

广西独立学院转设困境及对策研究——校园建设规划重要及关键

邓绍云^{1,2}, 邱清华^{1,2*}, 韦春晓¹, 黄建淼¹

¹北部湾大学, 广西 钦州

²广西高校人文社科重点研究基地北部湾海洋文化研究中心, 广西 钦州

收稿日期: 2022年12月28日; 录用日期: 2023年1月18日; 发布日期: 2023年1月31日

摘要

通过分析了当今中国独立学院转设政策与一般出路, 调查了广西独立学院转设现状与困境现实, 深入思考广西独立学院转设困境及思索其对策, 详细剖析了广西独立学院目前转设过程中存在的困境, 明智地提出了广西独立学院转设摆脱困境的对策和措施等, 并强调指正校园建设规划的重要性、关键性及基本原则, 为广西独立学院转设困境的摆脱和解决提供了参考方法与建议。

关键词

独立学院, 转设, 困境, 对策, 校园建设

Research on Dilemma and Countermeasures of Transfer of Guangxi Independent College—Importance and Key of Plan about Campus Construction

Shaoyun Deng^{1,2}, Qinghua Qiu^{1,2*}, Chunxiao Wei¹, Jianmiao Huang¹

¹Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

²Beibu Gulf Marine Culture Research Center, Guangxi Key Research Base of Humanities and Social Sciences, Qinzhou Guangxi

Received: Dec. 28th, 2022; accepted: Jan. 18th, 2023; published: Jan. 31st, 2023

*通讯作者。

文章引用: 邓绍云, 邱清华, 韦春晓, 黄建淼. 广西独立学院转设困境及对策研究——校园建设规划重要及关键[J]. 管理科学与工程, 2023, 12(1): 64-70. DOI: 10.12677/mse.2023.121007

Abstract

By analyzing the policy and general way out of the establishment of independent colleges in China today, investigating the current situation and predicament of the establishment of independent colleges in Guangxi, deeply thinking about the dilemma of the establishment of independent colleges in Guangxi and thinking about its countermeasures, analyzing in detail the predicament existing in the process of the establishment of independent colleges in Guangxi, and putting forward wise countermeasures and measures for the establishment of independent colleges in Guangxi to get rid of the dilemma. It also emphasizes the importance and basic principles of correcting campus construction planning and provides reference methods and suggestions for getting rid of and solving the dilemma of transferring independent colleges in Guangxi.

Keywords

Independent College, Transfer, A Dilemma, Countermeasures, Campus Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

独立学院是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。独立学院是民办高等教育的重要组成部分，属于公益性事业，依法享有民办教育促进法、民办教育促进法实施条例规定的各项奖励与扶持政策。

当今，由于国内种种原因导致诸多独立学院，今非昔比，已经日落西山，风光不再，最大的表现在于生源严重滑坡，人才培养质量堪忧，经济效益大降，甚至出现严重亏损，如果不转设，将难再继续，从而为了摆脱当前困境，加快寻求并落实做好转设是独立学院生存希望。

2. 独立学院的内涵及特征

从这个独立学院的概念，我们可知独立学院是公有制与私有制的结合产物，说白了是作为私有制的一些社会组织和个人借助公有制的高校师资力量和高校的声望进行招生和教学和人才培养并从中获利，有种“傍”大款的意思，往往是借助名校或声望远高于自身的高校来扶持自己，而这种扶持带有一定的利益的交换性，是被“傍”普通高等学校与旁方国家机构以外的社会组织或个人之间存在着经济交易，在另外一个方面来说，独立学院是这些被“傍”高校对外创收的一种极为重要的方式和形式。

独立学院普遍具有三个特征：1) 一律采用民办机制，所需经费投入及其它相关支出，均由合作方承担或以民办机制共同筹措，学生收费标准也按国家有关民办高校招生收费政策制定；2) 实行新的办学模式，重点是突出一个“独”字，独立学院应具有独立的校园和基本办学设施，实施相对独立的教学组织和管理，独立进行招生，独立颁发学历证书，独立进行财务核算，应具有独立法人资格，能独立承担民事责任；3) 实行新的管理体制，独立学院的管理制度和办法由申请者和合作者共同商定。

