

Exploration on Curriculum System Construction and Implementation of Kindergarten Principal Qualification Training

—Taking Short-Term Classes as an Example

Tianyi Sun

College of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Email: sty543@126.com

Received: Mar. 6th, 2020; accepted: Mar. 18th, 2020; published: Mar. 25th, 2020

Abstract

The principal is the leader of the kindergarten, who plays a decisive role in the construction and development of the kindergarten; the level of their professional quality is related to the quality of the kindergarten. The former Chinese Educational Committee and later Ministry of Education have issued documents to give guidance on the job training for kindergarten principals, but the curriculum setting for kindergarten principals has not been made clear requirements and specific provisions. On the basis of fully interpreting the documents and field research, this paper takes the short-term kindergarten principal training class as an example to construct the training course and implementation plan, which can be taken as a reference and is conducive to further improving the kindergarten principal qualification training work.

Keywords

Kindergarten Principal, Qualifications, Training Courses, Short-Term Class

幼儿园园长任职资格培训的课程体系构建与实施探索

——以短期班为例

孙天义

信阳师范学院教育科学学院, 河南 信阳

Email: sty543@126.com

收稿日期：2020年3月6日；录用日期：2020年3月18日；发布日期：2020年3月25日

摘要

园长是幼儿园的领导者，对幼儿园的建设和发展中起决定性作用，其专业素养的高低关乎整个幼儿园的办园质量。原国家教委和后来的教育部都曾颁布文件，对开展幼儿园园长岗位培训工作给出指导意见，但对幼儿园园长培训的课程设置等未做明确要求和具体规定。文章在充分解读文件和实地调研的基础上，以幼儿园园长培训短期班为例，构建培训课程及实施方案，可作为参考，且有利于进一步完善幼儿园园长任职资格的培训工作。

关键词

幼儿园园长，任职资格，培训课程，短期班

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

幼儿园是孩子的启蒙教育场所，更是学前教育的重要机构，它关系到儿童今后的生存与发展[1]。学前教育作为基础教育中的基础，关系到整个基础教育改革的成败，也是义务教育有效实施的前提条件。而园长是履行幼儿园领导与管理工作的专业人员，肩负着规划幼儿园发展、营造育人文化、领导保育教育、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等重要职责。因此，幼儿园园长是学前教育及其发展的关键，基于幼儿园园长专业标准构建和实施幼儿园园长任职资格培训的课程体系研究具有重要意义。

2. 幼儿园园长培训课程发展状况

园长是幼儿园的领导者，对幼儿园的建设和发展中起决定性作用，其专业素养的高低关乎整个幼儿园的办园质量。有研究表明，园长对待教师的方式、与教师相处的状况会间接影响教师对幼儿的态度、教师的士气，乃至教师的教学意愿与教学品质。园长对幼儿园的发展、组织气氛、教师工作满意度以及幼儿的发展等都有极高的相关性。因此，各国都大力加强园长的培训工作，培训方式和课程也各不相同。

2.1. 国外幼儿园园长培训课程发展状况

美国是世界上学前教育最为发达的国家之一，各级政府通过高质量的项目为早期教育工作者提供在职培训的机会，以促进早期教育工作者的专业化发展。如北卡罗莱那州的新世纪领导培训项目、路易斯安那州校长实习生项目、新泽西州的领导力等系列培训项目，均是以园长为培训对象[2] [3]。英国的领导者发展模型，则是一项长达 10 个月的园长培训项目，它非常关注园长在开展项目时自身角色的发展情况[4]。另一个较有影响力的是澳大利亚的以“理解、重视自身的领导力”为培训目的项目。它鼓励园长积极探索领导力方面的理论和内容，为园长提供了更多思考领导力的方式[5]。

2.2. 国内幼儿园园长培训课程发展状况

长期以来，相比于中小学校长的任职资格与培训办法，幼儿园园长任职资格要求与培训办法并不完

备[6]。1996年,国家教委曾颁布了《全国幼儿园园长任职资格职责和岗位要求(试行)》和《关于开展幼儿园园长岗位培训工作的意见》,虽然对园长的任职资格提出了一些具体规定,对园长的培训工作提出了一定程度的规范化要求,但对园长究竟应掌握哪些知识和能力并未作明确规定。1999年教育部颁布《中小学校长培训规定》,指出园长培训参照此规定执行,新任园长必须参加“任职资格培训”,获得证书,持证上岗。但实践中因政府财政投入太少、公办幼儿园比例太小、社会团体和非营利性组织举办的幼儿园太少,以及幼儿园市场化等问题突出,对园长的培训工作实际上进入了停滞状态。尽管近年来有关学前教育的相关政策文件也涉及园长培训和专业发展的问题,但培训课程内容都缺乏明确的规定和说明[7]。如2015年1月教育部印发了《幼儿园园长专业标准》,从规划幼儿园发展、营造育人文化、领导保育教育、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等六个方面对幼儿园园长的专业素质提出了基本要求。然而,幼儿园园长培训还是参照1996年的《全国幼儿园园长岗位培训指导性教学计划(试行草案)》。对关键的培训课程设置,则尤其缺乏。究其原因,一方面是幼儿园阶段教育未纳入国家义务教育,国家未出台具体的幼儿园园长培训课程,教育主管部门组织开展的幼儿园园长培训也较少,且缺乏统一的培训课程设置;另一方面,不同的幼儿园在规模和发展水平上差别太大,设置培训课程的难度也大。

