

辖区2~4岁儿童性问题的研究

林裕翔, 李伟文, 王洪志*

重庆市璧山区妇幼保健院泌尿外科, 重庆

收稿日期: 2025年2月13日; 录用日期: 2025年3月7日; 发布日期: 2025年3月14日

摘要

目的: 通过调查问卷的形式对辖区2~4岁儿童的家长进行调查与分析, 旨在给幼儿期父母提供科学健康的幼儿性问题评估和性教育方式, 同时也给幼儿园教师开展科学的性教育提供参考依据。方法: 采用自行设计的调查问卷, 将2023年11月至2024年3月在重庆市璧山区妇幼保健院儿童保健科进行健康检查的2~4岁儿童纳入调查范围, 根据问卷调查结果提取数据并进行统计学分析处理。结果: 本研究共有406名2~4岁儿童的父母接受调查, 有效问卷率达100%。其中, 96.80%的家长认为早期性教育很有必要, 但仅有41.36%的家长对孩子有意识地进行过早期性教育, 64.29%的家长认为家庭教育在早期性教育中扮演着重要角色。男童发生性相关不良行为的概率(49.51%)远远高于女童(19.50%)。儿童出现抚摸生殖器的情况遥遥超过其他性相关不良行为。家长在性教育的过程中, 最主要的是缺乏交流技巧(响应率为28.94%)、缺乏相应知识(响应率为25.06%)以及缺乏合适教材(响应率为26.24%)。结论: 开展2~4岁儿童早期性教育是非常有必要的, 在此基础上我们不能只关注女童的性教育, 也要多注意男童的性教育, 而家长在处理幼儿性问题时应保持平和亲切的态度, 通过童谣、绘本等方式灌输科学而简练的性知识。

关键词

儿童, 性问题, 问卷

A Study on Sexual Issues of 2~4-Year-Old Children in the Jurisdiction

Yuxiang Lin, Weiwen Li, Hongzhi Wang*

Department of Urology, Chongqing Bishan Maternal and Child Health Hospital, Chongqing

Received: Feb. 13th, 2025; accepted: Mar. 7th, 2025; published: Mar. 14th, 2025

Abstract

Objective: To investigate and analyze the parents of children aged 2~4 years in the jurisdiction in

*通讯作者。

the form of questionnaires, aiming to provide scientific and healthy assessment of children's sexuality problems and sex education methods for parents in early childhood, and also provide a reference for kindergarten teachers to carry out scientific sexuality education. **Methods:** A self-designed questionnaire was used to include 2~4-year-old children who underwent health check-up in the Department of Child Health Care of Chongqing Bishan Maternal and Child Health Hospital from November 2023 to March 2024, and the data were extracted and statistically analyzed according to the questionnaire results. **Results:** A total of 406 parents of children aged 2~4 years were surveyed, and the validity rate was 100%. Among them, 96.80% of the parents believed that early sex education was necessary, but only 41.36% of the parents consciously carried out early sex education for their children, and 64.29% of the parents believed that family education played an important role in early sex education. The probability of sexual misconduct in boys (49.51%) was much higher than that in girls (19.50%). Genital touching in children is far more common than other sexual-related adverse behaviors. In the process of sex education, the most important factors for parents were lack of communication skills (response rate of 28.94%), lack of corresponding knowledge (response rate of 25.06%), and lack of appropriate teaching materials (response rate of 26.24%). **Conclusion:** It is very necessary to carry out early sex education for children aged 2~4 years, on this basis, we should not only pay attention to the sex education of girls, but also pay more attention to the sex education of boys, and parents should maintain a peaceful and friendly attitude when dealing with children's sexual problems, and instill scientific and concise sexual knowledge through nursery rhymes and picture books.

