

# 高校构建研究生层次职业教育新生态的多维思考

黄敏

西北工业大学医学研究院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年3月24日; 录用日期: 2023年5月16日; 发布日期: 2023年5月23日

## 摘要

发展研究生层次职业教育, 培养高质量的专业学位研究生是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择, 也是当前学位与研究生教育发展的战略重点。新的职业教育形势呼吁新的高校研究生职业教育生态, 办学定位要突出研究生职业教育高层次应用型的特点、制度机制要围绕研究生职业教育敢于突破常规开拓创新、教育平台要以满足产教融合需求为基础加快建设。

## 关键词

职业教育, 专业学位研究生, 新生态

# Multi-Dimensional Thinking on the Construction of a New Ecology of Vocational Education at the Postgraduate Level in Colleges and Universities

Min Huang

Institute of Medical Research, Northwestern Polytechnical University, Xi'an Shaanxi

Received: Mar. 24<sup>th</sup>, 2023; accepted: May 16<sup>th</sup>, 2023; published: May 23<sup>rd</sup>, 2023

## Abstract

Developing graduate-level vocational education and cultivating high-quality graduate students with professional degrees is an inevitable choice for the economy and society to enter the stage of

high-quality development, and it is also the strategic focus of the current reform and development of degree and graduate education. The new vocational education situation calls for a new ecology of postgraduate vocational education in colleges and universities. The orientation of running schools should highlight the high-level application-oriented characteristics of postgraduate vocational education. The system and mechanism should focus on postgraduate vocational education and dare to break through the routine to develop and innovate. The educational platform should meet the needs of the integration of production and education and accelerate the construction of the foundation.

## Keywords

Vocational Education, Professional Degree Postgraduates, New Ecology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

经过改革开放 40 多年的发展,我国社会经济发展进入新时代,产业分化越来越细,职业技术含量和专业化程度越来越高,专门人才需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点。为此,2014 年以来,国家先后出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《专业学位研究生教育发展方案(2020~2025)》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》等文件,对研究生层次职业教育发展进行了规定。当前,推动研究生层次职业教育发展,培养大批高质量的专业学位研究生,是学位与研究生教育发展的战略重点,已然成为新时代人才培养服务于经济社会发展需求的必然选择。高校作为人才培养的主阵地,要更迅速、更准确地对接国家重大战略,服务关键领域和社会重大需求,要“扎根中国大地,全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力”,真正成为我国高层次人才培养的摇篮、科技创新的基地、新产业培育发展的源泉,必须着眼构建研究生层次职业教育的新生态[1][2][3][4]。

## 2. 办学定位要突出研究生职业教育高层次应用型的特点

我国自 1991 年开始实行专业学位教育制度,经过 30 多年的探索发展,基本形成专业学位研究生发展格局,高校也积累了一定的经验,但重学术学位、轻专业学位,重基础课程、轻实践历练,简单套用学术学位研究生培养理念、方式的现象仍不同程度存在。当前,中国社会发展进入新时代,经济和产业转型升级加快,人才市场需求结构发生了巨大变化,对高层次创新型、复合型、应用型人才的需求越来越多,发展高质量的专业学位研究生教育迫在眉睫。方向决定道路,办学定位问题决定着办学类型,贯穿于办学阶段。办学定位不同,高校制定的各项政策、工作重心等也会随之改变,人才培养的目标也会不同。新的职业教育形势下,高校必须着眼于新时代新要求,主动转变教育理念,在专业研究生的培养上要围绕“高层次”“应用型”的行业人才需求,明晰办学定位,形成相对独立的教育模式目标,总体规划、系统推进。一是要突出“高层次”,区别于一般专科教育、本科职业教育,培养的专业学位研究生不但要扎实掌握相关行业产业或职业领域的基础理论、专门知识,而且要有独立运用科学方法、创造性地研究和系统解决实践中复杂问题的能力。二是要突出“应用型”,区别于教学科研人才培养模式,培养的专业学位研究生的应该具备较强的实践创新能力,不但要具备相应行业的职业资格,而且要具有

