

中职生班级自主管理模式实施策略研究

古丽扎尔·艾克木, 高莹洁

喀什职业技术学院教育艺术系, 新疆 喀什

收稿日期: 2021年9月1日; 录用日期: 2021年9月30日; 发布日期: 2021年10月8日

摘要

随着班级管理在学校管理中的作用的凸显, 我国中职教育正在探索能够实现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的有效班级管理模式, 并正在积极推行班级自我管理。本文结合国内外相关的研究成果, 以及研究者在自己所带班级的自主管理的实践, 总结出实施班级自我管理需要分阶段开展, 并梳理出了班级自我管理各阶段中具体的工作内容。期望能够为中职院校开展班级自我管理提供参考借鉴。

关键词

中职院校, 班级自我管理, 分段开展

Research on the Implementation Strategy of Class Self-Management Model for Secondary Vocational Students

Aikemu Gulzar, Yingjie Gao

Department of Education & Art, Kashgar Vocational and Technical College, Kashgar Xinjiang

Received: Sep. 1st, 2021; accepted: Sep. 30th, 2021; published: Oct. 8th, 2021

Abstract

As the growth of the role of class management in the management of school, the secondary vocational education is exploring the effective class management mode which can achieve students' self-management, self-service, self-education, self-monitoring, and is actively promoting class-self management. This paper based on the relative studies both at home and abroad, as well as the researcher's practice of self-management in her own class, concluded the implementation of class

self-management needs to be carried out in stages, and ordered the specific work content in each stage. Expect to provide a reference for secondary vocational colleges to carry out class-self management.

Keywords

Secondary Vocational Colleges, Class-Self Management, Carrying Out in Sections

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

班级自我管理是学生自己对班级进行管理, 并从中学会自立、自治、合作, 从而实现自我教育和自我提高的教育活动[1]。它主要涵盖: 自主抉择、自主发现和自主解决等三个方面[2]。与传统的, 自上而下的管理模式相比, 班级自我管理在提升班级凝聚力、促进学生全面长期发展具有更大的优势。因此, 在我国各地各类学校正在积极推行。不管如此, 在院校班级管理的具体实践中, 因为受长期惯用的“我讲你听”式的, 以教师为主体的班级管理模式的影 响, 教师们在真正实施班级自我管理模式时, 总是不知从何入手, 以及怎样展开。

班级自我管理并不是有部分师生理解中的少管少问, 甚至不管不问, 把一切事务都交给学生处理, 而是管理者根据学生身心发展的需要、班级学生的自我教育能力和自我管理能力的程度, 调整自主性程度的高低, 从而逐步放手实现真正的自我管理。本研究认为, 实施中职生的自我管理需要分阶段开展并需要在每一阶完成相对应的具体任务。

2. 初期阶段(第一年开学后的 4~6 周)

在这一阶段, 刚刚组建班级, 班级学生互不相识, 互不了解, 班级自我管理结构尚未建立, 学生的自我管理意识淡薄, 自主管理能力较低。因此, 这一时期应采取以班主任为主导的命令式的管理方式。班主任要加强常规教育的同时, 要深入了解学生, 并对 学生提出明确的要求。

这一阶段要完成的具体工作是师生一起制定班级发展目标、制定班级相关规章制度。同时, 要着手宣传自我管理, 激发学生自主管理的欲望。

班级发展目标包括班级总目标、小组目标和个人发展目标[3]。每一项目标都根据时间还划分长期(3 年)目标、中期(一学年)目标和短期(一学期)目标, 各项目的具体内容以德、智、体、美、劳五方面为维度。

班级规章制度的制定之前, 首先班主任要了解中职学生的实际需求及真实想法, 并召开班会讨论管理过程中可能会出现什么问题、班规应该分为哪几大方面, 再确立班规, 例如卫生、学习、纪律、思想礼仪、文体宣传等方面的规章制度。制定班规时, 教师要给学生明确说明, 制定班规的目的不是惩罚学生, 而是通过制度的约束力规范学生的行为, 从而让学生获得更多的自由。要注意奖罚分明, 保证凸显惩罚的教育作用, 惩罚要为提高学生某一方面的能力而服务。例如, 当学生违反班规累计扣分达到一定的分数时, 可以相应的采取以下惩罚措施: 1) 就事说明情况, 向大家公开道歉, 争取同学们的原谅; 2) 写一份倡议书/进行一次讲座, 呼吁同学们认真读书/讲究卫生(具体内容要根据学生违反行为而定), 张贴宣传; 3) 自主开一次主题班会; 4) 与 8~10 个学生合作, 一起表演节目(唱歌、跳舞、演小品等)。

