

# Action Research on Improving Learners' Oral Competency through CLT in Middle School English Teaching

Jingyi Xu

Harbin Normal University, Harbin Heilongjiang  
Email: 3043883786@qq.com

Received: Apr. 6<sup>th</sup>, 2019; accepted: Apr. 21<sup>st</sup>, 2019; published: Apr. 28<sup>th</sup>, 2019

---

## Abstract

With the increasing globalization of social life and economic activities, the listening and speaking ability of English is particularly important. Oral English teaching is an important part of the middle school English course. The traditional method of college oral English teaching emphasizes grammatical translation and mechanical recitation of oral sentence patterns, which is not conducive to cultivating difficult students' communication ability. The application of communicative approach to oral English in middle school shows the necessity and feasibility of the method in oral English teaching in middle schools.

## Keywords

Communicative Language Teaching, Oral Competency, Middle School English Teaching

---

# 中学英语教学中通过交际教学法提高口语的研究

徐静宜

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨  
Email: 3043883786@qq.com

收稿日期: 2019年4月6日; 录用日期: 2019年4月21日; 发布日期: 2019年4月28日

---

## 摘要

随着社会生活和经济活动的日益全球化, 英语的听说能力显得尤为重要。英语口语教学是中学英语课程

的重要组成部分。传统的大学英语口语教学法强调语法翻译和机械地背诵口语句型，学生很难灵活地使用英语进行有效的交际。交际教学法强调对语言的有效运用，重视英语的交际功能，可有效培养学生的英语口语交际能力。本论文通过对交际教学法在中学英语口语中的行为研究，表明了交际教学法在中学英语口语教学中的必要性和可行性。

## 关键词

交际教学法，口语能力，中学英语教学

Copyright © 2019 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着时代的不断进步，英语作为一种国际语言交流工具越来越受到人们的关注。由于素质教育的特点，教师过分强调提高学生的写作能力，他们忽视了学生的沟通技巧和创造力，因此学生的英语测试能力与口语交际能力并不成正比。交际语言教学方法在 20 世纪 70 年代初出现。交际法是语言学习者提高口语水平的有效教学方法。它为学习者提供练习和探索口语的机会。我认为这是一种很好的教学方式。而且，在新的国家，英语课程标准的英语口语能力越来越受到重视。

## 2. 相关理论

### 2.1. 交际能力

为了解决课堂语言教学与现实语言使用之间的问题，采用交际语言教学是一种可能的解决方案。交际语言教学的目的是培养学习者的交际能力，包括语言知识和交际情境中如何恰当使用语言的知识[1]。

#### 2.1.1. 语言能力

人类的语言能力是分层次的语符关系信息系统，语符关系系统激活传递信息的过程就是语言能力的运用过程[2]。(张春玲《图式理论视域下语言离散机制分析》2017, P. 155)语言能力“关注语言本身的知识，形式和意义”。具体而言，语言能力包括拼写，发音，词汇，单词构成，语法结构，句子结构和语义。因此，认为交际语言教学不以高标准的语言正确性为目标是不正确的。

#### 2.1.2. 语用能力

语用能力注重语言在社交场合的适当使用。也就是说，词汇和语法结构的选择取决于语境，说话者的相对状态以及他们的关系。用 Hymes 的话来说，语用能力是指语言使用者知道“何时说话，何时不知道，与谁交谈，何时，何地以何种方式”。

### 2.2. 交际语言教学原则

尽管人们对交际语言教学有不同的理解，但他们普遍同意理查兹和罗杰斯提出的以下三个原则。

#### 2.2.1. 通信原则

交际语言教学的教学过程类似于交际过程，通过交流和交流来重视语言学习。交际语言教学重视人们使用语言来实现功能目的。也就是说，迎接人们，表达道歉，邀请，提供帮助，拒绝，请求，抱怨，

补充, 换句话说, 与人沟通。因此, 那些涉及真实交际的教学活动可以促进交际语言课堂的学习。在实际的英语教学中, 教师需要尽可能多地为学生提供与伴侣沟通的机会, 以提高他们的交际能力。教师在课堂上组织和实施的所有教学活动必须以交流为中心, 达到交流的目的。在课堂上, 教师必须根据实际情况为学生提供语言培训模式和语言材料, 引导学生在一定的交际环境中思考, 理解和模仿, 以提高他们的口头和书面表达能力。

