

Importance of Practical Education on College English Teaching

Xuehong Wei

School of Foreign Languages, Chengdu Textile College, Chengdu Sichuan
Email: 1625674142@qq.com

Received: Jun. 17th, 2015; accepted: Jul. 1st, 2015; published: Jul. 6th, 2015

Copyright © 2015 by author and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

With the promotion of China's International status, economic and cultural exchanges being increasingly frequent, we need a large number of English talents. College English teaching takes the important task of cultivating English talents. In order to achieve this goal, College English Teaching reform must be imperative. College English Teaching should change the traditional methods, and use modern teaching ways, such as network, multimedia, and so on, to make students participate in class activities. To change the teaching activities into participatory and task-based teaching, we should let students become the main body and have more language practice. Of course, corresponding textbook reform and test reform are necessary; moreover, cultivation of double-type of teachers is required.

Keywords

English Ability, College English, Modern Teaching, Practice, Double-Type

大学英语教学改革加强实践教育的重要性

魏学红

成都纺织高等专科学校外国语学院, 四川 成都
Email: 1625674142@qq.com

收稿日期: 2015年6月17日; 录用日期: 2015年7月1日; 发布日期: 2015年7月6日

摘要

随着中国国际地位的提升，对外经济文化交流活动也越来越频繁，国家的发展需要大批具有英语运用能力的人才。大学英语教学，承担了重要的培养英语人才的任务。为了实现这个目标，大学英语教学改革势在必行。大学英语教学要改变传统的方法，多使用现代化的教学手段，如网络，多媒体等等，让学生更多地参与课堂活动。让讲解式教学变为活动式，参与式，任务式教学，让学生成为课堂的主体，成为学生语言实践的场所。当然，相应的教材改革和测试改革也是必需的；而且，培养双师型的教师队伍也是很有必要的。

关键词

英语能力，大学英语，现代化教学，实践性，双师型

1. 引言

随着经济全球化进程的加快，英语已经成为世界上很常用的语言。英语在 45 个国家是官方语言，世界上 1/3 的人口讲英语，75% 的电视节目是英语，3/4 的邮件是用英语书写，电脑键盘是英语键盘，国际会议的工作语言一般都是英语。英语这门语言已取得了国际交往的标准语言的地位。随着中国国际地位的提高，对外经济文化交流活动越来越频繁，英语在职场、社交、贸易、文化交流等活动方面的重要性越来越突出。大学英语教育是培养英语人才的重要场所，应该是一门实践性很强的课程。课堂教学应体现学生的实际需要，尽可能提供学生乐于参与的、丰富多彩的实践活动。教师应该让课堂成为学生语言实践的场所，使学生有更多的积极参与的机会。若要顺利进行大学英语教学改革，加强实践英语语言教学，我们应该从以下几个方面进行深入思考。

2. 新老教学法的碰撞

在我国高校，英语作为第二语言的教学，主要注重语音、语法、单词、文章阅读等几个方面，教师花很多时间来纠正学生在语音、语法等方面的问题，使学生没有更多实践英语的机会，造成某些学生由于怕出错而不敢讲英语的现象。学生学习英语时间长、效果差，学了很久，英语表达和交流能力仍然欠缺。

为改变传统教学模式，要争取创造更加真实的、多维的语言教学环境，提供多种渠道，扩大学生英语学习途径。在课堂教学中，要改变传统英语教学模式，运用现代化的教学手段，如录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件等以提高大学的英语教学质量。因此，应采取积极措施，推广这些技术在大学英语教学活动中的运用，尤其要利用多媒体技术为大学英语教学服务。特别要强调的是网络在英语教学中的作用，应充分利用校园网络为英语教学的课后学习提供方便；可以设立师生互动平台，提供英语课文背景知识及英美文化介绍等等[1]。

不同的教师有不同的方法。第一线的广大英语教师可以充分发挥自己的主观能动性和创造性，根据不同的教学对象、不同的教学要求和不同的教学阶段，采用灵活机动的、切实可行的教学方法。我所教授的班级，一般是我校 A、B 级的同学，他们的英语基础相对比较好。从 2010 级到 2014 级，我和一些老师已经试着将部分课堂时间交给同学，让他们做老师助手，协助老师讲解课文，练习等，对提高同学英语学习的自信心和兴趣，非常有用，好处颇多，效果明显。

3. 教材变革的问题

在我们的传统教材使用中,培养学生的阅读能力是大学英语教学的主要目标,因为阅读是信息时代使用最频繁的语言活动,阅读是获取语言知识的主要渠道,是打好语言基础的必要过程。但是,随着我国国际交往的日益扩大,从语言学习的规律来看,英语交际能力是语言技能的综合反映,这些技能在训练过程中的关系是相辅相成、相互促进的。英语交际能力的培养必须通过有针对性的说、写、译的训练才能达到。

