

职业本科院校现代师徒制人才培养模式探讨

周益仲¹, 史余蓝²

¹成都艺术职业大学体育学院, 四川 眉山

²成都艺术职业大学建筑工程学院, 四川 眉山

收稿日期: 2023年6月13日; 录用日期: 2023年8月17日; 发布日期: 2023年8月24日

摘要

职业本科院校与一般类型的本科院校存在一定的差异, 最主要的差异就是其在专业设置和培养目标方面对学生的实践能力有相对较高的要求。在职业本科院校毕业之后, 学生应在本专业领域具备一定的实践能力, 以尽快适应毕业之后从事的工作。为促进学生实践能力的提升, 开始以现代师徒制为基础对人才培养模式进行完善。而在本文中, 将以现代师徒制为基础, 研究职业本科院校人才培养过程中存在的问题与解决问题的对策。通过本研究, 希望能够促进职业本科院校现代师徒制人才培养水平的提升。

关键词

职业本科院校, 现代师徒制, 人才培养

Exploration of Modern Master Apprentice System Talent Training Model in Vocational Undergraduate Colleges

Yizhong Zhou¹, Yulan Shi²

¹Institute of Physical Education, Chengdu Vocational University of the Arts, Meishan Sichuan

²College of Architectural Engineering, Chengdu Vocational University of the Arts, Meishan Sichuan

Received: Jun. 13th, 2023; accepted: Aug. 17th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

Abstract

There are certain differences between vocational undergraduate colleges and general undergraduate colleges, and the main difference is that they have relatively high requirements for students' practical abilities in terms of professional settings and training objectives. After graduating from a

vocational undergraduate college, students should possess certain practical abilities in their field of study to quickly adapt to the job they will pursue after graduation. In order to promote the improvement of students' practical abilities, we have started to improve the talent cultivation model based on the modern apprenticeship system. In this article, based on the modern apprenticeship system, the problems and solutions in the talent cultivation process of vocational undergraduate colleges will be studied. Through this study, it is hoped that it can promote the improvement of the level of modern master apprentice talent cultivation in vocational undergraduate colleges.

Keywords

Vocational Undergraduate Colleges, Modern Apprenticeship System, Personnel Training

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现代师徒制是职业院校与企业相结合的一种新的人才培养模式, 主要指的是由企事业单位的优秀员工作为师傅, 对职业院校中学习相关专业的学生进行传帮带, 以提升学生实践能力的一种人才培养模式。师徒制由来已久, 在现代教育体系中, 这一古老的制度经过改良之后能够发挥更大的作用[1]。部分职业本科院校在以现代师徒制为基础进行人才培养的过程中, 存在一些需要解决的问题。而本文正是在认识到这些问题之后, 对职业本科院校现代师徒制人才培养问题进行深入研究, 希望以此为基础促进职业本科院校人才培养水平的进一步提升。

2. 现代师徒制培养模式的优势

2.1. 促进校企合作水平的提升

现代师徒制模式下的人才培养要求职业本科院校与企业加强合作, 以确保人才培养工作的顺利实施。而职业本科院校以现代师徒制为基础进行人才培养, 这一过程中现代师徒制体现出的主要优势之一就是能够进一步加强校企合作[2]。具体来说, 在现代师徒制框架下, 学校需要深入了解企业的经营范围和精英战略, 并将本学校相关专业的培养目标逐步调整为接近或符合企业人才需求的新培养目标。而企业在现代师徒制模式下, 也能够逐渐了解职业本科院校专业人才培养方面存在的优势和缺陷, 以此为基础通过调整与职业本科院校的合作模式使职业本科院校成为企业的人才源头。在这一前提下, 校企合作的水平就可以得到进一步提升[3]。

