘要

一流本科专业群建设是夯实教学新基建和托起高质量人才培养的重要举措, 深入研究一流本科专业群建设现状, 对一流本科专业群建设的必要性分析。从获取优质办学资源、提高人才培养质量、服务于经济及行业发展、提升毕业生竞争力方面充分论证一流本科专业群建设的必要性, 在此基础上提出一流本科专业群建设的思路及举措, 包括顶层规划分级建设打造一流专业群建设金钥匙、加强专业内涵建设为一流专业群建设保驾护航, 多措施有计划、有步骤、分阶段, 逐步提升一流专业群建设水平, 保障人才培养质量有效提高。

关键词

双一流, 地方高校, 一流专业群建设, 人才培养

The Construction and Exploration of First-Class Major Groups of Local Universities in the Background of “Double First-Class”

Ying Liu, Shaoqiang Zhou

Academic Affairs Office of Shenyang University of Technology, Shenyang Liaoning

Received: Dec. 7th, 2021; accepted: Jan. 4th, 2022; published: Jan. 11th, 2022

Abstract

The construction of first-class major groups is an important measure of solid foundation of teach-

ing and holds up the cultivation of high-quality talents, and it goes into the current situation of the construction of first-class undergraduate majors in colleges and universities, and it analyzes the necessity of the construction of first-class major groups. This paper fully demonstrates the necessity of the construction of the first-class undergraduate major group from the aspects of obtaining high-quality school running resources, improving the quality of talent cultivation, serving the economic and industrial development and improving the competitiveness of graduates. On this basis, it puts forward ideas and measures for the construction of the first-class undergraduate major group, including the top-level planning and hierarchical construction, finding the golden key for the construction of the first-class major group, strengthening the construction of professional connotation to escort the construction of first-class major groups. Take multiple measures in a planned, step-by-step and phased manner to gradually improve the construction level of first-class major groups and ensure the effective improvement of the quality of talent cultivation.

Keywords

Double First-Class, Local Universities, The Construction of First-Class Major Groups, Talent Cultivation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“教育兴则国家兴，教育强则国家强”是习近平主席在北京大学考察发表的重要讲话。培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人是党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。培养优质人才需要高等教育的支撑和引领，为建设高等教育强国，“双一流”高校建设是实现高等教育治理体系和治理能力的保障，提高高等学校人才培养、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要举措之一。地方高校作为我国高校的重要组成，应积极开展“双一流”地方高校建设，助推高等教育强国的建设。高校专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育和培养一流人才的“四梁八柱”。专业建设是高校人才培养的核心工作，专业建设好坏直接影响人才培养质量，涉及到教师、学生以及进行教育教学活动的条件和保障等多方面内容，专业建设的水平和质量直接影响人才培养质量[1]。努力积极推进地方高校一流本科专业群建设是夯实教学“新基建”、托起高质量人才培养的重要举措。

2. 一流本科专业群建设现状

在一流本科专业群建设方面，国内外高校进行积极的探索与研究。国外在 2006 年哈佛大学本科生学院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中指出，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越；2015 年斯坦福大学制定 2025 计划——开环大学；2017 年麻省理工学院的新工程教育转型计划；2018 年佐治亚理工学院的开创未来教育行动启动；2018 年伦敦大学学院的综合工程项目等等[2] [3]，上述世界一流大学均积极开展了一流本科专业的建设，通过自省开始“回归”本科教育，总体目标均为没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流，人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。我国也积极开展了一流本科专业建设，当下正在实施的“双一流”建设，其魂、其根本也是一流人才培养。我国的高等教育在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展与改革，参与竞争与治理，由跟跑，并跑到领跑，决定我们的专业建设急需达到或者超过世界水平。国内 2019 年教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出实施一流专业建设“双万计划”，即

建设 10,000 个国家级一流专业点和 10,000 个省级一流专业点[4] [5]。总体来说, 国外国内高校对一流本科专业建设非常重视, 一流本科专业建设对于高校的发展起到关键的作用, 同样地方高校建设一流本科专业群建设对于推动地方高校的有效发展也起到重要的作用。

