

# 提升军校大学语文课程写作教学质量对策研究

徐莉程

海军潜艇学院基础部, 山东 青岛

收稿日期: 2023年12月2日; 录用日期: 2024年2月2日; 发布日期: 2024年2月9日

## 摘要

大学语文课程作为军队院校本科教育通识必修课程之一, 在提升学员语言表达能力、培育学员人文素质方面有着十分重要的作用。本研究总结教学改革经验, 使课程对标任职部队岗位需求, 提升学员任职能力与个体综合素质, 促进知行合一。

## 关键词

军校大学语文写作教学, 教学设计, 课程改革

# Research on Improving the Quality of Chinese Writing Teaching in Military University

Licheng Xu

Foundation Department, Naval Submarine Academy, Qingdao Shandong

Received: Dec. 2<sup>nd</sup>, 2023; accepted: Feb. 2<sup>nd</sup>, 2024; published: Feb. 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

As one of the required courses of general education in military colleges, college Chinese course plays an important role in improving students' language ability and cultivating their humanistic quality. Based on the teaching reform experience, this study aims to make the course meet the needs of the standard posts in the army and improve the ability of the students and their comprehensive quality, promote the unity of knowledge and practice.

## Keywords

Military College Chinese Writing Teaching, Teaching Design, Curriculum Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

军校大学语文课程的写作教学是军校重要的人文类教学内容,对提升学员岗位任职能力、培养学员人文素质、推动先进军事文化发展具有重要作用。目前军校大学语文的写作教学缺乏统一设计,与地方大学在教学设计上有明显差别,与部队岗位任职需求有明显不足。军校大学语文的写作教学如何把准其地位作用,提高课程教学水平,以新的理念和路径更好地服务新型军事人才培养,是一个亟待解决的重要课题。

## 2. 军事应用写作教学

军校本科培训层次主要在《大学语文》这一课程中设置写作部分,讲授应用写作知识。大学语文课程为生长军官本科教育各专业通用的科学文化基础必修课程,其中写作部分大约设置20课时。课程旨在培养生长军官汉语言阅读理解、口头和书面表达能力,提升生长军官人文素养和任职所需语用能力,拓展文化视野,提高品德修养和审美情操,塑造高尚品格[1]。

在《军队院校本科大学语文教学基本要求》中指出:“通过本课程的教学,使学员应能较系统地掌握汉语言文学基础知识;具备较强的口语表达和文学阅读、欣赏能力,且备军事立书写作的基本能力,能借助工具书阅读古代军事和历史方面的文献,受到民族优秀文化传统和爱国主义等崇高思想道德情操的熏陶。”

## 3. 目前存在的问题及原因分析

随着“三位一体”新型军事人才培养体系的不断完善,军校生长军官的素质有了很大提升,但是从演习演练实际和部队反映情况来看,生长军官整体能力素质还不够全面,突出表现是人文素质欠缺,文字语言表达能力不足。大学语文课程作为军队院校本科教育通识必修课程之一,在提升学员语言表达能力、培育学员人文素质方面有着十分重要的作用[2]。

### 3.1. 与地方大学比较

现阶段,国内高校基本都开设了写作的课程,特别是职业院校,往往将写作列入教学大纲,作为公共基础课程的重要组成部分,其中,应用写作课程是普通高校开设的一门实践性很强的公共必修课,这门课的教学出发点是培养学生的写作能力,力求使学生学以致用。研究指出,目前写作教学存在“提高学生写作能力的最新要求与高校写作教学模式固化陈旧的矛盾”“普及化背景下高校开设写作课程规模需求与优质教育资源供给仍然不足的供需矛盾”“高校师生写作教学精力投入不少与用人单位对毕业生写作能力评价不高的事功矛盾”[3][4]。除了以上矛盾,军校写作教学质量还存在以下问题:

在教学手段方面,地方大学能够利用最新信息化技术,提供微课情景教学、视频影音互动等多样化手段,促进了写作教学方式的创新和转型。但军校往往较为封闭,多采用单一的传统教学方式,课堂容易枯燥乏味;