2.2. 提升学生的实践能力

职业本科院校以现代师徒制为基础进行人才培养, 能够促进学生实践能力的提升, 这也是现代师徒制的最主要优势之一[4]。具体来说, 在现代师徒制培养模式下, 职业本科院校中的学生会深入企业中, 由企业从事相关工作的员工进行传帮带。在这一过程中, 学生不仅能够详细了解与专业相关的工作具体的开展方法, 而且能够了解企业的人才需求和工作中人际关系的处理方法等更多无法在学校学习的知识。在这一前提下, 学生在进入企业之后就能够通过老员工的传帮带不断提升实践能力。对于学生来说, 上述情况能够促进其未来发展水平的不断提升[5]。

2.3. 提升学生的学习积极性

职业本科院校中设置的大部分专业与实践密切相关。对于进入职业本科院校学习的学生来说, 获取足够的知识与技能用于未来的工作, 是其进入职业本科院校学习的主要目标[6]。在学校中, 可以通过实操教学实现学生实践能力的提升, 因此, 现代师徒制这一培养模式能够促使学生逐渐认识到自身实践能力的提升, 进而感受到本人在进入职业本科院校学习之后取得了较好的学习效果, 未来的工作和发展能够得到有效保障。因此, 学生的学习积极性可以得到比较有效的提升。

3. 职业本科院校现代师徒制人才培养过程中存在的问题

3.1. 缺乏高素质的教学人才

在现代师徒制模式下, 部分职业本科院校存在的主要问题之一就是缺乏高素质的教学人才。具体来说, 这一问题表现在以下两个方面: 第一, 在职业本科院校中, 教师存在的主要问题就是缺乏实践能力。在调查这一问题的过程中, 针对 A 职业本科院校中 50 名教师进行了调查。通过调查发现, 50 名教师中, 拥有相关行业从业经历(如物流管理专业教师有在物流企业的工作经历)只有 19 人, 占比不足 40%。其余教师虽然具有丰富的理论知识, 但缺乏实践能力, 因而导致在现代师徒制教学中难以取得理想的效果(详细情况见图 1)。其次, 在企业中, 作为师傅的员工具备相关工作的实践能力, 但这些员工往往与学生存在比较大的年龄差异, 导致双方的沟通交流存在一定障碍。同时, 企业中的自身员工学历水平与理论知识水平参差不齐, 导致其在指导学生从事具体工作的过程中往往难以让学生信服, 进而影响现代师徒制下的人才培养效果。

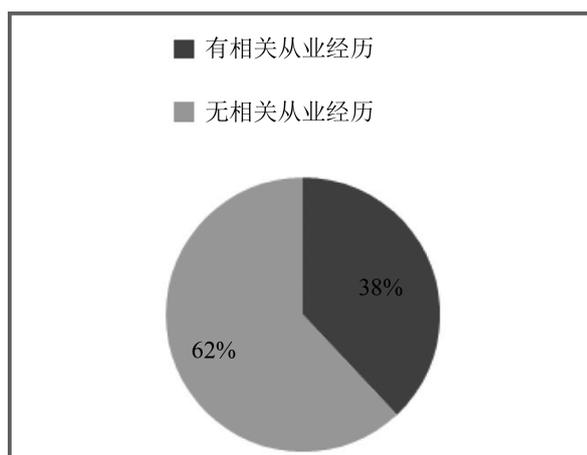


Figure 1. Survey and statistics of some teachers' employment experience in vocational undergraduate college A
图 1. A 职业本科院校部分教师从业经历调查统计图

3.2. 现代师徒制培养模式过于僵化

现代师徒制模式下, 职业本科院校选择的培养模式过于僵化, 也是当前部分职业本科院校存在的重要问题之一。具体来说, 这一问题的最主要表现就是职业本科院校制定现代师徒制模式下人才培养机制中, 偏重于对学生实际操作能力的培养。例如, 在工业相关专业的师徒制培养中, 将指导学生熟悉相关专业的产品生产工艺和流程作为主要的培养工作内容。与之相对的是, 整个培养过程中学校和企业缺乏对学生应对突发事件的能力、心理素质等与专业能力无直接关系的能力并未进行系统的培养。因此, 学生的综合素质难以在现代师徒制模式下得到更大幅度的提升。在这一方面, 针对 A 职业本科院校 100 名