今后的大学英语综合教材的编写应该始终以听说任务为主,贯穿到从课文到练习的各个环节中,突出听说能力的提高;以听说带动读写,从而全面提高综合应用能力。阅读文章可适当减少,可增加口语听说情景小对话,这样可以让学生练习一些基本句型,学到一些贴近生活的实用性句型,以摆脱“哑巴英语”的现象。这类对话可以自由发挥,能帮助学生将语言移到任务或情境中,达到学以致用效果。

练习设计也可以从抽象的词汇和结构练习改为以任务为中心的训练。过去的词汇和结构操练都是没有情景的,师生面对的是枯燥的练习,语言与实践脱离,造成学生不能学以致用。为了实际效果考虑,应该把它们放在特定的情景中,放在现实生活事例中进行,鼓励学生根据自己的生活经历,来表达自己的真实感受,使各种语言技能在交际中灵活运用。听说任务为中心的教学模式不仅发展了听、说、读、写等多种语言技能,而且还可以发展综合运用能力,思考应变能力,分析、解决问题的能力及创新能力,为学生的未来发展和终身学习打下良好的基础[2]-[4]。

为了更好地体现实用性,新教材还可根据大学生的实际情感、思想、生活经历“度身选材”,让学生更熟谙西方文化内涵,更适应国际交流的要求。例如,教会学生写作求职简历、奖学金申请信和制作英文网页等等;让学生学会讲英语笑话,熟悉了解西方节日庆典的来龙去脉,掌握重要国际组织的名称、功能,等等;这些以前教材中没有选入的实用的知识内容,以后都应写入新教材中。

另外,现在的大学英语公共教学,听力课都不太被重视,一般两周才安排一次听力课,对培养学生的英语运用能力帮助不大,需要加强;还有,作为在成都上学的同学,不论是否英语专业的同学,都应该学会用英语介绍成都的基本情况,包括人文,地理,景点,生活习俗等。虽然在教学中老师也会从网上下载一些资料补充教学,不过,若有相应的介绍成都的英文小册子,即使毕业了,同学也可以保留,以辅助以后的工作,那就更好了。好像英语专业的同学有此类教材,不过,适合公外同学的类似教材还需进一步开发。另外,也可以结合每个院校不同专业的特点,自编一些校本教材,对实践性英语教学也是很好的尝试。

4. 培养学生进行主动性, 输出性地学习

教材确定以后,还需要同学们的配合学习,才能达到既定目标。

对于口语训练,在解决怎么说的问题时,还要重视说什么的问题。学生要有新思想、有话说,学生所处的社会就是学生谈论话题的源泉。鼓励学生浏览英文网页,阅读英文报刊,既有国内的,也有国外的;通过大量鲜活的语言输入,学生一方面可以了解如何用英语表达思想,另一方面也言之有物,避免空洞的语言。

还需要在平时英语学习中加入中国元素,用英语来介绍中国的传统文化和风俗人情。了解中国人的价值观念、经济体系、政治制度、法律制度和社会生活,熟悉常用表达,使学生能够用英语表达自己所熟悉的中国文化。这样一方面可以增加学生学习英语的成就感,同时也锻炼学生在使用英语,逐渐养成用英语思维的习惯。

为了提高同学们在学习中的积极性,教师在教学中需要注意以下几个方面:

首先，应该准确定位。按照高职院校“实用为主，够用为度”的教学原则，面对现状，根据学生已有基础知识，把教学要求确定到一个适合的水平。

其次，树立学生是课堂主体的理念。每堂课尽量让每一位同学都有一次练习的机会，或默写单词，或背句型，或朗读课文，或来一段对话，或唱一首英文歌曲，让学生真正参与到课堂教学中来，体会愉快的英语学习过程。

再次，建立一个师生互信的课堂氛围。学生是否热爱这门课程的学习，在某种程度上取决于对授课老师的喜爱程度。高职院校的教师应具有垂首恭听的敬业精神，有强烈的责任心和使命感，同学生进行零距离的接触，充分取得学生的信任，营造和谐、轻松的课堂教学氛围。

每个人都渴望有所成就，受人重视和关注。这种思想在学生身上，便体现为希望自己的点滴成功能引起老师和同学们的注意，并希望能在同学中显示才能。对不同程度的同学，我们在课堂上给予不同程度的问题让其回答，使他们有充分自我表现的机会，让他们树立起学好英语的心理优势[5][6]。

