

大数据背景下会计教育工作者能力提升探究*

陈林荣, 郑孝杰

浙江工商大学会计学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2022年3月16日; 录用日期: 2022年6月2日; 发布日期: 2022年6月8日

摘要

大数据技术与会计教育的深度融合改变了传统会计教育的发展生态。为因应这个挑战, 会计教育工作者的能力必须进行重构, 包括: 更新专业知识结构, 积极学习大数据科学技术知识; 利用大数据技术进行“精准扶贫”提高培养质量; 创新教学模式, 大力推进线上线下混合教学模式; 改进会计专业课程培养体系, 融入大数据科学技术知识。

关键词

大数据, 会计教育工作者, 能力提升

Research on the Ability Improvement of Accounting Educators under the Background of Big Data*

Linrong Chen, Xiaojie Zheng

School of Accounting, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang

Received: Mar. 16th, 2022; accepted: Jun. 2nd, 2022; published: Jun. 8th, 2022

Abstract

The deep integration of big data technology and accounting education has changed the development ecology of traditional accounting education. In response to this challenge, the ability of accounting educators must be reconstructed, including: updating the professional knowledge struc-

*本文为浙江工商大学《财务管理理论与实务》在线精品示范课程建设阶段性成果。

ture, actively learning the scientific and technical knowledge of big data; using big data technology to carry out “precise poverty alleviation” to improve the quality of training; innovating teaching models, vigorously promoting online and offline mixed teaching mode; and improving the accounting professional course training system and integrating the knowledge of big data science and technology.

Keywords

Big Data, Accounting Educators, Ability Improvement

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

由于信息技术快速发展,公司的管理方法、经营理念和经营环境也发生了巨大的改变。作为为公司经营决策提供信息的会计信息系统也发生了重大变化,随之对财务管理人才的知识结构和技能需求也不同。为因应这个变化,高校培养财务会计人才模式也亟待改革。大数据不仅包括结构化的数据,还包括非结构化和半结构化的数据,并且以后者为主体。在大数据时代,在商业、经济及其他领域决策将日益基于数据分析而作出,而并非基于经验和直觉。大数据具有信息量大、速度快、种类多等特征,并且需要特定的技术和分析方法才能挖掘其隐藏的价值。大数据为人类提供了全新的探索世界的思维方式和改造世界的新手段,这也是其引发经济社会变革的根本原因。

大数据一般来源于网络用户、网络应用、智能终端、政府、企业和个人,包括互动数据、交易数据和观测数据等,并且常用的软件工具无法在容许的时间(可接受的时间)内进行获取、存储、管理和分析。麦肯锡公司认为大数据就是生产资料,是企业创新、竞争力和生产力提高的前沿。并且西方发达国家纷纷把开发和利用大数据作为夺取新一轮竞争力制高点的抓手。大数据是继云计算、物联网之后的IT界又一次颠覆性技术变革。2012年世界经济论坛发布了“Big Data, Big Impact”的报告,阐述了大数据对农业、金融、医疗、健康和教育等发展带来了新机遇。在大数据时代,大数据利用成为企业提高核心竞争力的关键因素(业务驱动转变为数据驱动),包括对大数据分析可以使企业实时掌握市场动态并迅速做出应对,可以为商家制定精准营销策略提供决策支持,企业可以为消费者提供及时便捷和个性化的服务,在医疗领域,可提高诊断准确性和药物的有效性等。在这个时代,大数据对财务管理、审计工作均带来巨大的挑战,包括:从传统事后审计方式向持续审计方式发展、从审计抽样模式审计向总体审计模式发展、从单一审计报告向综合审计成果应用发展、从审计证据的因果关系向相关关系发展、从精确数字审计向大数据鉴证发展、从财务报表鉴证向大数据鉴证发展。在大数据时代会计计量属性呈多元化,由于会计信息鉴证能力的提高,公允价值也得到更多的应用,企业财务管理也由事后分析为主转为事先引导、事中控制为主,同时,预算控制也会更为准确。

在大数据背景下,会计工作人员不仅需要熟练掌握会计专业基础知识,而且还要精通大数据采集、处理、分析与存储等科学知识,具有复合型的知识结构。但当前我国会计专业人才培养模式严重滞后,不能满足科学技术日新月异的发展需要。作为培养会计人才的会计教育行业也将受到前所未有的挑战。在此背景下,作为培养会计人才的会计教育工作者必须积极面对,接受挑战,与时俱进,进行变革,完

善自身知识体系和能力结构,才能更好地培养高素质的会计人才,服务于我国经济持续快速健康发展。

2. 更新专业知识结构, 积极学习大数据科学技术知识

曾经有人说“要给学生一杯水,老师不仅要有一桶水,还要有长流水,长流水就是不断学习先进科学技术”。也就是说,作为一个合格教师,不仅要有比学生更为丰富的知识储备,而且要有超强的学习能力,不断学习丰富自己的知识结构和专业能力。会计专业是一个紧密联系实际特别强调动手操作能力的学科。在大数据时代,会计教师既要精通财务会计专业理论知识,还要通晓与大数据相关的计算机知识,包括网络知识、网络安全知识、大数据采集、处理、分析与存储等科学知识,具有复合型的专业知识结构。为此,会计教育工作者需要主动并积极学习与大数据相关科学技术知识,丰富专业知识结构,拓展专业知识的宽度和深度,提高专业素能。