由此可见,国外幼儿园培训注重园长的领导力,有较为成熟的系统化项目促进幼儿园园长的成长和发展。国内幼儿园园长培训虽然有了二十多年的发展,但培训内容还是延续上世纪的文件要求,培训也仅仅停留在目标描述上,缺乏具体的标准化课程体系;另一方面,对培训实施的效果缺乏可以量化的评估监测。

3. 幼儿园园长培训的课程体系构建和实施探索

充分研究国家教委《全国幼儿园园长岗位培训指导性教学计划(试行草案)》和教育部《幼儿园园长专业标准》,并组织专业人员对部分幼儿园园长,幼儿园教师及幼儿家长进行访谈和调研,探讨幼儿园教育的现状及存在的具体问题,在此基础上构建模块化的幼儿园园长综合培训课程体系。由于当前幼儿园园长培训课程体系的构建是一种尝试,还处于探索阶段,因此,易于从短期培训入手,设置课程模块,以便根据培训的时长和目标,可以保持课程模块不变,调整课程体系的具体课程或专题,培训学时做相应变化。

社会的发展变化和幼儿园管理实践都对幼儿园园长的专业知识和能力提出了更高的要求与期待,幼儿园园长的培训课程只有紧跟潮流,与时俱进,才能满足现实需求。而幼儿园园长培训课程体系是否适合园长的需求,是否可以推广实施,这需要对培训的效果进行评估。这里拟采用改编的威斯康辛大学教授柯克帕特里克(Kirkpatrick)四级培训评估模式对幼儿园培训课程体系实施效果进行评估。

3.1. 幼儿园园长培训短期班的课程体系构建

幼儿园园长培训课程体系含六个课程模块,对应为幼儿园发展规划课程模块、营造育人文化课程模块、保育教育课程模块、幼儿园教师成长课程模块、内部管理课程模块和外部环境优化课程模块。

对于短期的幼儿园园长任职资格培训而言,具体课程设计如图1所示,培训时间一个半月,共计288个学时。每一个课程模块包含一门主体课程和几个专题,如“幼儿园发展规划课程模块(36学时)”,旨在依据国家的教育方针和相关的法律制定和实施的幼儿园发展规划,凝聚教职工智慧,建立共同发展愿景,明确发展目标,形成办园合力。这里的《幼儿园教育规划》(24学时)是主体课程,对幼儿园的基本定位及发展做以部署,是课程模块的框架;《幼儿园工作规程》(4学时)为幼儿园运转的基本要求,是课程模块实现的保障;《特色幼儿园创建》(4学时)为幼儿园提升核心竞争力,彰显课程模块的特色;《园长领导艺术专题》(4学时)为园长凝聚员工智慧,引领幼儿园发展提供借鉴,是课程模块实现的又一保障。该培训的课程体系不同于已有培训课,是依据《幼儿园园长专业标准》并结合《学前教育专业认证标准》而构建,幼儿园教育的与时俱进的特色得以充分体现。

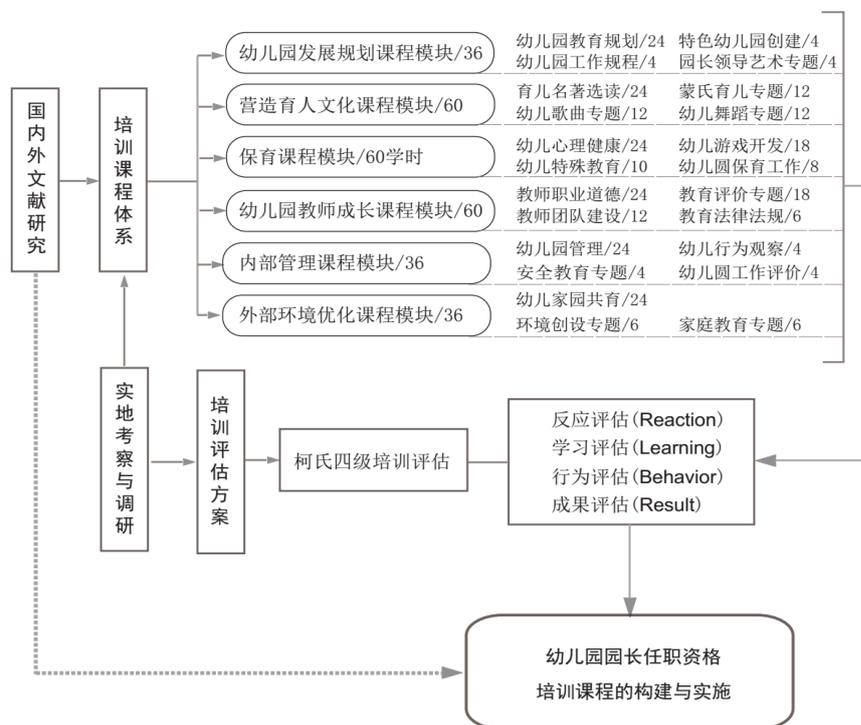


Figure 1. Example for the short-term training curriculum system of kindergarten principal
图 1. 幼儿园园长短期培训的课程体系示例

