

# Current Situation of Personnel Training in Elderly Nursing Specialty in Higher Vocational Colleges

Shuiying Sun, Xueyuan Jiang, Xueying Huang, Yamin Cui

Shandong College of Traditional Chinese Medicine, Yantai Shandong  
Email: shuiying1127@163.com

Received: Sep. 28<sup>th</sup>, 2017; accepted: Oct. 12<sup>th</sup>, 2017; published: Oct. 23<sup>rd</sup>, 2017

---

## Abstract

In order to understand the current situation of personnel training in Elderly Nursing Specialty, this paper analyzes the status quo of professional nursing care talents in China and the current situation of domestic and international Elderly Nursing Specialty through access to information and literature retrieval. On the basis of the shortage of industry talent, and the reality of high turnover problems of personnel training, this paper points out that the "modern apprenticeship" mode of education in the elderly nursing personnel training is worth learning.

## Keywords

Elderly Nursing Specialty, Talent Cultivation, Modern Apprenticeship

---

# 高职院校老年护理专业人才培养现状分析

孙水英, 蒋学远, 黄学英, 崔亚敏

山东中医药高等专科学校, 山东 烟台  
Email: shuiying1127@163.com

收稿日期: 2017年9月28日; 录用日期: 2017年10月12日; 发布日期: 2017年10月23日

---

## 摘 要

为了解我国老年护理专业人才培养现状, 本文通过查阅资料、文献检索, 从我国专业养老护理人才现状、国内外老年护理专业人才培养模式现状等方面分析, 基于养老产业人才短缺、流失率高的现实以及人才培养存在的问题, 指出“现代学徒制”育人模式在老年护理人才培养方面是值得借鉴的。

## 关键词

老年护理专业, 人才培养, 现代学徒制

Copyright © 2017 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中国社会科学院财政与贸易经济研究所发布的《中国财政政策报告 2010/2011》显示, 在 2011 年以后的 30 年里, 中国人口老龄化将呈现加速发展的态势, 至 2030 年, 中国 65 岁以上的人口比将超过日本, 成为全球人口老龄化程度最高的国家[1]。国家统计局 2015 年统计结果显示, 60 岁及以上人口总数为 2.12 亿, 占总人口的 15.5%, 65 周岁及以上人口 1.38 亿, 占总人口的 10.1%。人口老化严峻是无法改变的客观实际, 如何进行科学、健康养老, 只有发展养老服务业才是硬道理。而养老服务业的发展离不开国家的政策、法规、资金、运营和管理, 同样还需要大量的专业化、职业化和规范化的专业技术、技能人才。

## 2. 我国专业养老护理人才现状

目前我国老年服务业的专业技术、技能人才匮乏, 整体素质参差不齐, 与日益发展的养老服务业和养老产业相比, 问题重重、不容乐观。其特点[1]主要有: 1) 从业者年龄偏大, 40、50 岁人员占大部分。2) 受教育程度低, 大部分为下岗或无业、低学历人员。3) 从业时间短, 人才流失十分严重, 尤其是养老专业毕业生“跳槽”现象突出。4) 区域发展和分布不平衡, 开设老年服务专业的职业院校主要集中在 15 个左右的省份, 还有 13 个左右的省、自治区、直辖市几乎是空白。

相对于庞大的老年群体及养老机构来说, 养老护理人才是远远不够的, 在老年护理人才的招生、人才培养方案等方面还存在着一定的问题和困境[1] [2]。如: ① 老年护理人才的培养与行业需求无法衔接。学生毕业后专业对口率低, 养老服务行业的要求及为人才所能提供的发展空间不足以吸引高素质技能型人才的就业。② 校企合作教育模式存在不足。现阶段, 虽然职业教育已经在校企合作育人方面做出了很多尝试, 但在合作的方式、深度和广度上还需要继续探索。③ 养老职业教育与养老服务行业缺乏沟通交流的平台。养老职业教育与养老服务行业两个领域还是属于“各自为战”, 教育机构培养的人才满足不了行业的需求, 行业的需求也无法顺利地传达到教育机构, 这不仅造成了资源的浪费, 也制约了养老服务行业的健康发展。

## 3. 老年护理专业人才培养模式现状

### 3.1. 国外老年护理人才培养状况

国外老年护理人才培养模式以日本比较完善, 经过多年的探索的时间积累, 日本在老年护理人才培养方面有着丰富的经验, 在制定人才培养计划上有行政主管部门进行宏观调查, 对老年群体数量、健康状况、护理人员情况进行动态监测并实时发布, 然后有教育、培训机构参与, 及时调整招生和培养计划, 做到以市场需求, 合理制定培养计划, 避免资源浪费。同时吸收社会力量参与老年护理人才培养。采取分层次、科学设置人才培养课程, 教学与实践联系密切, 突出人文特色, 开展志愿者课程, 对我国有着较强的借鉴意义[3]。澳大利亚老年护理人才培养模式是以能力为核心的人才培养, 以岗位为基础的课程