接受过现代师徒制培养的学生进行调查发现, 超过 60 名学生在应对工作中的突发事件时出现了问题。详细情况见图 2。

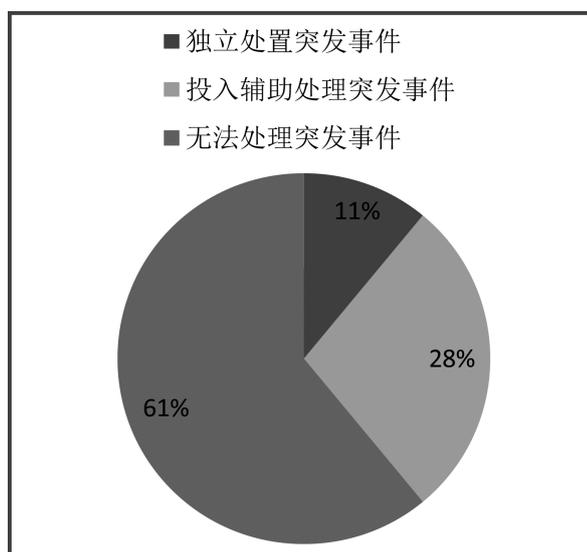


Figure 2. Statistical chart of students' ability to respond to emergencies in vocational undergraduate college A

图 2. A 职业本科院校学生应对突发事件能力统计图

3.3. 经费支持不足

部分职业本科院校和企业在以现代师徒制为基础培养学生的过程中, 存在经费投入不足的问题。具体来说, 首先, 职业本科院校在以现代师徒制为基础开展人才培养的过程中, 经费投入不足的最主要表现就是在校企合作方面的经费投入不足。一般来说, 职业本科院校单个专业选择的合作对象只有一个, 以通过控制合作对象的数量节约校企合作经费。上述方法虽然达到了节约经费的目的, 但会导致学校难以实现合作对象的多元化, 因而难以对培养方案进行优化。其次, 在企业层面, 部分企业在与职业本科院校开展校企合作的过程中, 为节省经费而减少接收的学生人数。在这一问题的影响下, 学校能够通过现代师徒制培养的优秀学生数量越来越少, 这也导致现代师徒制难以在职业本科院校的人才培养中发挥应有的作用[7]。

3.4. 配套的管理机制不完善

在部分职业本科院校中, 缺乏完善的现代师徒制管理机制, 影响了现代师徒制的人才培养效果。在具体表现方面, 首先, 部分职业本科院校确立现代师徒制人才培养项目时, 一般会制定总体的人才培养目标。但是在总培养目标之下, 并不包括适应各个专业实际情况的具体培养目标。因此, 具体的人才培养方法就不能适应学生的发展需求。受此影响, 学生接受现代师徒制培养之后, 就业率仍难以得到更大幅度的提升。其次, 在过程管理方面, 部分职业本科院校建立健全现代师徒制管理制度时, 并未建立覆盖现代师徒制人才培养的各个环节的管理制度。受到管理制度不完善的影响, 现代师徒制难以发挥应有的人才培养作用[8]。

4. 职业本科院校优化现代师徒制人才培养机制的对策

4.1. 加强教学人才队伍建设方面的校企合作

职业本科院校在以现代师徒制为基础进行人才培养的过程中, 需要加强与企业之间的合作。加强校

企合作需要学校和企业共同能力。在具体措施方面, 首先, 学校需要在进行师徒制人才培养的过程中结合学企业的人才需求对人才培养目标进行调整, 使其符合企业的人才需求。而对于企业来说, 在进行人才培养的过中需要将相关专业的职业本科院校作为本公司重要的人才来源地。在这一基础上, 一方面向学校全面介绍自身的人才需求, 另一方面则在师徒制模式下按本公司的人才需求培养学生。在这一前提下, 校企合作水平就可以得到进一步提升。