3.2. 幼儿园园长培训短期班课程的施测及评估

改变以往仅培训结束后学员写感受，培训机构写总结的描述性评估，采用实验的方法，设定可以数量化的考核题目，以实验组和对照组的前测后测数据结果来评估培训课程体系的效果。通过柯克帕特里克(Kirkpatrick)的四级培训评估模式对幼儿园培训课程体系实施效果进行评估，具体如表 1 所示。其中反应评估(Reaction)是评估被培训园长的满意程度；学习评估(Learning)测定被培训园长的学习获得程度；行为评估(Behavior)考察被培训园长的知识运用和能力提升程度；成果评估(Result)是计算培训创出业绩增长。该评估方案可以对参加培训的幼儿园园长进行培训期间和培训后的跟踪测试，以数据量化的结果检验该课程体系的培训效果。

Table 1. Evaluation scheme of training
表 1. 培训评估方案

评估层级	评估内容	评估方式	实施时间	评估重点	评估产出
Level 1 反应评估 (Reaction)	课程内容，讲师， 教教材，场地等；	现场小组座谈、园长访谈等。 组织园长填写“培训效果评 估表”	课程 期间	学员反应：针对参训园长就培训课 程及学习过程的满意度进行评估	培训效果 评估表
Level 2 学习评估 (Learning)	掌握知识和技能的 程度，如园长吸收/ 会操作的程度等；	组织园长考试、测评或现场 实操，设置课后作业(试卷/题 目由培训师设计和评定)	课程 结束时	学习效果：针对参训园长就知识的 把握程度和效果进行考试或操作实 施评估	园长成绩单、 作业成果文件
Level 3 行为评估 (Behavior)	训后行动跟进，园长 训后工作行为的改变；	上级，同事，下属等通过观察 评估，以及园长自我评估等	训后 3~6 个月	行为改变：针对参训园长回到工作 岗位后，其管理行为是否因培训而 有预期中的改变进行评估	训后行动 计划实施 与跟进报告
Level 4 成果评估 (Result)	是否对幼儿园的管理 产生了直接的影响。	通过特定指标衡量，如事故率、 以及家长投诉率	训后 6~12 月	绩效提升：针对参训园长训后工作 绩效改善情况进行评估	园长绩效 总结报告

4. 小结

构建幼儿园园长任职资格培训的课程体系,有效避免长期以来幼儿园园长培训课程内容陈旧的不足,实现幼儿园园长综合素质提升。通过构建基于模块的课程体系,最大限度地提升幼儿园园长综合业务知识水平、拓展教育管理的视野。改革培训评估方案,充分发挥课程模块的教育合力。改变以往纯粹描述性探讨有余而数据不足的局面,坚持基于实验研究的数据进行量化评估。采用四级培训评估模式,设定幼儿园园长教育及管理的综合水平测验,对参加培训的园长分别做培训期间的实时测验和培训后的跟踪测验,量化培训的效果,检验基于模块化的培训课程体系的优势。能够在有限的时间和空间内,促使幼儿园园长培训效果最大化,快速培养出符合专业标准的幼儿园园长队伍。

基金项目

信阳师范学院 2019 年教育教学改革研究与实践项目;信阳师范学院“南湖学者奖励计划”青年项目(Nanhu Scholars Program for Young Scholars of XYNU)。

参考文献

- [1] 白玉香. 我国幼儿园教育的现状及改革思路[J]. 新课程(上), 2013(9): 146-146.
- [2] 王小英, 朱慧慧. 美国幼儿园园长培训的策略及其启示——以新泽西州 PreK-3rd 领导力系列培训为例[J]. 比较教育研究, 2015(10): 79-84.
- [3] Aubrey, C., Godfrey, R. and Harris, A. (2013) How Do They Manage? An Investigation of Early Childhood Leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, **41**, 5-29. <https://doi.org/10.1177/1741143212462702>
- [4] Talan, T.N., Bloom, P.J. and Kelton, R.E. (2014) Building the Leadership Capacity of Early Childhood Directors: An Evaluation of a Leadership Development Model. *Early Childhood Research & Practice*, **16**, n1.
- [5] Krieg, S., Davis, K. and Smith, K.A. (2014) Exploring the Dance of Early Childhood Educational Leadership. *Australian Journal of Early Childhood*, **39**, 73-80. <https://doi.org/10.1177/183693911403900110>
- [6] 王小英, 刘思源. 幼儿园园长培训课程建构的理论基础与核心观念[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(4): 153-158.
- [7] 赵杰. 两岸幼儿园园长培训制度比较[J]. 鞍山师范学院学报, 2018, 20(1): 83-86.