体系,以行业为主导的教学模式,以认证为标准的考核原则,值得借鉴和学习[4]。泰国老年护理人才培养模式则注重人才培养层次的多元化、完整的课程设置和合理的师资队伍建设[5]。

### 3.2. 国内老年护理人才培养状况

国内职业院校开展老年护理人才培养的研究如下:王燕等在校企共建老年护理专业方向办学模式的研究与实践研究提到,与养老企事业单位合作培养高级、实用型老年护理人才,开启了校企共建的培养模式,以培养具有较深厚的护理学基础、较强的老年护理实践能力的人才为宗旨,探索构建以“重基础、强实践,具有老年护理核心竞争力”为目标人才培养模式[6]。王生锋等研究从人才培养计划、目标及规格、课程体系和教学内容等方面着手,初步构建五位一体(学校、科研机构、医院、社区卫生服务中心、养老院)产学研结合老年护理专业人才培养模式[7]。罗佳在国家中等职业教育护理专业(老年护理方向)制定了“两统一,一贯穿”人才培养模式,“两统一即教学环境与工作环境统一,教师与护理工作统一,一贯穿即爱心教育贯穿整个教学过程的始终”[8]。姜娜等研究构建了高职老年护理专业“四位一体、护学交融”的人才培养模式,并通过构建“嵌入式”课程体系和“三位一体”实践教学体系、改革教学方法与手段、推进信息化教学与管理改革以及实行多主体的人才培养质量监控与评价模式等举措,有效推进了学校、养老机构、医院多主体教学、多主体育人,提高了人才培养质量[9]。还有一些职业院校也进行了相关研究,都在进行争取企业、行业、社会等多方参与,校企联合培养养老护理人才,虽然取得了一定的成效,但都存在一定的问題,如研究时间短,未形成一种校企合作的长效机制,跟踪调查机制不健全,人才流失严重等等。

## 4. “现代学徒制”育人模式

基于养老产业人才短缺、流失率高的现实以及人才培养存在的问題,“现代学徒制”育人模式在老年护理人才培养方面是值得采纳的。

### 4.1. “现代学徒制”的概念和提出

在我国,现代学徒制的提出是在2011年,是基于培养具有必要理论知识和较强实践技能的高素质、技能型专门人才的培养目标,职业院校与用人单位在政府的引导下通力合作,在实践教学环节中主要采用“师父带徒弟”的形式来培养人才的过程[10]。所谓现代学徒制,是西方有关国家实施的将传统学徒培训方式与现代学校教育相结合的一种“学校与企业合作式的职业教育制度”,是对传统学徒制的发展。从广泛意义上看,二战后出现的以德国“双元制”、英国“现代学徒制”、澳大利亚“新学徒制”等为典型,适应现代经济与社会需求,以校企合作为基础,纳入国家人力资源开发战略的学徒制形态都是现代学徒制[11][12][13][14][15]。现代学徒制是传统学徒制融入了学校教育因素的一种职业教育,是职业教育校企合作不断深化的一种新的形式,顶岗实习、订单培养、现代学徒制是一种递进关系[16][17][18]。

### 4.2. “现代学徒制”育人模式的运用现状

现代学徒制作为工学结合人才培养模式的深化,其内在的逻辑体系和运作流程蕴含着丰富的职业教育思想,具有深刻的教育价值。近两年在医学职业教育领域的研究发现,现代学徒制这一种创新的人才培养模式,在实践能力培养方面更高效[19][20]。范丽红探讨基于岗位式教学法在外科护理学教学中的应用效果,更能提高学生的综合素质[21],李启松的研究发现现代学徒制教学的实施对医学检验技术专业课程的学习具有促进作用[22]。长沙职业技术学院在康复治疗专业通过双元育人、双导师教学、交替教学、开放式的学习环境、双标准考核等培养方式,探索与实践了具有中国特色的现代学徒制,基于双元的有机结合,发挥了两个育人主体的作用,共同完成对学生的培养,实现了三方共赢[23]。这种“工”与“学”

的交替、将工作与学习相融合的教育模式的建构和发展,使高职院校面向整个社会统筹教育资源,通过职业教育思想的确立、教学理念的变革、课程体系的重构、教学模式的变化、校内外基地功能的拓展、教学团队的结构优化、多元评价体系的完善、学生专业能力和职业能力的协同发展,进一步丰富了高职教育的内涵,有效地实现了高职教育的实践性、职业性和开放性[24][25][26],这是新形势下高职教育本质特征赋予现代学徒制的新内涵。这种校企合作、联合培养的育人新模式,在推广中需要企业和学校专门制定相应的人事政策进行支持。教育部在2015年初发布了《关于开展现代学徒制试点工作的通知》,北京社会管理职业学院作为领头试点单位,大胆尝试现代学徒制养老产业人才培养,已取得很好的成效,目前分别与河北仁爱集团公司、山东颐和华龄养老公司、浙江绿康签订了现代学徒制试点合作框架协议。其他省份一些职业院校也在尝试,现代学徒制人才培养模式尚处于探索阶段。