### 2.2.2. 以学习者为中心的原则

CLT 以学生语言发展为中心和目标。这意味着任何教育活动都必须为学生服务。在课堂教学中, 教师应引导学生参与知识建构, 发展综合技能和积极思考的教学过程。他们应该为学生提供思考, 体验和交流的机会, 而不是在课堂上充当支配者或答案提供者。更重要的是, 教师应该考虑这些因素: 学生的个性, 智力, 心理, 个体差异和学习方式等等。在交际语言教学中, 教师应根据学习者的认知需求和心理特征设计教学目标; 同时, 他们需要选择反映学生实际需求和生活实践的教学内容。因此, 应采取一些灵活的教学方法, 使语言教学有利于学生的全面发展。

## 2.3. CLT 在语言技能教学中的意义

### 2.3.1. 听说技巧

听说技巧引起了人们对 CLT 的关注, 这很可能是因为以前忽视了此项技巧的原因。听力和阅读有很多共同之处, 因为它们既具有解释性, 也具有接受性。因此, 倾听不仅被视为说话的对物, 而且还被视为具有自己目标的独立技能。在现实生活中, 有许多情况下人们只能充当听众, 如收音机, 电视, 讲座, 电影和其他听众。

### 2.3.2. 阅读技巧

由于意义和形式在交际课程中的重要性, 阅读技巧强调阅读的目的。传统上, 阅读的目的是作为学习语言内容, 即词汇, 语法等。阅读技巧包括诸如解码, 结构分析等策略。在 CLT 中, 阅读的目的是从阅读材料中提取意义或信息, 并通过学习语法和词汇来促进这一过程。在 CLT 中, 学生将根据不同的阅读目的使用不同的阅读技巧, 例如略读, 扫描等。

### 2.3.3. 写作技巧

在 CLT 中, 写作技巧应该提倡真实的写作, 并且应该让学生在现实生活中写作。无论写作是在社交, 工作还是学习方面, 都鼓励他们写出他们在现实中写下的东西或他们想要写的东西。通过写作, 学生将形成用英语写作的语言和社会惯例。写作教学应该关注过程而不是产品, 所有写作任务都应该具有交际目的。

## 3. 相关调查研究

研究对象: 选择高中一年级一班学生作为我的研究对象实验班(1 班)。

虽然我给学生一些机会进行配对和角色扮演, 但根据我的观察, 英语课堂上的这些练习都是严格控制的。如果不提供更多实际语言使用的机会, 他们就无法在短时间内流畅地交流。我希望找到有效的方法来激发学生说英语的兴趣。我清楚地知道说英语的机会是学生提高英语口语能力的最佳方式。这些说英语的机会由教学方法决定。

### 3.1. 问题识别

根据研究对象的描述和两类教学情况的总结, 研究问题确定如下:

在英语课堂上，有更多的老师讲话和更少的学生交谈。学生很少有机会进行讨论和练习，他们只在课堂上听老师讲课。这种情况导致学生英语交际能力较弱。研究将集中在这个研究问题上，即 CLT 能否提高语言学习者的口语交际能力。

在研究中，比较类和实验类都要在积极研究之前进行预测试。预试卷包括免费对话，发音，谈论图片和阅读理解，总分为 100 分，每部分占 25%。对于被调查的学生来说，预试卷的难度适中。在预测试后一个月，再次测试实验。将收集所有分数并分析该研究。

### 3.2. 出现问题

从表 1 中，实验班得分为 68.98，我还对班级的 10 名学生进行了非正式访谈，询问他们对英语学习的态度，兴趣，动机和习惯的问题。根据信息访谈的结果，48% 的学生厌倦了单调的英语教学，无休止的语法练习，以及从他们过去的英语学习经历中学习的被动方式，37% 的学生对英语不感兴趣。他们想放弃英语。他们认为他们没有机会在课堂上说英语。他们必须被动地听老师讲课。