Keywords

Children, Sexual Issues, Questionnaires

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景

性意识的蕴育主要发生在幼儿期,即1~3岁。幼儿期是性生理发育的重要时期,此阶段性愉快体验从无意向有意转化,逐渐认识到性器官的差异,识别性身份,并开始意识到性角色[1]。幼儿性生理有两个特点:自发性与好奇心,包括恋父情结、恋母情结,以及对人的出生、男女身体不同的好奇等[2]。幼儿期是性教育的最佳时期,幼儿早期所接受的有关性问题的准则和观念,是成年后的性心理基础,家庭环境不良和性早期教育不当可导致一定的社会问题[3]-[5]。在新的环境和时代背景下,儿童性心理健康问题应当更加重视并加以研究。早期建立健康的性心理是至关重要的,美国性信息和性教育理事会主席考尔德伦博士认为:“对于性教育,可能特别紧要而有效的时期是14岁以前,尤其是5岁以前”[6][7]。这一时期所接受的科学性教育涉及性生理、性别角色期待、性别角色认同、人际交往态度与能力、性道德等方面,所以又是建构幼儿健康人格的教育[8]。这不仅仅会影响幼儿的性自认、性别自我表现、性别角色行为、动情反应以及今后性目标的选择,还将有利于儿童健全人格的成长和终身幸福[9]。

性行为障碍是指在儿童期出现的对于性的认识及活动方面的问题,常见的有儿童期性识别障碍、手淫、性倒错等[10]。儿童发生手淫可能是好奇或局部疾患所引起,也可能与一些不良因素有关。手淫现象在幼儿期被称为夹腿综合征,一般去除原因,同时采取措施防止复发,可避免形成顽习影响以后的身心健康[11][12]。性心理或行为有异常的儿童发育生长均可能正常而不易及时发现。如果在儿童期不对孩子进行正确科学的性知识教育,对其性心理和性冲动不能正确引导,可能致使某些儿童酿成不良后果,影

响他们的一生，这对患儿家长的生活和心理也会产生很大困扰。我院曾有 2 岁幼儿连续手淫 2 月最终致包皮撕裂伤而来进行治疗。另有报道指出，曾有 4 岁女孩被发现手淫 3 个月才就诊[13]。

对于如何正确认识幼儿期性生理及性行为，并进行及时适当的干预，虽已有相关文献进行了报道，但仍存在对幼儿期性心理或行为异常发现不及时不准确、干预措施效果欠佳等问题。适龄儿童普遍接受性教育及儿童性健康服务可及性明显提高是《中国儿童发展纲要(2021~2030 年)》提出的主要目标之一。进一步研究幼儿期儿童性问题存在的严重程度，并提出科学有效的解决措施，让其身心健康度过这一时期，具有重要意义。

儿童的性健康教育最好是 5 岁之前开始。2~4 岁儿童的性心理及行为的表现有些是生理和心理发育的正常现象，有些则需要加以科学干预。如何甄别不正常的表现，关键是要建立一套合理科学的评价和干预体系，及时发现并科学引导，采取科学有效的措施，从而保障此阶段儿童身心健康发育。本研究通过调查问卷的形式对辖区 2~4 岁儿童的家长进行调查与分析，旨在给幼儿期父母提供科学健康的幼儿性问题评估和性教育方式，同时也给幼儿园教师开展科学的性教育提供参考依据。

2. 材料与方法

2.1. 研究对象的选择

于 2023 年 11 月至 2024 年 3 月在重庆市璧山区妇幼保健院儿童保健科进行健康检查的 2~4 岁儿童被纳入调查范围，并将其分为：满 2 岁至未满 3 岁组、满 3 岁至未满 4 岁组。当儿童有影响生长发育的严重出生缺陷和/或有明显的躯体、神经或精神及内分泌疾病时，该儿童被排除在调查外。

2.2. 研究方法

采集并整理不同年龄段的所有研究对象调查结果，对所有数据实施统一整理，回顾分析 2~4 岁各年龄段儿童性生理和性心理生长发育情况。

参照文献[14][15]，采用自行设计的调查问卷对被纳入儿童的父母进行调查，通过微信问卷星平台进行收集。采集不记名，只登记年龄与出生日期，问卷表中包括与 2~4 岁儿童性生理和性心理发育情况有关的 26 道问题，其中选择题 24 道，填空题 2 道。通过微信扫描问卷星平台二维码进行答题的方式，儿童的父母根据实际情况在问卷的符合项目内打“√”或填写相应答案，记录有效问卷。而后对调查资料进行汇总整理与统计学分析。分析各年龄段性生理及性心理方面异常情况及相关原因。