这样一来，能否获利，则制约于几个方面：1) 所傍的公立普通高校的声誉是否能达到预期的目标，一般来说傍上一个声誉高的公立普通高校所能带来的效果和效益非常巨大，当然所付出的交换代价也要

巨大,且不一定能傍上!比如清华、北大众多国家机构以外的社会组织或人都想傍,但天时、地利和人和及运气,众缘和合不一定能成功的。2) 独立学院实质运行方——国家机构以外的社会组织或个人是否的资本与管理及运作水平是否高超有直接关系,虽然,所“傍”的公立普通高校是一样的,声誉良好,名望较高,但也有扶不起的“阿斗”及扶不上墙的“烂泥”,资本薄弱,管理混乱,运作水平低下,都有可能将张好牌,打得一塌涂地,搞垮搞塌。3) 国家政策,教育作为一项对一个国家对于一个民族(我们这里指的是一个统一的中华民族)至关重要,人们常说“十年树木、百年树人”可见人才培养的重要和关键及艰辛,既然如此,势必对于独立学院要严加管理,中国上个世纪八十年代、九十年代,因为国家资金的有限,经济发展的局限,改革开放的必要,多种资本注入教育是当时那个时代的需要,但独立学院在开创和建设及发展的过程中出现一系列不乐观和不健康的现象,这些不乐观和不健康的现象需要得到整治和摆正其发展方向,从而随着我国国情的发展和经济的繁荣及国力的雄厚,当年出于应急所需的独立学院是公立高校的教育资源不足的补充,而现在公立高校得到大力的发展,公立高校的教育资源已经充分丰富,这种私立教育资源的补充已经不再需要或全部需要,即便需要也是存优去劣,淘汰一些人才培养质量严重缺陷的独立学院,对人才培养质量有所不足的独立学院要加以改善和改良,而对于人才培养质量优越的独立学院则要让其独立剥离出来,让其得到充分自由发展。4) 利益分配的结构和形式是否合理,作为被“傍”公立普通高校希望自己少付出多收益,声望不受影响,师资力量的借用越少越好,而得到的利润分成越大越好,而“傍”方则恰好相反,想少付出,多获利;这两者的矛盾如果处理不好,这种矛盾将导致独立学院的合作运行受到限制,甚至导致分崩离析,直至倒闭。

回顾独立学院的三大特征,而某些独立学院在实际运行机制和过程中,第一个特征能确保,第二个及第三个特征往往打折扣,或不完全,也许这也是导致这样的独立学院发展遇到困境,运行得到限制的主要原因。

3. 广西独立学院的概况

广西壮族自治区地处华南地区的西部省份(西部表示落后),经济上由于自然地理和人文地理等环境条件和历史原因导致发展缓慢,贫穷落后,文化上,发展基础较为薄弱,特别是文化产业发展方面缺乏强劲动力,迫切需要破除体制机制障碍,以改革为动力,提升文化改革发展水平,让文化软实力“硬”起来,而人才的培养与人力资源的建设是发展经济和促进文化提升的重要手段和方式。正因为如此,上个世纪末,广西为了弥补公立教育资源的不足和扩充教育资本,成立了不少独立学院,相继成立的广西独立学院的有[2]:

1) 北京航空航天大学北海学院,北京航空航天大学北海学院(Beihai College of Beihang University)是经国家教育部批准、原国防科工委确认于2005年设立的,由北京航空航天大学、北海市人民政府联合举办的全日制本科高等院校(独立学院)。学院坐落于南方滨海名城——北海,校区主体位于北海市大学园区中心,占地面积1200余亩,紧邻闻名遐迩的“北海银滩”,学院距离海边1500米,校园内海风拂面、空气怡人,是读书治学的理想之地。

2) 广西大学行健文理学院,其位于广西首府南宁市,与广西大学毗邻,校园环境优美,设施完善,办学条件优良。2008年5月起成为中国独立学院协作会常务理事单位之一。2010年3月起连续两届成为中国独立学院协作会广西分会会长单位。