**Table 1.** Results of the Pre-test

**表 1.** 预测试的结果

	Fluency 流利程度	Accuracy 准确性	Communicative Strategy 交际策略	General Impression 整体印象	Total 总体
Experimental Class 实验班	21.26	20.42	21.5	5.8	68.98

从初步调查结果可以看出，学生在课堂口语活动中缺乏活力，注意力不集中，口语能力差。

## 4. 行动研究分析

### 4.1. 样本任务的活动

在任务类中，实验班的学生被分成 5 到 8 组。然后我解释每个团队如何准备每项任务的一部分以及他们应该如何参与每个单元的任务。本周的主要任务是学习如何购物。所有学生都在第一项任务中非常活跃。几乎每组实验班都从不同的方式收集各种有关购物方式的信息：杂志，报纸，广告，互联网等。每个小组在课堂上都做了精彩的报告。所有的学生都会说出自己的想法并自己发挥作用。他们说以前从未发现英语学习如此愉快。

在本周的 CLT 课程中，根据表 2，一些功能性交际活动和社交互动活动的设计如下：

识别图片：播放电视，电脑，DVD，广播和报纸图片。让学生决定哪种形式。(所有这些)要求学生选择他们认为最有用的东西。让学生谈谈每种方法的优缺点。看看他们选择购物的方式。发现丢失的信息：收听录音带。让两个学生写下他们听到的东西，然后交换他们得到的信息，再听一遍，找到他们丢失的信息。

重建故事序列：学生写一个关于购物的小故事，使用他们从图片中学到的单词。分享他们是全班同学的心态，然后确定一个关于购物的完整故事。通过辩论或讨论进行角色扮演：根据学生安排的故事，将学生分成小组讨论每个人的适当角色。

大型模拟活动：为每个人的自我分配角色进行排练，然后向全班展示自己的成就。

即兴创作：学生自己投票，选择他们认为最适合每个角色的人。这些学生将自由地播放故事节目。

功能性交际活动是指示参与者的英语口语水平的一种方式。社交交际活动是锻炼学生的英语口语，激发他们学习英语的兴趣。经过实验，我们可以发现实验班学生的口语表达水平有所提高。

**Table 2.** Classroom activities**表 2.** 课堂活动

Functional communicative activities 功能性交际活动	Social interaction activities 社交互动活动
Identifying pictures 识别图片	Role-playing through cued dialogues 通过提示对话进行角色扮演
Discovering identical pairs 找出相同的一对	Role-playing through cues and information 通过线索和信息进行角色扮演
Discovering sequences or locations 发现序列或位置	Role-playing through situation and goals 通过形式与目标进行角色扮演
Discovering missing information 找出丢失的信息	Role-playing through debate or discussion 通过辩论或讨论进行角色扮演
Discovering missing features 找出缺少的功能	Large-scale simulation activities 大规模的模拟活动
Discovering 'secrets' 找出“秘密”	Improvisation 即兴
Communicating patterns and pictures 通讯模式和图片	
Communicative models 交际模式	
Discovering differences 找出不同	
Following directions 遵循指示	
Reconstructing story-sequences 重建故事序列	
Pooling information to solve a problem 汇集信息以解决问题	

## 4.2. 前后测试分析结果

预测试是为了表明参与者的英语口语水平。还进行了后测试以查看类之间是否存在差异。分析了他们在实验班和比较班中的口语水平。通过比较两组数据，我们可以发现实验班学生的口语表达水平有所提高。从表 3 中可以清楚地看出，实验班的流利程度比对照班高出 2.78 分。实验班的流利程度明显提高。实验班的交际策略手段比对照班高 2.95 分。实验班的准确率为 1.84 分，高于对照班。

**Table 3.** Results of Post-test**表 3.** 试验后结果

	Fluency 流利程度	Accuracy 准确性	Communicative Strategy 交际策略	General Impression 整体印象	Total 总体
Before CLT 在 CLT 之前	26.32	24.48	25.62	7.90	84.32
After CLT 在 CLT 之后	23.54	22.64	22.67	6.85	75.70
Difference 不同	2.78	1.84	2.95	1.15	8.62

差异的原因是实验班受益于十二周实验中的任务活动。工作组改善了学习者使用语言的机会，提高了他们的口语质量，促进了积极的氛围并提高了学生的学习动机。实验班的学生分组工作。他们可以讨