调查问卷具体包含以下信息：① 幼儿及家庭情况的基本信息；② 父母对性生理、性心理知识的知晓度；③ 儿童对性心理、性行为问题的识别能力；④ 父母对性教育的态度；⑤ 父母对性教育内容和方法的选择；⑥ 现阶段性教育状况；⑦ 父母对开展性教育的观点；⑧ 父母对开展性教育的主要问题和难点；⑨ 目前自己的孩子出现的性相关异常行为；⑩ 对儿童开展性教育的建议和期望等。用该问卷对所有入组研究对象进行调查分析。

质量控制：成立技术指导小组，统一调查方法和标准，调查人员进行统一培训。调查人员向家长详细讲解性教育问卷调查表填写要求和合格标准，待家长充分了解后再扫描二维码并填写问卷，以便质量控制。在调查过程中做到随机抽样复测，将误差控制在允许的范围内。

2.3. 统计学分析

采用 EXCEL 建立数据库，并对数据进行预处理。通过 SPSS 25.0 软件进行统计分析， $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

3. 结果

3.1. 基本信息

本研究共有 406 名 2~4 岁儿童的父母接受调查,有效问卷率达 100%。根据表 1 可以看出本次调查研究的儿童基本变量的数值特征,反映了本次被调查对象的分布情况,其中均值代表了集中趋势,标准差代表了波动情况。根据各变量的频率分析结果可以看出,在性别方面,男童 206 名,占总数的 50.70%,女童 200 名,占总数的 49.30%,这表明参与本次调查研究的男女分布较为均衡。大部分儿童分布在满 3 岁至未满 4 岁的区间内,共计 236 名,占 58.10%,而满 2 岁至未满 3 岁的有 170 名,占 41.90%,这表明本研究的年龄分布上略有偏差,稍倾向于满 3 岁至未满 4 岁的儿童。在城市居住的孩子有 255 名,占大多数(62.80%),居住在城市与农村的孩子相对较少,有 115 名,占 28.30%,而生活在农村的孩子仅有 36 名,占 8.90%,这表明本研究因调查问卷对象选取的原因,结果对有城市居住经历的孩子可能更有代表性。

Table 1. Frequency analysis of basic variables in children
表 1. 儿童基本变量频率分析

类别		频率	百分比	均数 ± 标准差
性别	男	206	50.70%	1.49 ± 0.50
	女	200	49.30%	
	总计	406	100.00%	
年龄	满 2 岁~未满 3 岁	170	41.90%	1.58 ± 0.49
	满 3 岁~未满 4 岁	236	58.10%	
	总计	406	100.00%	
孩子常居地	城市	255	62.80%	1.66 ± 0.89
	农村	36	8.90%	
	城市 + 农村	115	28.30%	
	总计	406	100.00%	

3.2. 家长对早期性教育的认识

3.2.1. 不同特征的父母对儿童早期性教育的开始时间比较

根据表 2 可以发现,大多数家长($n = 207$)认为早期性教育应在孩子满 4 岁以后进行。其中早期性教育的年龄与母亲职业呈现出显著差异性($\chi^2 = 40.404, P = 0.019 < 0.05$),通过其交叉图(图 1)进行百分比对比差异可知,母亲职业为自由职业的认为早期性教育应在孩子满 2 岁 6 月至未满 3 岁进行的比例为 40.00%,会明显高于平均水平 30.79%。母亲职业为其它的认为早期性教育应在孩子满 3 岁 6 月至未满 4 岁进行的比例为 57.78%,会明显高于平均水平 49.26%。父母年龄、父亲职业、父母文化程度、孩子常住地以及陪伴者与家长认为的早期性教育时间均表现出一致性,并没有差异性。

3.2.2. 早期性教育进行的必要性及实施经历

96.80%的家长认为早期性教育很有必要,但仅有 41.36%的家长对孩子有意识地进行过早期性教育,64.29%的家长认为家庭教育在早期性教育中扮演重要角色。另外,有 34.73%的家长表示发现孩子表现出性相关行为,29.31%的家长不知如何回答儿童提出的性问题,对回答儿童性问题采取回避态度的家长占 3.20% (见表 3)。