一定的专业优势[5][6]。

### 3. 制度机制要围绕研究生职业教育敢于突破常规开拓创新

科学、合理、实用的制度机制是高校高水平发展的重要保障，是培养高质量人才的重要支撑。党的十九大以来，职业教育进入高速发展阶段，职业高考、职业本科等制度相继出台，现代职业教育体系框架初步形成。研究生职业教育作为职业教育的最高层次，随着教育改革深入发展，招生规模扩大，地位作用明显，发展前景广阔，但招生对象多元化趋势、人才培养侧重于实践应用能力提升、产教融合体系化高标准建设等新特点，也对传统教育管理模式的提出了新的更高的要求。发展新时代研究生职业教育，机遇与挑战并存，高校党委必须着眼未来，探索建立一整套科学合理的教育管理制度机制，才能满足新的发展要求。

**招生制度。**注重多元化发展，应该兼顾普通本科、职业本科和在职人员。招生专业应具有强职业指向，侧重于现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域，招生对象要求、学期培养方式、培养计划、以及培养目标等与行业就业对接，应在招生章程中应进行清晰的明确。招生考查应兼顾理论知识储备和实践能力，突出考查考生运用理论知识分析解决实际问题的能力。具体考查方式应坚持多元化，根据专业、生源的特点进行个性化设置，采取联考、自命题、申请考核制等多种方式进行。

**教学管理制度。**服务于“高层次应用型”的人才目标，注重学术研究与实践应用能力的双提升。具体设计上，可借鉴德国“双元制”、美国“协作式”、英国现代学徒制等发达国家职业教育成功经验，探索具有中国特色社会主义的高校研究生职业教育模式。课程设置上，需平衡理论学习和实践砺炼的学期时间，理论知识学习要兼顾传统理论和前沿发展，应高于本科、职业本科的理论层次，与学术研究生有所区别；实践能力培养，应突出胜任专业岗位能力和发现问题解决问题的能力提升等。教学方式上，改变以讲授为主的教学模式，将专业领域具有时代代表性的实践案例建库并引入课堂，多运用案例教学、情景教学、讨论演绎等方式。考查评估上，要兼顾知识学习和实践能力两个方面，贯穿整个学习期间，全过程进行量化记录；推进课程考核与相关职业资格考试有机结合模式，积极探索建立“内部评价 + 中介评价 + 社会评价”的三重评价体系，发挥校外机构优势力量。学位论文与学位授予上，要综合考虑学科要求与行业需求，论文选题应符合行业需求，有较强的职业背景和应用价值，侧重于解决行业实际问题；论文撰写形式坚持灵活多样，如调查报告、平台设计、研发发明等；论文评定与学位授予应综合考虑学科理论知识水平和行业发展需求，将特定行业资格认证情况纳入考评范围。

**教师培养制度。**应突出“双师型”教师队伍建设和推动“双导师”制度实质化作用发挥。把“双师型”师资建设纳入学校教育发展规划，建立继续教育的培训制度，要求在职教师每年应根据自身特点和专业方向制定相应的学习计划，明确学习内容、学习时限等，探索建立专业教师定期应该到企业或一线岗位进行实践锻炼制度，并纳入提职、晋级的考核指标体系；建立“双师型”教师评价考核体系，设立“双师型”教师津贴等激励机制，鼓励专业教师承担实践任务，如实践教学活动、参与企业技术改造和技术革新项目等。把“双导师”制度体系建设作为推动研究生职业教育发展的关键措施，建立校内外导师评聘、考核、管理、合作、奖惩等制度，比如在“双导师”评选上，必须符合专业研究生培养要求，在知识水平、教学能力、实践经历等方面都应该达到一定的标准，绝不能出现降低标准和“挂名”现象；在“双导师”合作上，对研究生的教学指导、论文指导、实践指导等方面明确相应的责任和义务、制定详细的任务指标；在“双导师”奖惩上，应对照责任义务进行，考核优秀的应该给予奖励，不合格者应督促整改或取消资格、给予响应惩戒[7]。

#### 4. 教育平台要以满足产教融合需求为基础加快建设

2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，强调“深化产教融合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率”。2017年，党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，国务院办公厅专门印发的《关于深化产教融合的若干意见》，第一次从国家级层面制定了推进“产教融合”的政策。人才培养服务于社会发展，推动“产教融合，校企合作”是高校人才培养对接新时代产业发展需求的有效途径。加快“产教融合，校企合作”平台建设，是高校发展研究生职业教育、着力培育高技术应用型人才的硬件要求，也是深化教育改革、促进人才供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合的必由之路[5][8]。