3. 一流本科专业群建设的必要性分析

3.1. 一流本科专业群建设是地方高校获取优质办学资源的最佳途径

地方高校的整体发展受到地方社会经济发展水平与发展模式的多重制约, 无论是高校生源质量、办学条件、就业环境均无法与国内外高水平大学相提并论。随着国内高教改革不断转变, 逐步形成成为“小而精”和“特色”发展模式, 地方也不断努力推动地方高校的发展。“双一流”地方高校建设实施以来, 在省域范围内的“一流锦标赛”中, 地方高水平大学具有天然的竞争优势, 地方也更愿意配置优质资源给地方高水平大学。但高校专业众多, 无法进行专业发展全覆盖, 优选部分专业作为突破口, 建立一流本科专业群, 抢占优质生源质量, 可以获取更多来自地方区域经济的办学资源支持, 构建良好的硬件和软件条件, 形成“双一流”地方高校办学特色。

3.2. 一流本科专业建设群是提高人才培养质量的有效途径

目前部分地方高校专业建设内涵不深, 仅形成了个别优势专业, 成为或建设较好的“双一流”地方高校还存在一定差距。专业是学生在校四年学习归属, 一个专业建设水平和质量将直接影响学校的社会影响力和社会声誉, 且直接关系到学生的幸福感和获得感。部分地方高校目前教师不足, 且有些专业没有学科支撑, 属于孤岛状态, 从师资、学科、团队等多个方面来看, 专业建设还存在一定短板, 导致专业建设水平不高, 所以应加强专业内涵建设, 提升专业建设水平迫在眉睫。以点带面, 加强专业内涵建设, 逐步形成一流本科专业建设群, 提升专业建设的整体水平, 从而提高人才培养质量。

3.3. 一流本科专业群建设是地方高校更好服务于区域经济发展和所在行业的客观要求

地方高校应抓住当前发展机遇, 对传统专业进行升级改造, 开设符合地方经济发展的智能制造、大数据、人工智能等专业, 结合东北老工业基地的地方和区域优势, 形成高校独具特色的专业群, 进一步优化和提升现有提升专业发展水平, 更好服务地方经济社会建设。同时只有进一步强化专业特色, 集中资源发展最具优势的一流本科专业, 充分体现专业特性, 才能进一步融入相关行业、引领行业, 满足行业需求, 逐步提高创新创业能力和提高人才培养质量, 引领区域相关行业稳步快速发展。

3.4. 一流本科专业群建设是提高地方高校毕业生竞争力的必然选择

一流专业群建设可以为地方高校提高办学声誉和扩大学校的影响力, 还可以为地方高校加快和助推“双一流建设”, 且可以提升毕业生的就业竞争力。只有建设好一流专业, 合理布局专业, 才能使高校的人才培养质量和能力上层次、上水平。培养一流的人才离不开一流的本科教育, 专业是人才培养的基本单元, 专业建设是本科教育的载体。因此建设好一流本科专业群不仅可以提升人才培养质量, 搭建学生优质就业和升学的平台和基础, 为学生提供良好的机遇和发展环境, 且更进一步提升毕业生竞争力。

4. 一流本科专业群建设的思路及举措

4.1. 顶层规划分级建设实施

对标区域产业转型升级方向和学校主流特色专业, 做好一流专业特色建设的顶层设计, 将一流专业群分为校级一流专业群、省级一流专业建设群、国家一流专业建设点群和国家一流专业群, 通过顶层规

划, 制定方案, 推进分级培育, 加强分级建设, 打破级群间壁垒。为有效推进一流专业群建设, 实现国家一流专业建设目标, 建立多措并举推进机制。其一: 要提前谋划, 制定方案: 制定一流专业建设工作方案, 重点规划一流专业培育项目建设的详细时间表、路线图, 明晰每一时段任务和目标。其二: 要建立机制, 压实责任: 建立四级联动机制, 专业负责人、校院两级层层落实, 推动校院联动, 实现点对点无缝衔接。通过顶层规划和分级有效实施, 努力打造一流专业群。

4.2. 深入加强专业内涵建设

1) 制定优质培养方案

为建设一流专业群, 必须加强专业内涵建设, 应遵循“积极应变、着眼一流; 通专并重、全面发展; 遵循标准、突出特色; 尊重个性、因材施教; 打造金课、提升质量; 强化实践、协同育人; 专创融合、全程融入; 面向国际、开阔视野”等原则, 以纲要牵引, 优质高效制定专业培养方案。其一: 理念先进, 坚持工程教育认证理念落实落细, 对标国家标准、专业认证标准和对标先进技术。其二: 分类培养, 在符合学校应用型人才培养总目标定位前提下, 确定“研究应用型、创新应用型、技术应用型三种人才培养模式”, 各专业自定人才培养目标, 分类培养。形成专业培养目标分为创新应用型、研究应用型、技术应用型, 突破传统一个培养目标。其三: 重构课程体系, 设立核心知识领域, 核心知识点, 设立综合性课程, 进行课程重构, 另外建立课程目标与毕业要求的关联矩阵。其四: 第二课堂, 将第二课堂纳入到培养方案中。打通第一课堂和第二课堂壁垒, 将第二课堂纳入本科人才培养方案, 使其无缝链接。