论他们的言论，发现彼此的错误，使他们能够改变注意力，形成并增加语言发展的机会。相比之下，比较班的学生缺乏这个过程。他们的工作由教师直接纠正，他们没有花足够的时间思考错误，这阻碍了他们在实验组中的明显进步。

## 5. 结果和建议

### 5.1. 结果

通过此次的行动研究项目，我发现英语教学比以前更具挑战性和趣味性。在 12 周内，对行动研究过程进行了分析，并找到了解决我遇到的问题的方法。在行动研究过程中，我不仅是一名实践者，也是一名参与自我反思和自我提升过程的研究者。行动研究提供了将理论应用于实践，理论联系实际，深化教学改革的机会。我已经意识到，如果没有 12 周的研究，教学只是在经验和实践的水平上。在更高层次的教学中，教师应该注意如何达到教学目的。

我认为 CLT 可以帮助学生提高交际能力。在行动研究的期间内，我将坚定地回答这个问题：CLT 可以提高学生的口语交际能力。

在进行这项行动研究之前，我倾向于认为学生们懒得学习英语课，他们厌倦了英语学习，不能在课堂上和外面说英语。但现在我知道他们可以从老师那里学到很多东西，在老师改变教学方式后可以自由地说英语。除了说英语外，他们还有更多的机会与他或她的合作伙伴合作。

### 5.2. 提高学生口语能力的建议

#### 5.2.1. 提高听说水平

口语是书面语言的基础。在听说方面进行阅读和写作训练符合外语学习规律。教师不应该为了赶上教学进度而牺牲学生练习英语口语的时间。他们不仅要重视笔试成绩，还要重视对学生口语能力的培养 [3]。除课堂教学外，学生还可以收听英语广播，观看英语电影，充分利用互联网和电视英语节目，从而培养他们良好的聆听习惯。同时，教师应注意口语水平的维持和提高。他们必须坚持使用英语作为课堂语言，并使用准确，清晰和美丽的口语为学生树立榜样。

#### 5.2.2. 创意课堂口语学习环境

事实上，大多数高中生都渴望进一步提高他们的口语能力，但不能被沉重的学业负担所压抑，也没有空余时间练习口语。我们不能改变英语学习的环境，但我们可以在课堂上创造英语教学环境，为学生说英语创造条件。例如，通过在课堂上营造轻松愉快的氛围，学生们敢于张嘴。通过选择学生感兴趣的主体，建立合理的难度和各种形式的口语活动是合理的，这样学生就可以张开嘴，成为积极的参与者。

#### 5.2.3. 最大化有意义的相互作用

在大多数教室中，典型的互动是以教师发起语言为特征的师生互动。这使得学生处于非常被动的地位，因为他们只有在被提出问题或被提名时才会说话或采取行动。更重要的是，这种类型的互动不允许所有学生进行互动与思考。教学活动的主要目标之一是培养学生发起主题，提问，轮流讲话，改变主题和控制交流的能力，最好在小组内或成对。因此，当我们设计口语练习时，我们需要确保互动是有意义的，参与是最大的。

#### 5.2.4. 设计小任务

在学生周围，可以设计多种活动。例如，当你有一类相互了解的学生时，你仍然可以设计活动，让他们找到他们不知道的彼此的一些细节。这有助于提高学生的英语口语能力和学习兴趣。

交际语言教学确实改变了学生在课堂上的口语表现。在为期 12 周的行动研究中，学生们非常乐意完



成每项任务, 每个学生都积极参与。同时, 学习必要的语法知识, 提高实践英语口语水平。可以看出, 交际教学法可以将学生的学习从被动转变为主动[4]。

### 参考文献

- [1] 耿霞芳. 交际教学法在高职英语教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2010(32): 66.
- [2] 张春玲. 图式理论视域下语言离散机制分析[J]. 学习与探索, 2017(9): 155.
- [3] 郭淑丽. 提高学生口语能力的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都师范大学, 2006.
- [4] 潘星彬. 交际教学法在高中英语语法教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2014.

#### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2330-1708, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ml@hanspub.org](mailto:ml@hanspub.org)