Table 2. Comparison of the start time of early sex education for children by parents with different characteristics
表 2. 不同特征的父母对儿童早期性教育的开始时间比较

特征类别		被首次关注儿童性教育的年龄(%)					总计	χ^2	P
		A	B	C	D	E			
父亲年龄	<25	1 (2.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.97)	3 (0.74)	15.353	0.223
	25~30	9 (20.00)	11 (31.43)	20 (27.03)	9 (20.00)	37 (17.87)	86 (21.18)		
	31~35	12 (26.67)	16 (45.71)	23 (31.08)	21 (46.67)	80 (38.65)	152 (37.44)		
	>35	23 (51.11)	8 (22.86)	31 (41.89)	15 (33.33)	88 (42.51)	165 (40.64)		
母亲年龄	<25	1 (2.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.44)	6 (2.90)	9 (2.22)	15.147	0.233
	25~30	21 (46.67)	18 (51.43)	36 (48.65)	14 (31.11)	79 (38.16)	168 (41.38)		
	31~35	13 (28.89)	13 (37.14)	19 (25.68)	19 (42.22)	61 (29.47)	125 (30.79)		
	>35	10 (22.22)	4 (11.43)	19 (25.68)	10 (22.22)	61 (29.47)	104 (25.62)		
父亲文化程度	初中	18 (40.00)	12 (34.29)	32 (43.24)	15 (33.33)	85 (41.06)	162 (39.90)	10.934	0.535
	高中	17 (37.78)	17 (48.57)	30 (40.54)	26 (57.78)	97 (46.86)	187 (46.06)		
	本科	10 (22.22)	5 (14.29)	11 (14.86)	4 (8.89)	24 (11.59)	54 (13.30)		
	研究生	0 (0.00)	1 (2.86)	1 (1.35)	0 (0.00)	1 (0.48)	3 (0.74)		
母亲文化程度	初中	16 (35.56)	10 (28.57)	26 (35.14)	20 (44.44)	94 (45.41)	166 (40.89)	12.551	0.402
	高中	17 (37.78)	16 (45.71)	35 (47.30)	17 (37.78)	87 (42.03)	172 (42.36)		
	本科	11 (24.44)	8 (22.86)	12 (16.22)	8 (17.78)	25 (12.08)	64 (15.76)		
	研究生	1 (2.22)	1 (2.86)	1 (1.35)	0 (0.00)	1 (0.48)	4 (0.99)		
父亲职业	个体	7 (15.56)	5 (14.29)	14 (18.92)	8 (17.78)	35 (16.91)	69 (17.00)	32.628	0.112
	公务员	3 (6.67)	6 (17.14)	5 (6.76)	2 (4.44)	9 (4.35)	25 (6.16)		
	农民	0 (0.00)	1 (2.86)	2 (2.70)	0 (0.00)	14 (6.76)	17 (4.19)		
	医务	1 (2.22)	1 (2.86)	1 (1.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.74)		
	教师	1 (2.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.97)	3 (0.74)		
	自由职业	15 (33.33)	13 (37.14)	14 (18.92)	12 (26.67)	54 (26.09)	108 (26.60)		
	其他	18 (40.00)	9 (25.71)	38 (51.35)	23 (51.11)	93 (44.93)	181 (44.58)		
母亲职业	个体	5 (11.11)	3 (8.57)	6 (8.11)	7 (15.56)	15 (7.25)	36 (8.87)	40.404	0.019*
	公务员	1 (2.22)	4 (11.43)	4 (5.41)	2 (4.44)	5 (2.42)	16 (3.94)		
	农民	0 (0.00)	1 (2.86)	1 (1.35)	0 (0.00)	11 (5.31)	13 (3.20)		
	医务	1 (2.22)	0 (0.00)	3 (4.05)	0 (0.00)	5 (2.42)	9 (2.22)		
	教师	2 (4.44)	3 (8.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.97)	7 (1.72)		
	自由职业	16 (35.56)	14 (40.00)	22 (29.73)	10 (22.22)	63 (30.43)	125 (30.79)		
	其他	20 (44.44)	10 (28.57)	38 (51.35)	26 (57.78)	106 (51.21)	200 (49.26)		
孩子常住地	城市	26 (57.78)	24 (68.57)	53 (71.62)	24 (53.33)	128 (61.84)	255 (62.81)	6.867	0.551
	农村	5 (11.11)	3 (8.57)	3 (4.05)	4 (8.89)	21 (10.14)	36 (8.87)		
	城市 + 农村	14 (31.11)	8 (22.86)	18 (24.32)	17 (37.78)	58 (28.02)	115 (28.33)		