2) 以目标导向进行成果支撑

一流的专业需要有一流的课程、一流成果、一流平台、一流教材、一流教师等核心要素支撑。以目标导向成果支撑, 为一流专业群建设提供基础。举措如下, 其一: **找到差距, 确定目标**。分析专业在学校、全省、全国所处的地位, 本专业优势, 找到之间差距, 制定年度专业建设规划, 确定建设目标。其二: 任务明确, 落实到人。一流专业建设与专业团队每名教师息息相关, 将各类项目建设任务落实到具体的人, 形成人人参与, 项项有人负责, 打破一人负责到底局面。其三: 明晰责任, 补齐短板。找到差距, 明确建设任务和明晰责任, 从而补齐短板, 通过上述措施为一流专业群建设解锁和指明了发展方向。

3) 制定标准并动态调整

推进一流专业群建设标准先行, 且进行动态调整, 具体举措如下: 其一: 制定一流专业评估标准。制定一流专业评估标准, 让一流专业建设既有“规矩”又有“空间”, 既有“底线”又有“目标”。其二: 建立一流专业群动态调整机制。结合学校办学定位和特色, 主动优化布局, 进入一流专业队伍, 通过建立一流专业动态调整机制, 让专业不满足于现状, 让一流专业有危机感, 让非一流专业有希望, 为各级专业群的在建设输入动力源, 从而提高专业建设水平, 提升人才培养质量。其三: 各级一流专业群专业评估。加强对计划实施过程跟踪, 针对一流本科专业建设中存在的问题, 提出改进意见建议, 对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销, 对建设质量高, 效果好的专业给予政策和经费支持等奖励。

4) 狠抓落实专业认证

一流专业一定要通过国际实质等效的专业认证来实现, 是“双一流”建设需要, 更是国家一流专业建设需要, 学生未来发展需要, 加快认证步伐, 势在必行。其一: 全员培训, 科学制定方案。坚持“走出去, 请进来”, 原则对教师、学生、教学管理人员, 全员全过程进行系统化培训, 加强学习, 科学制定认证方案。其二: 制定修订培养方案。根据国家一流专业需要, 实现四个“重新”, 即重新确定培养目标, 重新凝练专业特色, 重新构建课程体系, 重新建立保障机制。凸显专业特色、厚积专业优势, 彻底解决校内专业与省外高校相同专业上下一般高、一般粗, 无专业特色、优势问题。其三: 超前布局,

提前培育。根据实现国家一流专业目标, 确定专业认证培育对象, 按照专业认证和国家一流专业要求, 超前布局, 提前建设, 提前写好认证申请和自评报告, 边建设边改进, 分步实现。其四: 进一步加强保障。加强组织保障, 制度保障, 加大经费投入, 为一流专业和专业认证提高基础。

通过上述具体措施, 努力探索一流专业群建设的思路 and 保障一流专业群建设的实施。

5. 结语

在“双一流”背景下地方高校不断增加自身内力, 突破壁垒, 加大一流专业群建设和探索, 以国家一流专业为目标, 进一步明确专业定位和服务面向, 深入推进校企合作、彰显专业特色, 构建科学合理、动态优化的人才培养方案、深化教育教学改革、加强师资队伍建设, 努力培养具有创新精神、国际化视野、服务于中国战略的发展方向的应用型人才。

基金项目

2020 年度沈阳工业大学本科教育教学改革研究项目(2020108)。

参考文献

- [1] 李永军, 王玉枝, 张晓兵, 等. 以“人才培养”为中心, 全面推进一流专业建设[J]. 大学化学, 2021, 36(5): 28-34.
- [2] 章喆. “双一流”背景下省属高校工科一流专业建设的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2020(17): 145-146.
- [3] 胡顺石, 周亮, 吴涛, 秦建新. 个性化人才培养与一流专业建设的探索与实践[J]. 高教学刊, 2021, 7(25): 15-18.
- [4] 志义. 建设一流本科, 打造一流专业[J]. 化工高等教育, 2020, 37(2): 12-18.
- [5] 吴岩. 一流本科, 一流专业, 一流人才[J]. 中国大学教学, 2017(11): 4-12.