3) 广西师范大学漓江学院,其创立于2001年7月,现由广西师范大学与广西益勤商贸有限公司联合举办,是国家教育部首批确认的独立学院,是实施本科层次的全日制普通高校。学院坐落在桂林市雁山大学园区,规划占地面积近1000亩,已投入使用536亩;现有教职员工420多人,在校学生11,130人,是广西办学规模最大的独立学院。

4) 桂林理工大学博文管理学院, 其创办于 2002 年 4 月, 是经教育部批准, 以新机制创办、独立设置的全日制本科普通高校。学校位于桂林市雁山区教育园区, 占地 700 余亩, 规划总建筑面积 48 万平方米。拥有现代化的教学楼, 功能先进的实验室、实训室; 设施完备的宿舍楼、食堂、体育场馆, 环境优美、生活便利。在校学生 12,000 余人, 专任教师 560 余人。

5) 广西科技大学鹿山学院, 其创建于 2002 年, 是一所经国家教育部批准实施普通本科学历教育的高等学校。学校位于广西柳州, 校园占地面积近 1000 亩, 总投资 8.3 亿元人民币, 总建筑面积 32 万平方米。学校有现代制造、车辆结构、过程控制、定格动画等 100 多个实验室, 图书馆纸质馆藏书约 85 万册。学校现有专任教师 600 余人, 其中 35% 具有高级职称, 70% 以上具有博士、硕士学位。

6) 桂林电子科技大学信息科技学院, 其成立于学校占地面积 560 亩, 教学科研仪器设备总值 9930.53 万元; 设有教学院部 9 个, 开办本科专业 33 个; 有全日制本科在校生 12,731 人, 专任教师 405 人; 馆藏纸质图书 79.03 万册。2021 年 6 月, 已转设为独立设置的全日制普通本科高校, 更名为“桂林信息科技学院”。

7) 广西民族大学相思湖学院, 创建于 2002 年 4 月, 学校主校区位于南宁市江南区友谊路 55 号, 建设用地 2000 亩, 已经建成 15.57 万平方米校舍。共计拥有多媒体教室 152 间, 语音实验室 15 间、计算机公共实验室 4 间, 专业实验室 73 间, 校外实习实训基地 128 间, 教学仪器设备 6935.83 万元, 教学用计算机 4888 台, 图书馆藏书 105.61 万册, 另有电子图书 70.4 万册。根据教育部对独立学院转设工作的安排, 广西民族大学相思湖学院拟转设并更名为南宁数字科技学院。

8) 广西师范学院师园学院(现南宁师范大学师园学院), 其创建于 2004 年 2 月, 学校坐落于广西壮族自治区首府南宁市, 毗邻良凤江国家森林公园和大王滩水库, 学院占地面积 22 万平方米; 建筑面积 20 余万平方米, 教学行政用房面积 9.7 余万平方米, 教学仪器设备总值 5000 余万元, 图书馆藏书约 70 万册。有专兼职教师 664 人。截止至 2022 年 7 月, 学院设有 8 个教学系部, 33 个本科专业。

9) 广西中医药大学赛恩斯新医药学院, 由广西中医药大学与广西中医药大学制药厂、广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院合作举办, 是经国家事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位。学院自 2002 年开始试办, 2004 年获得教育部确认办学资格, 2005 年正式面向全国招生, 在校人数近一万人。

4. 困境的表现与出路

4.1. 困境的表现

独立学院是我国教育改革的产物, 是我国教育投资改革和经济体制改革的产物, 大概有十几至二十年的发展历史, 曾经风行一时, 但近几年出现很大的发展困境, 甚至到了难以维持的现状, 极度困窘的状态。

综合一些相应的文献[1]-[8]研究结果知道独立学院普遍存在一些问题:

1) 高学历高级职称的教师严重短缺, 师资力量非常薄弱

独立学院因为是民办高校, 没有国家政府的财政拨款, 从而经费不足, 所有的开支来源于学生的学费, 而维持学校的正常运转, 必然需要消耗大量的费用, 需要庞大的资金维持, 而因为经费问题, 财力薄弱, 从而一般很难引进高学历高级职称和高水平的教师, 只能退而低次求之。还有一个最为关键的原因是, 作为独立学院的私立高校的教师是没有编制的, 更不是事业单位编制, 对于没有编制和在私立高校的教师来说, 其稳定性大大减弱, 从而, 很多人在有选择的情况下, 是不愿意就职于独立学院, 高学历的、高级职称的不愿来, 在职在岗的, 当学历得到提升, 职称得到提升之后立马跳槽到公立高校是他们的奋斗目标。这样, 独立学院的教师队伍流失严重, 在的走了不少, 来的少于走的, 来的少于走的, 长

期如此运作的结果就是独立学院的师资队伍越来越不正常，师资力量越来越薄弱，专业建设和学科建设因教师力量的严重不够而逐渐萎缩和不全甚至无法继续下去。

2) 资金注入的短缺性

独立学院作为民营高校，是民营资本运作，没有国家财政支持，当然可能通过一定的竞争取得相应的科研或教学资金的项目资助，但这种通过竞争而能获得的项目经费，因其师资力量的薄弱，教师队伍建设的欠缺而竞争能力太弱，能获得的几率极小。所以，独立学院能注入的建设资金只能来自于承办方(一般是单个企业或多企业联合的集团)，这种企业或集团的财力是支撑独立学院资金注入的重要来源，但往往是为了获利的企业或集团注入独立学院资金往往在前期建设阶段，而后期的资金注入往往是学生的学费，从而独立学院的学生学费往往高得离奇，是普通公办本科学生学费的三至六倍，甚至更高。高额的学费的收取，从而导致贫困学生或一般学生望而却步，学生规模的缩小和数量的有限从而导致独立学院长时间的运行后的恶性循环，独立学院越来越走入萎缩，学生数量的减少，专业和学科的荒废，基础建设的废颓，竞争能力的弱化，逐步导致独立学院资金注入的短缺性越来越严重。

3) 人才培养的非专业性

独立学院作为民办高校，作为竞争能力越来越弱化，基础设施建设越来越荒废，人才队伍建设越来越残缺，专业教师的短缺严重的时候，管理队伍的缺失也非常严重，教学管理和行政管理队伍人才的缺失，导致管理一塌涂地，教务管理不懂行，人才培养的规律性和特殊性，这些因素等等导致人才培养的非专业性，人才培养的非专业性导致独立学院在专业人才培养方案的修订方面及课程教学大纲的修订等方面严重质量低下；专业人才培养方案和课程教学大纲的纸质性水平低下及现实性的水平更是低下，从而导致人才培养质量严重低下，人才培养质量严重低下不达标，继而导致学生的就业率低下，而这种低下导致社会声誉的严重低毁，然后就是进一步招不到学生，生源严重萎缩甚至消亡，很多专业连开班必须的学生数量都不够，不同专业放在同一个班，久而久之，班不成班，专业不成专业，一个个专业和学科被限制招生甚至被迫停招，两年停招之后，无法做到整改，或整改达不到要求者，被撤销的专业和学科众多，独立学院的办学无法继续下去，独立学院也就无法生存下去，转制寻求出路也就势在必行。

4) 学费的超高性

独立学院作为民办高校，在没有国家和政府的财政拨款支持下，在众多运行所需金额的巨大性情况下，为了能生存运作下去，只好收取学生的高昂学费，这种学费远远超过普通公办本科院校的同专业学生学费，往往是这些普通公办本科院校学生的学费数倍；这种高额的学费是一般的普通家庭无法承受，从而导致就读于独立学院的学生往往是学习很差考不上普通公办本科院校的且家庭条件比较好的，在无法进入普通公办本科院校学习的学生只好金钱开路，入读这种独立学院，进入独立学院之后，又因为基础太差或态度不端正或原本就是钱开路习惯养成，而导致学习不用功，整个学业就是混一混，知识学习不扎实，技能掌握又是空白，在金钱大额投入的家长没有得到预期目标，也逐步对独立学院失去信息和期望。所以，超高的学费让普通家庭的孩子望而却步，超高的学费也逐步让富有的家庭失去信心和信任及希望，从而导致独立学院逐步脱离世俗的期望和大众的信赖，从而生源严重萎缩，生源萎缩的同时，又加大高额学费的提升，进而其结果是生源进一步严重萎缩，学生越来越难招到，教学和运转无法继续下去，独立学院面临倒闭。