续表

孩子陪伴者	父母	20 (44.44)	13 (37.14)	37 (50.00)	25 (55.56)	90 (43.48)	185 (45.57)	26.272	0.157
	爷爷奶奶	5 (11.11)	8 (22.86)	14 (18.92)	6 (13.33)	51 (24.64)	84 (20.69)		
	外公外婆	5 (11.11)	4 (11.43)	9 (12.16)	5 (11.11)	14 (6.76)	37 (9.11)		
	父亲	0 (0.00)	1 (2.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (1.45)	4 (0.99)		
	母亲	15 (33.33)	8 (22.86)	14 (18.92)	9 (20.00)	49 (23.67)	95 (23.40)		
	其他人	0 (0.00)	1 (2.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.25)		
总计		45	35	74	45	207	406		

注：A：满2岁至未满2岁6月。B：满2岁6月至未满3岁。C：满3岁至未满3岁6月。D：满3岁6月至未满4岁。E：满4岁及4岁以上。*：P<0.05，P<0.05为差异有统计学意义。

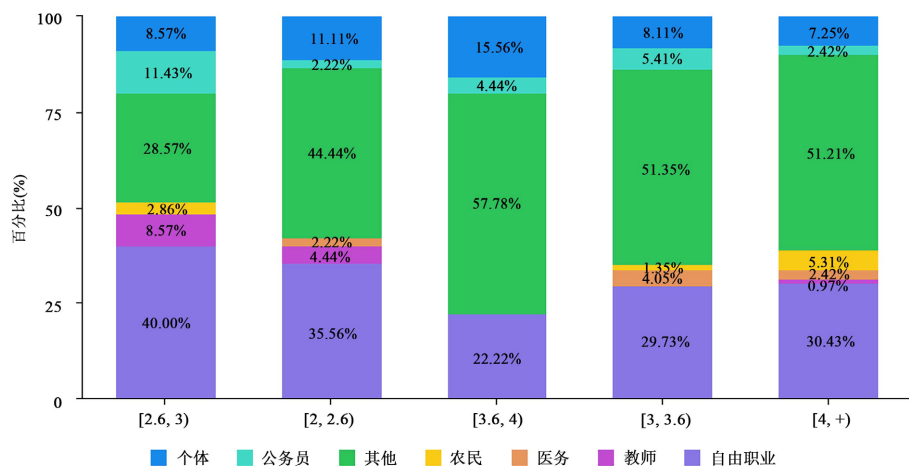


Figure 1. Cross plot of age and maternal occupation in early sex education
图 1. 早期性教育的年龄和母亲职业的交叉图

Table 3. Analysis of early sex education status for parents
表 3. 家长早期性教育状况分析

项目	调查人数	阳性人数	百分数
4 岁后进行早期性教育	406	207	50.99%
早期性教育很有必要	406	393	96.80%
有意识进行早期性教育	406	169	41.63%
家庭教育在早期性教育中扮演重要角色	406	261	64.29%
不知如何回答儿童提出的性问题	406	119	29.31%
回答儿童性问题采取回避态度	406	13	3.20%
孩子表现出性相关行为	406	141	34.73%

3.2.3. 影响家长进行早期性教育的因素分析

对“家长对孩子开展早期性教育存在的困难(多选题)”运用拟合优度检验进行多重响应分析后得到表 4 与图 2。多重响应分析是用于分析多选题各项的选择比例情况，涉及响应率、普及率以及帕累托图。其中，响应率用于对比各个选项的相对选择比例情况，即 $n/n \text{ 汇总} \times 100\%$ ，普及率用于某项的选择普及情

