

Discussion on Significance and Value of Sport's History Course

Yongchang Yang

Sporting Institute, Chengdu Sports University, Chengdu
Email: yang.yongchangqq@hotmail.com

Received: Jul. 6th, 2012; revised: Jul. 16th, 2012; accepted: Jul. 22nd, 2012

Abstract: By using the documentation method to collect the recent years' materials about the development of physical education curriculum in our country's professional sports colleges and comprehensive sports universities, this paper mainly discuss the importance of physical education curriculum to the physical training field. As one of the fundamental curriculum in physical training field, because sports' history curriculum can widen horizon and enrich mind, its basic functions can't be ignored in professional sports colleges or comprehensive sports universities. However, it's in bad condition according to the recent year's development of physical education curriculum in our country's professional sports colleges and comprehensive sports universities. Some colleges even had stopped teaching this course. This paper will discuss the significance of teaching sports' history curriculum in professional sports college and comprehensive sports university to get more concerns from academic circles to this course. Thus it can play well its role in teaching process.

Keywords: Sport's History; Actuality; Value; Effect

试论体育史学科意义及价值功效

杨永昌

成都体育学院体育史研究所, 成都
Email: yang.yongchangqq@hotmail.com

收稿日期: 2012年7月6日; 修回日期: 2012年7月16日; 录用日期: 2012年7月22日

摘要: 本文通过运用文献资料法, 通过对我国各专业体育院校和综合类体育学院近年来对体育史学科课程开展状况资料的收集, 谈一下体育史学科在整个体育学领域的重要性。体育史学科作为体育学的基础学科之一, 它具有开阔视野、追根问底以及改观思辨等方面的功效。因此无论在专业的体育院校, 还是在综合类体育学院, 其基础功用都不容忽视。但是, 据近些年来体育院校和综合类大学内体育学院的开展情况来看, 却不容乐观。有的体育院校甚至取消了该门学科。本文就体育史学科在专业体育院校和综合类大学内体育学院开展的意义做一陈述, 来激发学术界对体育史这一学科的关注。从而让它在教学过程中承担起相应的功用。

关键词: 体育史; 现状; 价值; 功效

1. 引言

体育史学科作为体育院、系体育专业一门基础理论课程, 它对提高学生树立正确的人生观和科学体育观, 弘扬爱国主义, 增强民族自豪感, 促进学生全面

发展有着十分重要的作用。近年来, 中国体育相关专业科系, 随着大学体育的转型, 颇有竞相设置的趋势, 而专业课程, 却因实证科学的影响, 人文属性的科目, 不只逐步萎缩, 甚至从必修改为选修, 或从选修终至

取消开设。体育人文学科的处境，几乎无立锥之地，其困难情形，不难想见。近十几年来，我国的体育史学科与其他历史学科一样，在市场经济巨大浪潮的冲击下，一改过去的“显学”风貌，“从 20 世纪 80 年代的兴盛到 90 年代的急速衰退”^[1]，而逐步地被置于边缘地带。当然，这样的状况，一方面来自于实用与功利取向，压缩了体育的人文科学市场；一方面，则因人文科学范围，浩瀚广阔，投入钻研者有限，选习着更视为畏途，发展空间，自难展开。

2. 体育史学及科研方法

体育史是根据体育学的原理进行独立研究的一门学科，这一点恰如政治史是在政治学的固有理论基础上进行研究一样。但是，体育史既然是体育的历史，那么，它就必须依据历史学理论来进行独自的研究^[2]。体育史一语其实是个复合词，是由体育和历史二词复合而成，亦即体育的历史之简称；因此，欲理解体育史的概念之前，就必须将这两个字用语先于理清。体育史应当包括哪些内涵，古今学者要求不一，中外之学者亦各有立场，并无定见。在理论上，人类的体育史应当只有一套，而且是唯一的一套，史学家应当共同努力来撰述这一套人类的体育史。但是事与愿违。

关于体育史这一概念，我国体育史教材编写组《体育史》一书中写到：“体育史是研究体育的产生、发展的历史过程及其规律的一门学科，是历史科学的一个分支，属社会科学的范畴^[3]。”台湾体育学者吴文忠在自己的著作《体育史》一书中写到：“体育史是记述以往人类体育活动的真相，和演进的历程，并探究其因果关系，供给今人和后世作为参考，以求今后体育无限发展的科学^[4]。”台湾国立体育学院徐元民教授也在其著作《体育史》著作中写到：体育史是为人类过去在生活中所从事的体育活动之事实真相，经由史学家之专业素养撰写而成的一种知识等等^[5]。