通过半年到一年的学习，可以鼓励部分基础较好的同学适时参加各类英语等级考试。一旦通过，就会给全班带来示范性效应，榜样的力量要比老师的动员强上千百倍。

除了课堂教学，还可以在课外进行一些丰富多彩的英语学习活动，比如，每学期可以定期举行各种形式的英语课外活动，如英文朗诵比赛、英文歌曲演唱、英语短剧表演、英语词汇比赛、英语配音模仿秀等等。在这些活动中，真正让同学体会英语学习的乐趣，锻炼英语输出的能力。

5. 大学英语能力测试方式多样性的变革

英语测试作为英语教学一个重要部分，能够评估教学质量，帮助老师制定教学计划和进度，如何正确地使用测试手段对教学有着至关重要的影响。

现阶段大学英语测试特点如下：

1) 测试的题目和材料不具备实用性和太大的真实性，对现实生活、工作、学习等没有太大的指导意义；

2) 客观性测试为主，即多项选择题、正误判断题及完形填空等题型占主导地位；

3) 测试形式单一，书面测试占重要地位：基本上就是“一张考卷定乾坤”；

4) 现有的口语测试形式对交际能力的培养没有太大作用；

为了让测试促进教学，我们的教学转变应该从课堂开始。

课堂阶段性测试是一种十分重要的测试形式，它可以使教师及时了解学生对知识掌握的程度，找出学生遇到的难点并进一步讲解，同时了解自己的教学重点，及时改进；对于学生而言，通过测试，可以了解自己的不足，训练自己解决问题的能力，激发学习兴趣。教师要帮助学生以正确态度看待测试，消除消极态度，让他们认真学习，提升效果，改进学习方法。

在所有的测试方式中，特别需要注意的是口语测试的形式，因为英语口语的能力对提高整个英语教学效果起着重要的作用，我们现在就详细谈谈英语口语测试的重要性。

对不同基础的同学，不同学习的内容，可以通过不同阶段的阅读，背诵，听写，默写，翻译，口语等形式来测试。

设计口语测试时应注意以下原则：

1) 提供真实的交际场景，分析确定考生需要英语和可能使用英语的场合。考试内容的话题应当既是考生熟悉的，又是考生有话可说的；

2) 创造真实的交际语境，考生在说话时要以一定的角色，对一定的对象说话，达到一定的交际目的；

3) 充分体现语言交际的交互性，信息的获取和信息的表达都是在各方之间互动完成的；

英语口语测试的形式和内容可以由三个部分组成:

第一部分主要是让学生放松,以进入良好的考试状态。首先考生做简短的自我介绍,然后主考就考试的主题范围向考生提问,考生只需做简短的回答。

第二部分是考试的重点,主要考核学生话语转换的能力。主考提供给考生的信息是文字卡片或图片,要求考生就所给的问题,在几分钟的准备之后做 2~3 分钟的发言。每位考生得到的信息均不同,因此考生除了自己发言外,还必须认真聆听其他考生的发言,以便进行随后的小组讨论。

第三部分的考试,可以让 2 位同学进行组合,进行简单的讨论,然后主考就考试的话题对考生进一步提问,让学生进一步展示自己。

英语口语测试能有效地改变大学英语学习者的哑巴英语状况,所以,大学英语口语测试势在必行。从 2015 年 6 月开始,全国大学英语 CET4 或 CET6 考试对部分符合要求的学生增加了口语考试的可能性,充分说明了大学英语口语教学改革已经开始[7][8]。

在日常的教学中,我们应该运用课堂阶段性测试,以及相应的口语测试形式,贯穿教学过程中,随时训练学生英语的应用能力;然后配合我们每学期期末的英语测试,以及四川省的大学英语二三级考试,和全国大学英语 CET4 或 CET6 考试,还有一些结合学生专业特色的职业性测试,真正让我们的测试方法从应试型转向应用型,让学生在考中学,学中考,通过不同的测试形式,训练能力,促进教学。

6. 建设双师型教师队伍,提高教师的教学积极性

构建和谐师生关系,营造良好的学习氛围是保证学生愿意学、老师高兴教的关键。教无趣,必不乐学。学生的学习兴趣很大程度上来自教师的主观努力。因此,教师要在课堂教学过程中,以饱满的热情执教,激励学生积极学习;以多种教学手段创造语言学习的情境,扩大语言的输入量;以清晰准确的示范帮助学生理解,并且模仿操练和活用语言;让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识,形成技巧,发展能力,尝试成功,乐学会学,从而获得课堂教学的高效率。