况, 即 $n/n' \times 100\%$ 。而帕累托图则是结合图形, 找出累计比率为 0%~80%对应的选项, 即至关重要项。

Table 4. Analysis of factors influencing parents' early sex education
表 4. 影响家长进行早期性教育的因素分析

选项	响应		普及率($n' = 406$)
	n	响应率	
缺乏交流技巧	246	28.94%	60.59%
缺乏相应知识	213	25.06%	52.46%
孩子不主动交流	93	10.94%	22.91%
缺乏合适教材	223	26.24%	54.93%
不存在困难	75	8.82%	18.47%
汇总	850	100%	209.36%

注: 拟合优度检验时 $\chi^2 = 149.341$, $P = 0.000$ 。

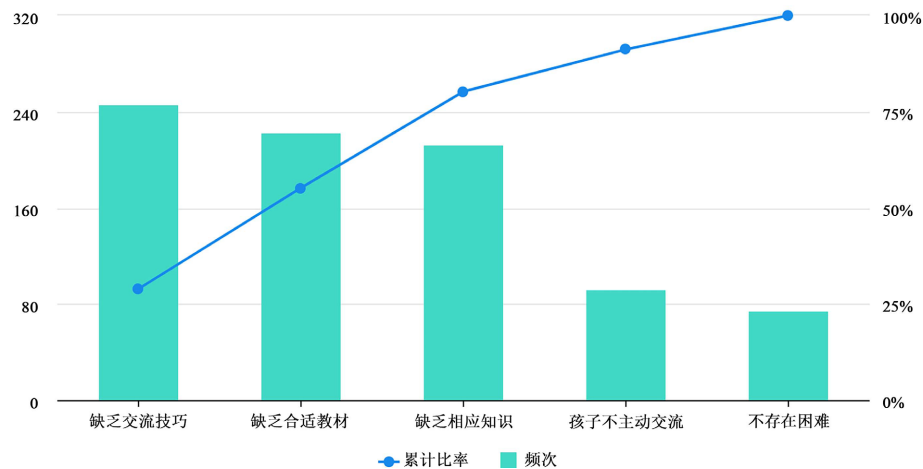


Figure 2. Pareto chart of factors influencing parents' early sex education
图 2. 影响家长进行早期性教育因素的帕累托图

从表 4 可知, 拟合优度检验呈现出显著差异性($\chi^2 = 149.341$, $P = 0.000 < 0.05$), 意味着各项的选择比例具有明显差异性, 可通过表中的响应率和/或普及率来具体对比差异性。具体来看, 缺乏交流技巧、缺乏相应知识、缺乏合适教材的响应率和普及率明显较高, 其中最高的响应率和普及率均为缺乏交流技巧, 分别占 28.94%与 60.59%, 其次为缺乏合适教材, 其响应率和普及率分别为 26.24%和 54.93%, 与之相差不多的是缺乏相应知识, 响应率为 25.06%, 普及率为 52.46%。而在该问卷题项中, 仅有 18.47%家长表示对孩子的早期性教育不存在困难。

通过图 2 的累计比率可以验证: 缺乏交流技巧、缺乏相应知识、缺乏合适教材的 3 者累计比率达 80.24%, 是影响家长进行早期性教育因素中的至关重要项。

3.3. 儿童性相关不良行为

3.3.1. 儿童各种性相关不良行为的发生情况

根据表 5 我们可以直观发现, 不管是满 2 岁至未满 3 岁的男童还是满 3 岁至未满 4 岁的男童, 均有

近一半的家长发现其抚摸生殖器，且其发生率遥遥超过其他性相关不良行为的发生率。而女童抚摸生殖器发生率(满 2 岁至未满 3 岁：20.48%；满 3 岁至未满 4 岁：11.97%)虽同样远超于其他性相关不良行为的发生率，但也同样远不及男童抚摸生殖器发生率。我们发现，虽偶有男童($n = 2$)用工具抚摸生殖器，但向生殖器内填塞异物的情况却并没有在男女孩童身上发生过。我们还发现，嫉妒异性小朋友对其他小朋友好的情况基本发生在女童身上，这可能跟男女孩童普遍的嫉妒心理差异有关。