在教学内容方面,绝大部分地方大学注重文学写作和应用写作两部分教学,且能注重运用新媒体资源,为教学实践提供丰富的素材内容。军校由于其为战向战的特殊性,一般只聚焦应用写作教学,但往往只满足于教材的知识点讲解,案例陈旧,与社会发展脱轨;

在教学活动方面，地方大学能够注重小组教学，课堂注重引导学生讨论和作何，课外鼓励小组自主开展写作实践活动。军校多采用大班授课，课时量较少，课堂采用机械仿写的课后练习，无法与学员日后部队实际工作相贴合。

### 3.2. 与岗位需求比较

通过在部队基层走访调研，得到普遍看法：目前，部队岗位需求和军校知识教育存在脱节现象，学员在校园中对于写作“一听就懂”，但进入部队后“一写就出问题”。事实上，在部队中就指挥军官而言，生长军官从军校毕业成为一名军官开始，机关与部队指挥员的岗位通常需要交叉任职锻炼，在不同的岗位任职中，文字材料能力始终是一项基本功。进一步而言，能否撰写高质量的文字材料(包括机关公文、计划、总结、学习材料)，本质上是否掌握了提高工作质量的措施。在调研中，部队基层主官反映，在校园学习中往往更加重视概念原理，缺少集概念、方法和练习于一体的课堂设计，因此无法让学员在学习相关概念的同时，掌握写作规范，同步练习提高。

综合来看，军事院校普遍对写作教学的重视程度不够，往往将大量经费和精力投入在军事专业课程中，学员课程数量以技能型专业课为主，应用写作课程等人文性课程设置随意性较大。这种认识不深入、重视程度不够的现状，严重影响了应用写作的课程教学效果。

因此，提升大学语文的写作教学质量具有重要的社会背景意义性与岗位价值性。

## 4. 提升写作质量研究的理论依据

语文学科核心素养是指语文素养的核心要素和关键内容，主要包括：语言建构与运用；思维发展与提升；审美鉴赏与创造；文化传承与理解。因此，基于语文学科素养，军校大学语文教学结合“面向战场、面向部队、面向未来”要求，写作质量提升从“语言建构与运用”的工具性、“文化传承与理解”的文化性和“思维发展与提升”的思维性三个方面入手分析对策。

## 5. 对策

### 5.1. 夯实课程工具性，对标任职部队岗位需求

大学语文写作课程的教学目标首先在于“会写”。有研究认为，在大学的语言类课程应该更加注重人文性，而工具性应是小学初中等阶段注重培养的方面。但在军校中，这一观点并不能完全适用。在军校，大学语文的工具性是基础。这也是军队院校“为战向战”的需求决定的，大学语文写作教学的最基本教学目标是使学员能够利用文字完成基本的工作、作战任务。但在现实中，军校学员多为理工科方向，语言基础较差，甚至部分学员难以独立完成基本读写任务。因此，在军校的写作课程中，强调工具性，是首要任务。

在具体的教学实施中，有以下建议：

#### 1) 动口：重视阅读、诵读、背诵等传统基础教学法

阅读和诵读是中国传统经典的语言教育方式，在现代语言教学实践中，多应用于古代汉语和现代诗词的学习中，但阅读和诵读不还可以应用于写作课程教学中。这种教学方式在于帮助学员在读中培养语感，提高表达能力和写作能力，通过阅读、诵读、背诵名篇佳作，吸收、积累语言材料，深刻理解、感悟优秀作品语言的运用。

#### 2) 动手：在课堂中加大写作的时间练习

在课堂教学中，每学习一种新的文体，教员就鼓励带动学员动手写作，甚至可以采用边改边教的教学方法，通过“写-讲-改-写”的教学模式，反复锻炼学员的动手写作能力，避免教员只讲写作理论