5) 机制运作的混乱性

独立学院往往是民资出资举办，由国有企业承办的比较少，作为民企的老总们或经营者们的学历层次比较低，家族制企业往往管理者也是家族成员，这些企业主往往是时代的暴发户，其资本的积累往往存在一些不一定合法或不规矩的方面，很多出现昨天还是暴发户，今日成了落魄户，即便在正常的情况下，这些企业主往往是因为自身的素质不高，而轻信家族成员，在独立学院的管理过程中任用对管理一

窍不通, 或对教育管理事务更是不懂自己的家族成员, 独立学院的生源萎缩, 经费的来源枯竭的同时, 无法招聘也不愿招聘对高校管理有一定水平和能力的家族外人员, 有经验有能力的高校管理人员的缺失加之家族成员的习惯性腐败导致独立学院机制运作极度混乱, 混乱的结果就是独立学院进一步入不敷出, 经济效益低下, 生存危机, 亏损倒闭。

6) 管理监督的缺失性

独立学院作为企业甚至是民企, 不像普通公办本科院校有纪检委和相关教学管理监督单位或机构, 即便有相应的管理监督机构或部门也形同虚设, 无法做到真实地管理监督, 加上独立学院在人事任用上, 由企业主说了算, 没有一整套行之有效地管理和监督机制, 管理监督的缺失, 导致管理的乱象, 继而导致独立学院运行的乱象丛生, 乱象丛生有进一步加快危机的到来和倒闭关门的提前。

7) 生源的低劣性和少量性

优秀的学生是不会就读独立学院的, 能考取普通公办本科院校的学生也是不会去就读独立学院的, 就读独立学院的学生往往是高考成绩较差的学生, 而这些学生成绩较差又不是偶尔考试失误或马前失蹄, 而是向来就差的学生, 因为即便是偶尔考试失利, 马前失蹄的学生会选择复读, 当然就读独立学院的学生很多是复读多年的老大难, 在逼不得已情形下选择就读独立学院, 这样的学生在高校也一般难有较好的发展, 多年的习惯养成, 或原本就是天生的低劣, 从而导致在基础建设和师资力量等都薄弱的独立学院学习就显得更是进步甚微, 其结果就是人才培养的目标达不到预期效果, 导致社会声誉越来越差, 最终导致社会的失望和家长及学生与民众的失望和投诉等, 独立学院进一步危机重重。

8) 教学的减省单调性

前文的几个因素导致独立学院越来越不景气, 越来越生源萎缩, 资金来源减少, 声誉下降, 财力下降, 开支紧缩。而为了节省成本, 独立学院往往减少教师人员, 压缩人员工资薪金的支付, 以一个老师来做两个甚至三个老师的工作, 而职工精力有限, 于是就减省教学环节, 减少人才培养方案中的课程设置和教学课时, 导致教学的减省单调性。其结果就是人才培养质量低次, 社会声誉进一步降低, 认可度的下跌, 生源进一步严重萎缩, 甚至断流, 进一步结局独立学院的生存危机, 加快独立学院倒闭的步伐。

教育部从 2008 年开始起, 就在不断督促独立学院的独立设置, 也同时给出了独立学院的出路指导方针[2], 广西的独立学院也相继寻求转变设置, 以摆脱长期困扰继续、建设与发展的出路。

4.2. 摆脱困境的对策

独立学院摆脱困境的对策, 首先要对症下药, 一些研究人员也提出了一些解决问题的方法如: 1) 加大投入, 广集资金; 2) 加大基础建设的力度; 3) 加大师资队伍的建设; 4) 加强特色教育, 转变教学方法; 5) 加强校园建设规划也是其中一个重要对策。