Table 5. Incidence of various sexual-related adverse behaviors in children of different age groups
表 5. 各年龄区间儿童的各种性相关不良行为的发生情况

年龄	性别	调查人数	性相关不良行为(n)										
			抚摸生殖器	双腿交叉上下摩擦	无顾忌地抚摸妈妈乳房	向生殖器内填塞异物	用工具触摸生殖器	喜爱异性的服饰玩具	排斥同性的小朋友	看异性小朋友上厕所	喜欢拥抱、接吻、抱起对方	嫉妒异性小朋友对其他小朋友好	喜欢从除母亲外的女性裙底窥视
A	男	87	42	1	8	0	2	4	1	0	2	0	0
	女	83	17	3	2	0	0	1	0	1	0	1	/
B	男	119	57	2	3	0	0	2	0	1	1	0	1
	女	117	14	3	4	0	0	4	0	1	1	4	/

注：A：满 2 岁至未满 3 岁。B：满 3 岁至未满 4 岁。

3.3.2. 影响儿童发生性相关不良行为的因素分析

将表 5 中所涉及的问卷内容再次整理汇总并进行卡方检验后得到表 6。我们发现在 2~4 岁儿童中，性别对于孩子性相关不良行为的有无呈现出特别显著的差异性($\chi^2 = 40.329, P = 0.000 < 0.01$)，进一步完善二者的交叉图(图 3)进行百分比对比差异可知，绝大多数(80.50%) 2~4 岁的女童家长未发现孩子有性相关不良行为，明显高于男童的比例(50.49%)。而相应地，有近半数(49.51%) 2~4 岁的男童家长发现孩子有性相关不良行为，明显高于女童的比例(19.50%)。将其他家庭环境特征类别与孩子性相关不良行为的有无进行卡方检验，发现差异性均不明显。

Table 6. Summary of sexual-related adverse behaviors in boys and girls
表 6. 男女孩童性相关不良行为的情况汇总

性相关不良行为	性别(%)		总人数	χ^2	P
	男童	女童			
无	104 (50.49)	161 (80.50)	265 (65.27)	40.329	0.000**
有	102 (49.51)	39 (19.50)	141 (34.73)		
总计	206	200	406		

注：*： $P < 0.05$ ，**： $P < 0.01$ ， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

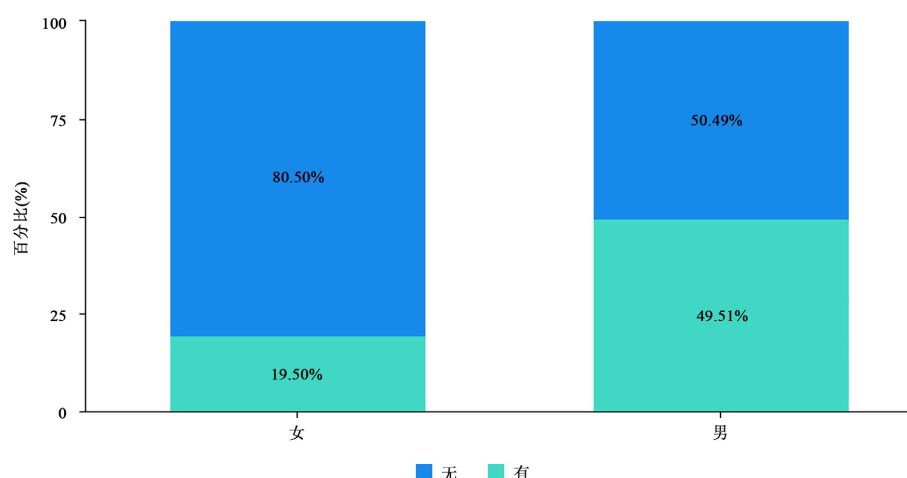


Figure 3. Cross plot of gender and sex related adverse behaviors

图 3. 性别和性相关不良行为的交叉图

将不同的家庭环境特征类别与孩子是否发生各种性相关不良行为进行卡方检验，我们发现儿童的性相关不良行为与儿童年龄、父母年龄、父母文化程度、父母职业、儿童常居地、儿童常伴者、父母认为性教育最主要承担者等没有明显的关联。而孩子性别($\chi^2 = 56.644$, $P = 0.000 < 0.01$)、父母对孩子性教育的认同程度($\chi^2 = 139.841$, $P = 0.000 < 0.01$)、孩子上幼儿园的年龄($\chi^2 = 86.353$, $P = 0.000 < 0.01$)却与孩子是否有性相关不良行为均呈现特别显著的差异性。