关于体育史著作，从 1960、1970 年代出版的英文版《体育史》专著的内容来看，若以现代国际化、全球化的主流运动项目而言，的却，现在的体育乃渊源于欧美。日本、台湾的学者也好，我国的学者也好，都是仿照这种以西洋体育史为中心的撰述方式编写《体育史》，亦即西洋·本国的编写模式。这种以西方体育史为中心的模式，我国一些学者认为有冷落东

方体育史之嫌，因此于 1990 年代出版了东西方并行发展的体育史^[6]。不可否认的事实，以西洋为中心的体育史固然有所偏颇，但是世界的体育史亦不宜以东方和西方截然二分。

体育史的研究方法较少，综合运用方法不足。纵观体育史的研究，目前采用最多的方法依然是文献资料法。体育史属于专门史，它与纯历史学科存在很多共性，因此，文献资料法，始终是该学科最主要的研究方法。而目前国内外普遍运用的社会调查法、田野法、数据统计法等体育史研究中较少出现。历史乃是史学家所撰，史学家依其所好撰述历史。体育史学家撰述的体育史，有的是为体育专业养成教育编订教材所写，有的是为国史的存档所写；然而，不同的时代背景或不同的国家之间，在文化差异的前提之下，所撰述出来的体育史之内涵，在格局上、范畴上、角度上，难免就会有所差异。

3. 开展体育史学科的意义

在汹涌澎湃的全球化和现代化的浪潮中，在中国社会面临新一轮的文化转型中，传统文化正在受到严重的冲击，许多传统的东西或者迅速消失，或者严重变形，达到了令人触目惊心的地步。传统的东西，无论用得着的或看似用不着的，都不能轻易丢弃。传统的东西一旦失去就不能再生，在这个问题上，切不可患上“人无远虑，必有近忧”的短视症。

我们为什么要修读体育史？修读体育史有什么用？何谓有用？古人云：“学以致用”，就是说所学最好能配合多用；在清末民初时，曾有“中学为体、西学为用”的主张，如此说来，所学不完全是为了所用，有些“学”是为了“体”，有些“学”是为了“用”。

体育史乃是一种历史的经验与知识，经由史学家撰写而成，因此，体育史的地位乃是“体”的部分，学体育史以致有所用，乃是藉由修读前人的经验与知识，以应用在自己专业的领域之上。例如设计体育教育的课程给中小学生的意义何在？从体育史的内容中发现古今中外皆有史例可循，而那一种概念适合应用于自己的学生，则必须另予思索、分析而后取舍。

3.1. 体育史之寻根态度

人类为了探索事物原理，满足求知欲望，改善生

活素质,追求人生乐趣,乃运用各种方法来完成它,其中寻根是经常被运用的方法之一。从事学术研究的学者,会先对研究的课题做文献探讨,也就是先搜寻、理解曾经研究过类似课题的学者与作品,一方面可以免蹈覆辙,另一方面可运用既有的基础,做进一步的探讨。体育活动乃是人类生活的一部分,在外显的部分也许经过多年的演变之后,已无法从外观上去分析其原貌,如果透过寻根的态度,或许可以在体育史之中,发现蕴藏在那浩瀚时光隧道的先人智慧。也就是说,体育史学科是整个体育学最基础的学科之一,若要学得更广的知识,必须就要付诸于历史之中,回看先人的过去,对比古今,来进一步认识体育。所谓“站在巨人的肩膀上看事物”。只有站在先人的基础之上,我们才能在今后学习过程中,不至于重蹈覆辙,多走弯路。

3.2. 体育史之博览视野

在史书中我们可以获得先人的生活经验与知识并可以延续数十甚至数百千代。足见研读任何史籍,包含体育史在内,可以博览众先人的知识与智慧。对于修习体育专业教育者而言,不论是属于体育教育系统的系所,或是运动训练系统的系所,是武术系统的系所还是运动经济管理系统的系所,甚至运动医学系统的系所,所开设的专业课程当中,多少都会涉及其专业的历史,也就是说,都有知道该专业课程的历史知识之需求。例如篮球运动史、竞技体育史、武术史等等。体育史自然无法满足上述的专门史之需求,但研读体育史,将对整体的体育发展历程,具有博览的功能和完整的概念,肯定对探求专门史有实质的助益。所以,作为学习和研修体育的我们,更应该广览体育史读物,来扩充自己的体育视野。