4.2. 扩展和升级现代师徒制的培养模式

在进行人才培养的过程中, 职业本科院校需以现代师徒制为基础, 进行培养模式创新和升级。在这一方面, 学校需要采用的主要措施就是在人才培养机制中增加心理素质、应对突发事件的能力等与专业能力关联性相对较小的能力培养, 以此为基础对学生进行更加全面的能力培养。以此为基础, 结合学生的具体情况以及人才培养需求, 不断完善人才培养机制。只有如此, 才能促使现代师徒制的作用得到充分发挥。

4.3. 加强对现代师徒制的经费支持

进行现代师徒制人才培养的过程中, 需要学校和企业不断增加对现代师徒制培养模式的经费支持。在这一方面, 学校需要采取的措施就是增加各个专业的企业合作对象数量。例如, 物流管理专业可同时与 2 家以上的物流企业展开合作, 向这些企业输送实习生。在这一前提下, 增加现代师徒制模式下校企合作的经费投入。而对于企业来说, 在增加经费投入的过程中, 一方面需要增加接收实习生的数量, 另一方面则需要适当提升实习生的薪酬待遇, 提升其学习和工作的积极性。在这一前提下, 适当增加经费投入。只有不断加大经费投入的力度, 学校和企业才能在现代师徒制人才培养工作中发挥更大的作用。

4.4. 加强基于现代师徒制的管理制度

在开展现代师徒制人才培养的过程中, 职业本科院校需要进一步加强现代师徒制模式下的人才培养管理制度。在具体措施方面, 首先, 在制定总体人才培养目标的同时, 需要结合各个专业的不同特点, 制定更加细化的专业人才培养目标。只有如此, 才能在培养现代化人才的过程中实现对相关管理制度的完善, 并促进人才培养效率的进一步提升。其次, 职业本科院校完善管理制度的过程中, 需要确保管理制度涵盖现代师徒制模式下人才培养机制的各个环节。在这一方面, 需要采取的主要措施就是深入调查人才培养机制中人才选取、知识传授、经验传授等各个环节的制度需求。以此为基础, 对管理制度的具体内容进行完善。在这一前提下, 职业本科院校的人才培养水平就可以得到进一步提升。

5. 结论

综上所述, 职业本科院校需要在开展人才培养的过程中, 不断提升学生的实践能力, 促进学生综合素质的进一步提升。而在研究职业本科院校在现代师徒制模式下的人才培养机制时发现, 当前我国部分职业本科院校在利用现代师徒制培养人才时, 暴露出了缺乏高素质的教学人才、现代师徒制培养模式过于僵化、经费支持不足、配套的管理机制不完善等需要解决的问题。以此为基础, 制定加强教学人才队伍建设方面的校企合作、扩展和升级现代师徒制的培养模式、加强对现代师徒制的经费支持以及加强基于现代师徒制的管理制度等解决问题的措施。通过本研究, 希望能够促进职业本科院校人才培养水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 赵威, 孟凡钊. 现代师徒制背景下高校烹饪专业学生职业能力培养研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(26): 75-76.

- [2] 赵威. 现代师徒制在应用型高校旅游类专业中的构建研究[J]. 就业与保障, 2021, 15(9): 118-119.
- [3] 李剑锋. “现代师徒制”在高职院校艺术设计专业教学中的运用[J]. 工业设计, 2020, 11(4): 43-44.
- [4] 刘焯. 中职汽修专业“现代师徒制”人才培养模式探索与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 17(4): 161.
- [5] 秦俊彬. 基于现代师徒制人才培养模式在高校侍酒师职业教育中的实践与探讨[J]. 教育现代化, 2020, 7(9): 19-21.
- [6] 秦晋丽, 孙会吉. 高职高专现代师徒制人才培养模式探讨[J]. 纳税, 2019, 13(29): 275.
- [7] 姜彬, 孙哲. 基于校企合作下的现代师徒制培养模式实施研究[J]. 才智, 2019, 13(25): 158-159.
- [8] 杨云. 现代师徒制在建筑室内设计专业创新创业中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(7): 5-7, 10.