不讲写作技巧，学员只会写作知识不会动手写作。另一方面，可以与学员队、校机关部门合作，鼓励学员参与学校活动、校刊编辑等写作任务。

## 5.2. 加强课程文化性，提升学员任职能力

在学员完成“会写”的教学目标后，进一步加强课程的文化属性，使学员在课程中涵养人文素养，提升学员“写好”的能力。

### 1) 挖掘深度：课堂融入传统文化教学

经典文学作品在历史发展的政治、经济等方面都发挥着巨大的作用，历经千年，仍然是重要的优秀典范。但目前大学语文写作课程中传统文学的教学处于边缘化现象。教师应该在课堂中渗透传统文化，一方面可以发挥传统文化潜移默化的教育功能；另一方面可以激发学生写作的兴趣，提高学生的写作能力，增加文学修养。大学语文的写作教学中渗透传统文化，可以有以下几种方式：

古为今用，兼修文术。借鉴我国《文心雕龙》等写作著作的文学理论，以解决基础理论教学，同时弘扬传统思想文化，使课堂更加饱满。

古今联系，追根溯源。在教学中在追溯历史，比如在讲授“报告”时，追溯到秦汉时期，“奏”小篆字形最上面是“屮”，即新生的小草，代表着上进；中间为两只手的形状；最下面是“本”，有行趋之意。因此“奏”的本义是“奉献，送上”。通过追根溯源，可以激发学员好奇心，使学员了解不同文种的历史和特点，深刻感受写作的厚重和历史血脉。

学习经典，汲取养分。挖掘历史经典中的应用范文，引导公文名篇导读《谏太宗十四疏》《北伐宣言》《关于淮海战役的作战方针》等。教师可以基础学情，将这些融入写作教学中，通过古今写作对比，进一步把握不同文种的写作要求，同时观察前人文章中对社会治理的视角，学习前人爱国的赤诚和善于说理的睿智。

### 2) 提升温度：注重个体关怀和情感交融

军校的教育中，强调学员的集体意识、服从意识。但在人文类课程中，教员应注重关注个体发展。以西点军校的语言类课程为例，往往采用20人的小班教学制，在课堂座位安排上采用U型敞开放式布局、环形讨论式布局，直接面对每位学员，发现学员个体差异，保证每位学员可以充分参与教学活动。

若课堂安排和班制规模调整条件有限，语言类教员也应尊重每位学员，在教学过程中，开展开放、个性的教学互动，努力实现思想的碰撞和情感的沟通。在课堂、课后充分给予人文关怀，满足个体合理发展需求，激发学员内心情感，从而在以身作则中培养具有真正具有人文关怀和人文素养的指挥军官。

### 3) 重视美育：综合提升学员写作素养

美学教育是完善学员人文素质的重要一环，从写作角度提高学员对于文字、文学和审美能力，是军校人文素质教育的重要关口。

完善写作中的美学教育，一方面，可以引导学员欣赏具有美感的公文，例如《与妻书》(林觉)、《愚公移山》(毛泽东)；另一方面，引导学员学习写作的美学理论。可以参考地方大学语言类的选修课程中的内容，例如《毛泽东的写作艺术》《语法与修辞》。通过美学教育，力求将美学涉及的基本问题和工作现实联系，树立学员健康的写作审美价值观和人生观，综合提升学员的写作素养。

## 5.3. 重视课程思维性，提升个体综合素质

写作是思维的呈现，在写作教学中，可以锻炼学员在表象、概念中进行分析、综合、判断和推理，大学语文的写作教学课程培养目标应不仅局限在会写、写好，而是应以写作为媒介，培养学员思维性，

使学员“能思”。

#### 1) 政治思维

军队讲政治性，军事写作也强调紧跟国家方针政策，培养学员能够关注、捕捉最新指示精神，灵活运用在写作中，提高文章站位。

#### 2) 逻辑思维

在部队任职中，写作的最基本要求的表达清楚，有能力用听得懂、讲的透的逻辑词汇去呈现自己的观点。要求学员在学习中掌握以马克思主义的世界观和方法论为代表的一系列逻辑思维方式，善于对事物去粗取精、由此及彼、由表及里地分析阐述。