3. 形成阶段(从初级阶段结束至第二学期末)

这时班集体处于初步形成阶段和比较成熟阶段。这时, 班级成员对新的学习环境、对彼此、对班主任以及对班级规章制度已经有一定程度的了解。同时, 在前期的自主管理的宣传的作用下, 学生初步形成了自主管理意识。这一时期, 班主任应采取说服式管理方式和参与式领导方式来对班级进行管理。并通过设立学生自主管理班委会, 引导多数学生参与管理。

这一阶段要完成的具体工作是设定管理岗位 - 民主推选班干部 - 明确班干部的权力与责任 - 支持班干部大胆开展工作 - 抓好班干部培训工作 - 完善管理制度。

3.1. 岗位设定

1) 设立学生自主管理班委会, 学生自主管理班委会履行自主管理的职责。学生自主管理班委会设班长一名。班委会下设纪律部、卫生部、学业部、体育部、生活部、宣传部、财务部、文娱部。

2) 设立管理小组, 把每个学生编入一个小组。全班学生分成 8 个自然小组, 分别负责管理班级事务中的一项。班级自主管理组织建构见图 1:

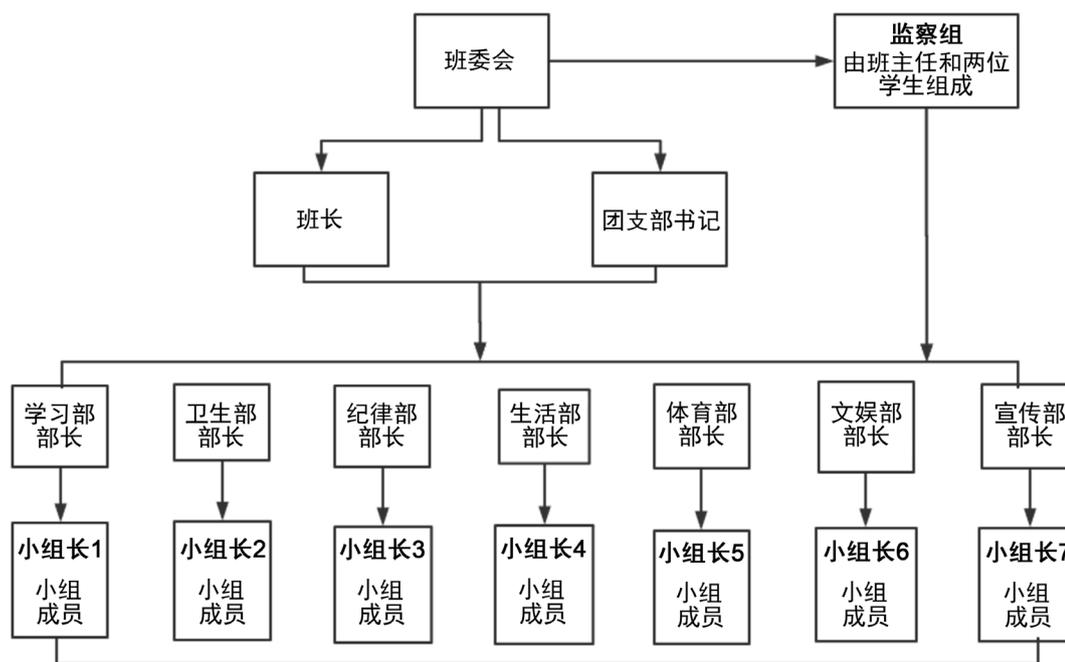


Figure 1. Organization chart of class self-management

图 1. 班级自主管理组织建构图

3.2. 明确班干部的权力与责任

班干部的义务是为全班同学服务, 共同协作完成班级日常的学习、纪律、劳动、文化宣传等常规任务。在自主管理模式下的班干部不应该是班主任的“传话筒”或是班主任老师的命令执行者, 而是自己主动发现问题并面对班级中出现的违反班规班纪的情况, 自己能够采取相应的措施, 公正的执行自己的职责。班委的具体职责见表 1。