教书是一项艰辛的,需持之以恒,并具备良心的工作。作为一名老师,其职责便是教好学生。教学可以借鉴老教师的好办法,同时应该有所创新。毕竟时代不一样,学生生活的环境不一样,学生的性格不一样,学生兴趣也比以往的学生更广泛。无论选择何种方法,重点是要培养学生学习英语的兴趣,而不仅仅是因考试而学英语,应该是愉快地学习英语。

应该坚信,通过实践和不断总结,一定能找到较好的方法,使得大多数同学都能够学好英语。对于个别特殊的学生,我们可以实行因材施教。我们应该相信,坚持这种信念,老师和学生一定能够共同努力学好英语,让英语不再让人感到头痛,而是令人神清气爽。

我们也需要加强大学英语教师队伍建设。伴随着大学英语教学的改革,老师的教学任务将越来越重,老师不仅要上好基础英语课程,而且最好还有单位挂职锻炼的经历,这样,我们就有了双师型的老师,对学生的英语实践教育更具说服力。现有的大学英语教师的学历与教学任务有时失调,创新能力低、科研成果少,对学生英语水平的提高产生一定的制约,所以各高校要对英语教师队伍建设进行规划,加大财力物力投入,放宽教师进修学习的政策,全面提高学历层次;可以采取在岗轮训制度,培养教师成为自觉学习型教师,与英语教学改革进程同步发展,加强终身学习的意识和能力。同时还要采取积极措施,为教师参加社会实践锻炼创造条件,以便涌现更多的双师型老师;而且还要提高教师待遇,优化稳定教师队伍,提高教师的教学动力[9]-[11]。

7. 结论

在如今社会信息化和经济全球化的大环境下,英语已日益成为一种国际性语言。它不仅是人们交际

和沟通的工具，更重要的是它还是国际竞争的“武器”。所以培养大批英语人才已是我国高等教育的当务之急。

英语作为交流性语言，具有工具性，人文性，职业性和服务性。英语课程设置应以培养学生在职场环境下运用英语的实践能力为目标。教师不仅要教好基础英语，而且还要能够具备部分行业英语的经验，行业英语即基础英语课程到专业英语之间的过渡课程。在教学中，要重视让同学掌握一些实际运用，如交谈、讨论、信函、报告、广告、通知、记要等。要完成这样的教学任务，我们就需要“掌握课堂教学艺术”的双师型教师们，充分利用信息化的优势，尽可能地让同学们学一点，会一点，用一点，要上好英语的每一堂课。还要给学生可展示的空间，如：根据单元主题，设计小组的创作活动，利用 PPT 进行课堂汇报；或，组织各种英语竞赛活动等等。还可以充分利用现代网络技术，建立听说写自主学习中心等等[12]。

我们必须认清大学英语教育的人才培养目标，深入开展大学英语教学改革，加强英语教学的实践性，在实际工作中总结探索新办法，新思路，使大学英语教学迈上新台阶。

参考文献 (References)

- [1] 曾美玲, 江文韬, 徐龙 (2009) 大学英语教学改革, 在大胆创新中寻求更好发展. 来源: 学生网政中心. <http://xtuwork.xtu.edu.cn/>
- [2] 张利华 (2011) 浅谈进一步深化大学英语教材改革. 来源: 中国论文下载中心. <http://www.lunwentianxia.com/product.free.10050026.2/>
- [3] 浙江大学二十一世纪教改组 (1998) 深入探讨教学原则促进大学英语教学改革. *光明日报*, 1998 年 11 月 18 日.
- [4] 史龙君, 邓晶龙 (2009) 大学英语教材改革, 更强调听说. 来源: 沪江英语. <http://www.hjenglish.com/new/>
- [5] 丁一青 (2011) 促进大学生主动学习策略探讨. 来源: 能飞英语网. <http://www.langfly.com/>
- [6] 贺新全 (2011) 大学英语学习的叛逆——从输出到输入. 来源: 能飞英语网. <http://www.langfly.com/>
- [7] 卢利, 李端阳 (2006) 从顺应理论角度看英语测试改革. *桂林航天工业高等专科学校学报*, 4, 96-98.
- [8] 孙银娣 (2002) 大学英语课堂阶段性测试现状及改进. *河南机电高等专科学校学报*, 2, 101-102.
- [9] 佚名 (2012) 浅谈如何提高大学英语课堂教学质量. 来源: 精品学习网. <http://www.51edu.com/lunwen/>
- [10] 李攀攀 (2010) 浅议大学英语教师应如何培养学生的学习兴趣. *中国科教创新导刊*, 7, 67.
- [11] 袁珍 (2011) 如何提高学生英语学习积极性. *学苑*, 8.
- [12] 安晓灿 (2015) 新形势、新思路, 创建新的高职公共英语课程体系与模式. 广东韶关学院, 韶关.