因此,面对护理专业领域技能型老年护理人才短缺,有必要“现代学徒制”育人模式引入高职老年护理专业人才培养方案,开展定向培养,以促进我国养老事业的发展。

## 基金项目

山东省教育科学“十二五”规划课题(编号:YG15018)。

## 参考文献 (References)

- [1] 2014-2015. 中国养老产业和人才发展报告[R]. 北京: 北京师范大学出版集团.
- [2] 王芳. 山东省老年护理人才培养需求[J]. 中国老年学, 2014(22): 6456-6458.
- [3] 李林子. 日本老年护理人才培养模式的经验与启示[J]. 老龄科学研究, 2013, 4(4).
- [4] 王莹. 澳大利亚老年护理人才培养模式的启示[J]. 今日健康, 2014(6): 220-220.
- [5] 李菲, 莫新少, Wanapa Siritanyarat. 泰国老年护理学人才培养现状及启示[J]. 中华护理教育, 2013, 10(12): 571-572.
- [6] 王燕, 孟繁洁, 胡燕, 等. 校企共建老年护理专业方向办学模式的研究与实践研究[J]. 成都医学院学报, 2014, 6(6): 664-666.
- [7] 王生锋, 齐玉梅. 五位一体产学研结合老年护理专业人才培养模式构建[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(9): 58-60.
- [8] 罗佳. 浅析“两统一 一贯穿”人才培养模式[J]. 科学咨询, 2014(13): 14-15.
- [9] 姜娜, 孙梦霞, 张颖杰, 等. 高职老年护理专业“四位一体、护学交融”人才培养模式探索[J]. 护理研究, 2014, 5(14): 1764-1765.
- [10] 王振洪. 高职院校教师文化的独特性与建构路径[N]. 中国教育报, 2010-09-23.
- [11] 易淼清. 从德国“双元制”职业教育模式看我国高职教育师资的建设与管理[J]. 教育职业, 2009(2): 69-71.
- [12] 莫秋树. 借鉴德国双元制模式探索我国职教新路[J]. 中国科教创新导刊, 2007, 24(24): 50.
- [13] Liu, Z. (2007) School-Running Characteristics of German FH Facing to Professional Practice—Concurrent Consideration on Technology-Applied Bachelor Education in China. *Vocational and Technical Education*, 28, 26-28.
- [14] 李郡. 英国职业教育协同育人模式的经验借鉴——基于“三明治”教育模式与现代学徒制模式[J]. 世界职业技术教育, 2015(2): 10-13.
- [15] 郑南宁. 教育的内涵和质量[N]. 光明日报, 2012-04-11.13.
- [16] 谢俊华. 高职院校现代学徒制人才培养模式探讨[J]. 职教论坛, 2013, 16(16): 24-26.
- [17] 郭全洲, 李晔, 王惠霞. 中国特色现代学徒制人才培养模式研究——河北省发展现代学徒制职业教育模式的框架及实施对策[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2013, 25(3): 13-18.
- [18] 陈宏图. 我国高职现代学徒制人才培养模式研究[J]. 现代企业教育, 2013, 6(6): 69-70.
- [19] 胡文梅, 贾爱明, 田其濡, 等. 现代学徒制在针推医学生临床实践能力教学中的应用[J]. 中医药导报, 2017(8): 121-123.
- [20] 高梦君, 胡文梅, 贾爱明, 等. 现代学徒制模式在医学本科生实践能力培养中的应用探索[J]. 中国现代医生,

2016, 54(15): 123-125.

- [21] 范丽红, 李敏, 王慧荣. 基于现代学徒制下岗位式教学在“外科护理学”教学中的应用[J]. 保健文汇, 2017(7).
- [22] 李启松, 孙金霞, 郑伟, 等. 现代学徒制在医学检验技术专业课程中实践应用与探索[J]. 中国校外教育旬刊, 2016(11): 171.
- [23] 颜益红, 余尚昆. 现代学徒制在康复治疗人才培养中的实践与探索[J]. 按摩与康复医学, 2017, 8(1): 75-78.
- [24] 皮连根, 孙海波. 浅析现代学徒制人才培养模式[J]. 九江职业技术学院学报, 2015(2): 11-12.
- [25] 熊宇, 任娟平, 黄浩, 等. 高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 职业时空, 2014, 10(9): 85-87.
- [26] 许晓飞, 张小琴, 任伟. 高职护理专业现代学徒制人才培养模式探索[J]. 清远职业技术学院学报, 2014, 3(3): 87-89.

**知网检索的两种方式:**

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-4398, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ve@hanspub.org](mailto:ve@hanspub.org)