这一阶段里每个小组的组员, 每人负责管理其组职责中的一项任务, 并固定下来。为了避免管理紊乱, 保障今后的管理工作有条不紊地开展, 在这一阶段暂不推荐轮岗管理。

Table 1. Division of responsibilities of class committee**表 1.** 班委职责分工

班级岗位	具体职责
班长	负责填写《德育考核积分册》，公布每人的德育分； 负责组织主题班会。
学习部 (由各门课课代表组成)	负责班级各学科学业考评结果记录并及时公布；监督各学科代表工作；学生上课考勤记录； 检查各小组作业完成情况。 负责组织学校团委组织的比赛，如：演讲比赛，还应协助班长主动做好围绕学习开展的各项 工作，协助教师搞好教学工作的开展，带领各科科代表做好工作，建立一个富有浓厚学习风 气的班级。 负责开展读书会； 负责搜集每周一句励志标语。
卫生部	负责班级日常教室和公共区域卫生安排和大扫除、集体活动时本班区域卫生打扫的安排。主 要是检查、督促、把关工作，发现问题及时组织同学清扫。
纪律部	负责出勤记录工作，负责课间秩序、午休纪律、放学秩序的管理、晚自习和早读的纪律，学 生手机管理。
生活部 (由各宿舍宿舍长组成)	负责文明礼貌的管理；学生的个人卫生检查包括发型、指甲、饰物、穿着打扮、校服的整洁； 登记好人好事； 统计各组的每日记录，填写《班务日志》。
宣传部 (由文字功底较好的学生组成)	负责黑板报的制作； 写出班级各项活动的宣传简报； 负责收集、整理关于班级及周围的好事好人的信息并即使宣传。
体育部 (由有特长、有兴趣的学生组成)	负责协调组织学校组织的体育比赛； 负责自主组织班级课外活动。例如运动会、篮球赛、排球赛、跳绳比赛、趣味赛等。
文娱部 (由有特长、有兴趣的学生组成)	负责组织歌咏比赛、文艺会演； 负责组织“四个一”比赛，即每周举办一次“一篇小字、一幅画、一首儿歌次才艺展示、一 首故事”比赛。

4. 完善阶段(从第三学期开始至毕业)

这一阶段是班集体形成的成熟阶段。在这一时期，经过了前两个学期的自主管理实践，学生已经知道班级自主管理的基本要求，全体学生都有明确的管理岗位和职责，班级管理制度也逐步得到完善。学生对班级自主管理的信心也有所提升，因此，这一阶段的班主任能够而且必须采取自主管理方式，将班级管理权利充分还给学生。采取轮岗制，给班级的每一个学生提供当班干部的机会，让他们体验什么是责任，什么是权利和义务，促进他们形成“班级是我的”的主人翁意识，给班级管理增加一份活力和生气。同时，在从普通同学到班干部再到普通同学的过程中，训练学生能上能下的心理素质。轮岗交接工作详见表 2。

Table 2. xx class duty monitor feedback log**表 2.** xx 班值日班长反馈日志

9月28日值日班长：xxx	
早读	全班表现良好。尤其表扬 xx 和 xx 同学。
晚自习	填写学生的纪律
学生的情绪	填写当日情绪低落的学生以及其原因
已解决的问题	填写发现的问题、解决的学生的困难诉求、为班级做的好事

Continued

待解决的问题	填写自己发现的或学生反馈的, 但未能解决的问题和困难诉求
班级总体情况	填写班级一日学习、卫生、课外活动(体育、娱乐、宣传)的具体实施情况以及学生的表现。
今日得分	今日值日班长工作认真负责, 全班认可, 加 3 分 ——值周班长: yyy

这一时期, 虽然学生已经掌握如何自主管理自己的班级, 但是教师还是不能松懈监督。这时班主任应重点指导学生班级自主管理的创新性, 充分发掘班级学生的管理潜能, 真正实现班级自我管理。

5. 结语

班级自我管理并不是一开始就要求学生自己管理自己的班级, 它需要班主任在采取班级自我管理之前, 要做好前期准备 - 充分掌握中职生的特点 - 初步制定班级自我管理方案 - 宣传班级自我管理。在实施时, 注意分阶段逐步开展自我管理, 科学地把握放与收, 松与紧的程度和时机, 应不断加强学生的自我管理能力的培养。基本实现班级自我管理时, 为了保持并激发学生的长期的兴趣, 教师应该引导学生在班级自我管理上大胆创新。

基金项目

喀什职业技术学院 2020 年度科研规划项目“中职生班级自主管理的行动研究”(编号: KZ-X-A20007)的成果之一。

参考文献

- [1] 张秀竹. 班级自我管理基本策略探究[J]. 天津市教科院学报, 2004(2): 75-78.
- [2] 米晓蓉. 中小生班级全员性自我管理探究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2010.
- [3] 傅建明, 胡志奎. 班级管理案例[M]. 广州: 广东教育科学出版社, 2009.