#### 3) 发散思维

在部队中，写作是指导现实工作与生活的，作为部队军官，要求能够从一个小的方面、数据，发散思考，看到其折射的大道理，从而发散、升华到整个团队建设。在课程中，要培养学员的敏锐性和发散性，引导学员观察生活，主动思考，善于总结特点和规律。

#### 4) 创新思维

军事应用写作容易拘泥于文种的格式定式，没有新意。在写作教学中，要力求打破定式，鼓励学员展开具有个性化的写作空间，拓宽各领域事业，挖掘“新、特、奇”，通过意识转变提升创新思维、前瞻能力。

### 5.4. 课程思政性，促进知行合一

大学语文的写作教学本身就蕴含着丰富的思想政治教育资源。当前，国家高度重视高校思政教育，军事应用写作课程更应与时俱进，不断深挖思政元素，避免专业教育与思想政治教育“两张皮”现象。以下列举在写作教学中的思政元素，可以在教学中与具体的写作方法很好的有机结合[5]。

#### 1) 讲授概念

概述讲解中，蕴含的思政元素：(1) 围绕写作概念，帮助学员认同母语文化，建立文化自信；(2) 围绕写作要求，培养学员实事求是、毛盾论等马克思主义辩证观；(3) 围绕写作方法，培养学员缜密逻辑、严谨思维。

#### 2) 教授文体

文体教学中，蕴含的思政元素是：a) 机关公文教学融入习近平新时代中国特色社会主义思想，体现出鲜明的政治性，将对党忠诚，意志坚定、作风顽强、爱国爱民等优秀品质和作风融入字里行间，形成军事公文的特有文风；b) 事务文书教学融入社会主义核心价值观，按照社会主义核心价值观所涵盖的国家、社会和个人三个层面的内容，探索通过案例分析，将事务文书整合成三大教学模块，最终构建军校大学语文写作“知行合一”的教学模式。c) 专用文书教学融入宪法法治教育。专用文书是我国全面依法治国的重要体现，教学中融入法治教育，培养学员法治理念。

#### 3) 鉴赏文章

文章鉴赏中，蕴含的思政元素是中华优秀传统文化。例如表扬通报蕴含的“仁”、请战书决心书蕴含的“义”、礼仪文书蕴含的“礼”、总结蕴含的“智”、合同蕴含的“信”等等。

#### 4) 实践练习

实践练习中，蕴含的思政元素是职业道德和职业理想。军事应用写作具有很强的实践性和应用性，通过情景教学、情感影响等方式，模拟提前模拟工作岗位，带领学员切身体会岗位要求，在写作实践中培养学员职业道德，提升职业理想。



## 6. 结论

教学实践证明,在军校大学语文的写作教学中,要对课程进行整体设计,使之符合军队人才建设需要。通过上述对策,强化学生主体意识,使其从被动学习变为主动学习,调动其主观能动性,以课程的工具性达到“以文辅职”,以课程的文化性达到“以文化人”,以内容的思维性达到“以文启智”,从而真正强化生长军官的语言表达能力,促进其全素质发展。

## 参考文献

- [1] 王吉尧,何静. 大学语文[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 张高杰. 军校大学语文课程实践性教学的探索思考[C]/湖北省大学语文研究会, 陕西省大学语文研究会. 大学语文研究——“首届全国大学语文论坛(武汉)”论文集. 北京: 世界图书出版社, 2015: 163-167.
- [3] 吴明忠,王恩建,袁丁,李高,宫肇男,许旺. 组建写作学院,提高大学生写作能力[J]. 中国高等教育, 2021(4): 55.
- [4] 朱晓燕. 高职院校应用文写作教学存在的问题及改革[J]. 现代职业教育, 2020(3): 150-151.
- [5] 王琴海. 高职应用文写作课程融入课程思政的教学实践与思考[J]. 文化产业, 2021(2): 105.