3.3. 体育史之思辨方法

至于能否从历史的经验与知识中获得启发、创新、警示或鉴戒,发现因果关系,甚而预测未来,则必须进一步透过思辨的过程。基本上,每一个人都多少都拥有历史的经验与知识,并且经常在平日的生活上运用这些历史的经验与知识。

英国的哲学家柯灵乌(R. G. Collingwood)以人文主义的历史观主张一切的历史都是思想的历史,他将

历史分为内在与外在两个面,外在指的是史事的物质状态,内在则是史事的真象;意即历史上的每一事件或遗迹,其背后都表现着人的目的,史家的主要任务便是要找出灌注在史事背后的人之思想^[7]。因此,身为一位体育专业人员,在追求事理时不但要拥有寻根的态度,更应该具有思辨事物的态度。就面对体育史而言,不仅要寻找事物的真相,同时也要深入理解真相背后隐藏的意涵,此时则需要运用思辨的方法。

从上述体育史学科的意义三个方面足以看出体育史学科之重要性。我国著名的历史学家钱穆曾说过:“不知一国史则不配作一国国民”。那作为学习和研究体育的我们,如果连体育之历史都不甚了解,那我们何谈做一体育工作者?

4. 结论

目前,就我国体育史学科而言,主要表现在以下几个方面:一是在高校体育院系的课程改革过程中,必修课变选修课,有的干脆取消,学科地位被削弱;二是行政管理部门对体育史学科的重视程度下降,从而导致支持力度不够,使得体育史的学术研究工作受到严重影响;三是体育史学科队伍人数下降,许多学者被迫改行从事其他专业,甚至“弃学经商”,使得“有精力、有能力并有志于从事体育史学研究的中青年学术骨干明显不足”;“在近几届体育科学大会上,体育史学几乎散不成军”^[8];四是研究成果除少数水平较高以外,有相当一部分带有“急功近利”的色彩,甚至是“哗众取宠、重复发表、剽窃抄袭”,西拼东凑搞起了“应急工程”,给体育史学科的发展带来了不良的影响等。

21世纪是高科技迅猛发展的世纪,而高科技越是发展,越要呼唤人文精神,这是学术界的共识,因此说21世纪也将是高扬人文精神的世纪。当前对人文精神的呼唤,与史学研究天然合拍,也是体育史学科进一步发展的一个大好机遇。与我国其他史学相比,在彰显人文内涵和人文价值方面,体育史学太年轻了,太不成熟了,给人以根基不牢、好高骛远的感觉。史学一旦丧失人文内涵和人文价值,又怎么能引人关注、受到重视呢?况且,目前大力提倡“人文奥运”,目的之一就是借助北京奥运会的举办,大力提高国民(特别是“体育人”)的人文素质。而加强史学研究、

挖掘并突出史学中的人文内涵和人文价值，才是提高人文素质的重要途径^[9]。

体育史学科作为体育学的最基础学科之一，应该让它在教学过程中承担起相应的功用，而不是渐渐疏远甚至取消。作为修读体育各专业的我们，更应该把体育史作为基础学科来研修；作为培养体育人才的各院校，也应该重视体育史在教学过程中的重要性，不要忘其本，而要认其宗。

- [1] 王俊奇. 再论体育史学的现状与未来走向[J]. 体育学刊, 2007, 16(6): 48-51.
- [2] 岸野雄三. 体育史学[M]. 日本大修馆书店, 1973.
- [3] 体育史教材编写组. 体育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 2.
- [4] 吴文忠. 体育史[M]. 国立编译馆, 1957.
- [5] 徐元民. 体育史[M]. 品度股份有限公司, 2005: 5.
- [6] 颜绍泸, 周西宽. 体育运动史[M]. 人民体育出版社, 1900.
- [7] 余时英. 历史与思想[M]. 联经出版公司, 1976.
- [8] 王俊奇. 再论体育史学的现状与未来走向[J]. 体育学刊, 2007, 16(6): 48-51.
- [9] 曹守和. 体育史学科现状之改进散议[J]. 成都体育学院学报, 2007, 7: 4-5.

参考文献 (References)