**一是主导或参与建设一批校外实体合作平台。**把产教融合作为高校党委抓建的重点项目，立足学校实际和区域经济发展，采取学校引进企业、劳动与教学相结合、工学交替、校企互动、“订单”合作等模式，积极参与一批产教融合工程项目、一批产教融合示范基地、一批产教融合型企业、一批产学研用新联盟、一批产学合作协同育人项目。具体选择合作对象上，应坚持“共赢”的原则，一方面，要综合考察企业信誉、教研实力、发展前景等对学校相关专业人才培养的贡献率，科学评估合作的必要性；另一方面，要从学校实力出发，综合考量学校科研成果转换、解决企业现实问题、学生课程教学计划和实习实训项目安排对企业影响等，科学评估合作的可行性。通过“双元”考虑学校需求和企业诉求，双方互为事业发展的重要推动者，建立长久稳固的合作关系，为研究生职业教育建立稳固的实践平台[7]。

**二是重点建设一些校内应用平台。**坚持“学习研究——实践运用——问题反馈”的循环教学模式，充分利用校内资源，改建自建一批适应社会经济发展新生态的应用能力培育平台，让“学中用、用中学”的态势与社会行业发展同频共振，确保研究生职业教育始终处于行业领域发展的最前沿。一方面，要根据专业设置、课题需要，主动建设一批应用型实验平台，并结合行业发展对传统实验平台进行改进。比如，当前数字经济成为继农业经济、工业经济之后的主要经济形态，高技术应用人才应具备一定的信息通信技术融合应用能力、全要素数字化转型能力。高校实验室、应用平台建设应着眼于数字功能发展，升级相应的网络基础设施，引入一些智能机信息工具，突出互联网、云计算、区块链、物联网等信息技术的运用。另一方面，针对一些实践教育资源缺乏的专业，探索引进AR/VR实景模拟训练技术，塑造一些实践运用情景，提高学员的专业应用能力。比如，在外科手术、沉浸式心理治疗等行业已经成熟运用的AR/VR技术[5]。

**三是拓展一些创新平台的社会应用。**改变实验平台、师资队伍单一服务于教学科研任务的传统状况，发挥高校科技库、人才库的作用，面向社会开放一些重点实验室等创新平台，对接政府、企业拓展一些咨政、咨询服务，增强高校服务区域经济社会发展的能力。同时，鼓励教职员工、研究生学员积极参与这些实践活动，在开放共享、合作共赢的环境中拓宽视野、提高实践应用能力。

#### 5. 结束语

发展研究生层次职业教育，加强高素质专业学位研究生的培养力度，是新时代教育链、人才链与产业链、创新链有机融合的有效路径，符合国家经济社会发展战略要求。高校作为人才培养的主阵地，必须紧跟新时代经济社会发展，重视研究生层次职业教育的生态建设。本文从办学定位、制度设计、教育平台建设三个方面，针对“高校构建研究生层次职业教育新生态”提出了一些意见建议和具体措施，有助于拓展和完善研究生层次职业教育相关理论体系和实践应用。

#### 参考文献

- [1] 国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》[EB/OL].

- [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2017-12/19/content\\_5248564.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2017-12/19/content_5248564.htm), 2017-12-19.
- [2] 国务院学位委员会 教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》的通知[EB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-10/01/content\\_5548870.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-10/01/content_5548870.htm), 2020-09-25.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm), 2019-02-23.
- [4] 教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见[EB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/14/content\\_5673489.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/14/content_5673489.htm), 2022-01-26.
- [5] 刘震宇, 郑彬, 朱太锐. 产教融合视域下专业学位研究生联合培养基地建设研究[J]. 教育探索, 2022(3): 49-51.
- [6] 李伟, 闫广芬. 专业学位研究生教育的理论定位与实践路径——基于对其本质属性的考察[J]. 研究生教育研究, 2022(5): 76-81+97. <https://doi.org/10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2022.05.10>
- [7] 梁艳, 王森, 伍媛婷. 德国“双元制”教育模式对我国专业学位研究生教育的启示[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(2): 80-84.
- [8] 马永红, 刘润泽, 于苗苗. 我国产教融合培养专业学位研究生: 内涵、类型及发展状况[J]. 学位与研究生教育, 2021(7): 12-18. <https://doi.org/10.16750/j.adge.2021.07.003>