5. 校园建设规划重要与关键及原则

5.1. 校园建设规划的重要与关键

学校校园是学生求学生活及教职工工作, 人才培养, 文化传播及精神树立的区域场所, 所以必须高度重视, 好的学校校园地址坐落位置良好, 则自然风光和环境优美, 交通便利, 人园和谐, 校园校舍的规划可人, 学生学习才会安心, 学习才会有耐心, 才会有持力, 只有良好的校园风光和自然环境及良好的气候(这点又受制于自然和地理位置), 有舒适的校舍, 才能对学生有吸引力, 才会有生源; 另一方面, 如果校园校舍规划得良好, 让人流连忘返, 才能对优秀的师资有吸引力, 才能留住人才, 有了良好的师资力量才能提升教学质量, 提升人才培养水准。

5.2. 校园建设规划的原则

广西独立学院和所有的学校一样,要深思熟虑,反复推敲,对比优择,良好的校园建设规划方案,在规划的过程中要坚守一些基本原则,这些原则包括:1)首先要与立校根本,建校目标,学校肩负的历史使命相对应一致;2)要有长远打算,要坚持长期办学的目标,坚持可持续发展思路,不能鼠目寸光,不能见异思迁,要分步骤,分期进行;3)要与学校所处的区域环境和文化相适应,相一致,要体现区域环境特征及区域文化特色;4)要坚持共性与个性相结合,要做到共性中体现个性和特性,不能违背基本共性,但不能毫无特色和个性,要在个性中彰显特性,别于他校。

5.3. 良好校园建设规划的作用

良好的学校校园建设规划能让本校有别于其他学校的个性和特性,从而,提升独立学院的社会教育身价的竞争力和竞争状态;良好的学校校园建设规划是吸引优质师资力量的条件之一,是提升独立学院的社会教育竞争能力重要的一个方面,是改善独立学院转制困境的一个重要方面;良好的学校校园建设规划是吸引优质生源的重要方面之一,是提高学生质量的一个重要方面之一,是提高人才培养质量的方式之一,也是改善独立学院经费来源的方法方式之一,是独立学院摆脱生存困境的一个重要方面。良好的学校校园建设规划是独立学院转制成为公办本科院校的条件之一,因为公办本科院校的本科评估的一个重要因素——校园面积和校园环境。

基金项目

广西教育科学规划课题“广西独立学院转设困境及对策研究”(项目编号:2021ZJY723);广西教育科学规划课题“学校校园校舍规划及设计研究”(项目编号:2021ZJY1999);北部湾海洋文化研究中心课题“广西航海文化与教育研究”(项目编号:2018BMCC01)。

参考文献

- [1] 孙存昌. 独立学院发展困境研究——《独立学院设置与管理办法》实施后的思考[J]. 现代教育管理, 2009(3): 48-50.
- [2] 郑雅萍, 罗雯慧, 杨燕. 独立学院发展困境及其对策研究[J]. 江苏高教, 2016(1): 3-4.
- [3] 宋洁. 公办高职院校探索混合所有制二级学院的困境与超越[J]. 山西青年, 2021(4): 150-151.
- [4] 刘琳, 沈俣. 基于因子分析法的江苏省独立学院发展困境研究[J]. 金陵科技学院学报: 社会科学版, 2013, 27(4): 3-4.
- [5] 戈玉荣, 冯文全. 破解湖北省独立学院的“独立”困境[J]. 科教导刊, 2012(5): 1-2+33.
- [6] 尹江霞. “校中校”独立学院转设困境及因应之策[J]. 科教导刊, 2022(3): 11-13.
- [7] 孙存昌. 独立学院发展困境及出路研究[J]. 高等理科教育, 2011(5): 37-41.
- [8] 孙涛, 苏兆斌, 刘晓熹. 基于 PPP 模式的内生型独立学院融资困境分析及创新发展策略[J]. 金融理论与教学, 2020(4): 54-59.