会计教育工作者还必须具备超强的学习能力。只有这样才能快速消化吸收人类文明的成果,丰富授课内容,更新教学理念。在数字经济时代,课堂的边界也在扩大,会计教育工作者还必须不断改进授课模式,注重学习方法的传授,特别是“授人以渔”的教学方法,提高学生学习主动性。平庸的教师在说教,好的教师在解惑,更好的教师在示范,卓越的教师在启迪。大数据时代,会计教育工作者要转变角色,由知识的传授者变为学生学习科学知识的引导者、启迪者。引导和启迪学生利用大数据技术,如何从海量的数据中去粗取精、去伪存真、由表及里,揭示事物的本质,抓住事物的主要矛盾。

另外,会计教育工作者还需要具有超强的创新开拓能力。创新是一个民族进步的灵魂,也是一个国家兴旺发达的不竭动力和引领发展的第一动力。只有不断创新,会计行业才能生存,并不断发展壮大。会计教育工作者也只有创新,才能迎接大数据时代背景下的各种挑战,深化教学内涵,更新教学理念,改进教学模式,为科技兴国输送合格人才。如此,我们中华民族才能屹立于世界民族之林。

3. 利用大数据技术, 进行“精准扶贫”, 提高培养质量

我国著名教育家陶行知曾经指出,“教育中要防止两种不同的倾向:一种是将教与学的界限完全泯除,否定了教师主导作用的错误倾向;另一种是只管教,不问学生兴趣,不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划,随着生活打滚;后一种倾向必然把学生灌输成烧鸭”。数字经济时代,个性化需求成为客户主要的消费方式,定制化是个性化需求的实现手段,大数据技术则为个性化需求的实现提供了条件。通过利用大数据技术可以及时便捷获取学生的学习规律和在学习过程中遇到的困难等信息,这样授课教师就可及时伸出帮助之手为其客户——学生提供个性化的服务。也即在具体的教学过程中,会计教师可以及时进行“精准扶贫”,提高授课效果。

授课教师利用大数据技术预测学生的学习行为、在学习过程中遇到的问题,就可以及时改进学生的学习方法和更新教学模式,进而提高教学效果。例如英国培生集团公司就开发了“课程精灵”(Course Smart)系统(胡乐乐, 2015) [1],该系统可以根据学生利用电子教科书学习情况进行跟踪和分析学生的学习进展,及时向助教们展示学生的学习参与度和学习成绩等信息,这样教师可以及时调整教学模式提高教学效果。在加拿大,渴望学习(Desire Learn)教育科技公司开发出“学生成功系统”(Student Success System)。该系统通过监控学生学习、阅读、完成作业和测验过程等获得所需数据,并计算、分析形成每个学生学习情况报告。该报告不仅包括学生的成绩及作业完成情况,还包括每个题目停留的时间、阅读的次数及时间等更为精准信息(李燕等, 2018) [2]。这些信息有助于教师及时找出问题所在,并针对每个学生给予个性化的学习建议。该系统对提高学生学习效果非常显著。也就是说,在数字经济时代,通过利用大数据技术,教师可以及时便捷了解学生的学习兴趣、学习规律和在学习过程中遇到的问题,这样就可及时为学生提供个性化的服务,“精准扶贫”,从而可以大大提高教学效果。为此,会计教育工作者必须掌握与

大数据相关的科学技术知识,“精准扶贫”式的教学模式才能实现。

4. 创新教学模式,大力推进线上线下混合教学模式,提高教学效果

会计专业是实践能力较强的课程,大力推进线上和线下混合教学模式,引进案例教学、仿真模拟教学,加大学生实训课程教学比重,增强学生的体验感,提高学生的实务操作能力和实践技能,缩短学生毕业实习磨合期,提高用人单位用人满意度。同时利用线上和线下混合教学模式也可提高课程思政教育教学效果。例如,在教学过程中,会计教师可以通过多媒体技术讲解会计、审计舞弊和政府官员/公司高管贪污腐败审计监督案例,并配以适当视频,图文并茂,可以显著提高授课的趣味性、视觉效应和会计审计专业理论知识的“着地性”,使传统呆板填鸭式的上课方式变得活泼、有趣(陈林荣,2018) [3],提高课程思政教学效果,进而帮助学生树立正确的世界观、人生观和专业观,培养政治过硬业务精湛作风优良高素质会计专业人才。

5. 改进会计专业课程培养体系,融入大数据科学技术

会计专业教育要以学生为本为原则,根据社会发展的需要不断改进会计专业培养的课程体系,把新的科学技术知识融入到课程培养体系中去,注重多学科交叉融合,培养复合型会计专业人才。为此,会计教育工作者要深入用人单位进行调研,加强校企合作,建立校外实训基地,了解社会需求;加强与其他学科的紧密联系,及时掌握其他学科前沿发展动态,课程培养体系不断融入新的科学技术知识元素,特别是与大数据相关的数据采集、数据整理与分析等科学技术知识。会计专业课程培养体系紧跟时代发展需求,不断拓展专业的深度和广度,拓宽学生学科视野,才能为国家经济发展和民族富强培养合格会计专业人才。

参考文献

- [1] 胡乐乐. 论国际视野中的“大数据与教育”[J]. 比较教育研究, 2015, 37(7): 70-77.
- [2] 李燕, 陈伟, 张淑林. 大数据在高等教育领域应用的探析[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2018, 20(2): 102-108.
- [3] 陈林荣. “互联网+”时代会计教育工作者何去何从[J]. 现代审计与会计, 2018(4): 54-56.