4. 讨论

开展幼儿性教育符合幼儿的认知发展特点，实施性教育不仅可以满足其在这方面未知的好奇心理，还有助于幼儿生理、心理健康发展，能帮助幼儿养成健康的性观念，这是非常有必要的[16]。本研究通过对辖区 2~4 岁儿童的家长进行问卷调查，分析幼儿出现的性相关问题，对幼儿的性教育给出建议。

我们发现，96.80%的家长认为早期性教育很有必要，但仅有 41.36%的家长对孩子有意识地进行过早期性教育，而 64.29%的家长认为家庭教育在早期性教育中扮演着重要角色。这表明家长对幼儿早期性教育实施的必要性有一定的认识，但从什么时候开始进行性教育，怎么进行性教育，还是令大部分家长一筹莫展。儿童从什么时候开始进行性教育一直是学术界探讨的问题。既往研究表明，3~6 岁儿童正处于自我认知和性别角色认知的关键时期，他们对自己和他人的身体萌发出极大的探索欲[17]。家长应从幼儿 3 岁起有意识地对幼儿实施性教育将有利于满足幼儿性认知的发展需要，保障性心理健康，有助于其健康人格的形成[18]。

本研究对儿童性相关不良行为的研究发现，男童发生性相关不良行为的概率(49.51%)远远高于女童(19.50%)，这可能是因为大部分家庭认为“性侵只会发生在女童身上，与男童无关”。张畅指出，家长对男童的性教育的概率少于女童，甚至认为对男童进行性知识教育的必要性产生质疑，导致男童缺乏防范意识与自我保护的知识与技能[19]。与此同时，男童对自身与他人身体的未知产生更浓厚的兴趣，主要表现在对外生殖器的好奇及抚摸上。因此，我们不能只关注女童的性教育，也要多注意男童的性教育。甚至从另一方面来说，对男童进行性教育，满足男童对自身及他人身体的未知欲，可以从侧面去降低女童与同龄人相处过程中受到相关侵害的可能性，也在一定层面上可以降低男童成年后进行性相关犯罪的可能性。另一方面，我们发现除了男女童发生率最高的“抚摸生殖器”外，发生率位列第二的是“无顾忌地抚摸妈妈乳房”，这应该与儿童母乳喂养而对妈妈乳房的依赖，以及儿童尚未接受性教育从而并不懂得

抚摸妈妈乳房需要顾忌周围环境等相关因素有关。少数儿童对异性服饰玩具的喜爱可能是因为儿童对服饰、玩具等新鲜事物的差异性所产生的好奇心导致。

但是本研究仅对本辖区儿童进行了问卷调查,存在地区上的偏差,且本研究居住地分布也存在偏差,城市儿童占比过高,而农村儿童占比过低,这可能导致研究结果无法准确反映不同居住环境下幼儿的性发展状况。此外,对本研究中出现的儿童性相关不良行为的相关因素,如早期性教育、心理影响、家庭影响、学校影响、同学玩伴影响等无法进行详尽分析,这可能会对性教育开展的侧重方面无法进行更精确的指导。

怎么对幼儿进行性教育呢?适宜的性教育方式是非常重要的,合理的方式能够促进性教育的成功,更能让幼儿从无形中加深了对性的印象,正视了性这个问题。本研究发现,家长在性教育的过程中,最主要的是缺乏交流技巧(响应率为 28.94%)、缺乏相应知识(响应率为 25.06%)以及缺乏合适教材(响应率为 26.24%)。王玖琦同样指出,家长不仅要提升自身的性教育知识储备,还要掌握合适的教育方式[20]。家长在回答幼儿性问题或者发现幼儿出现性相关不良行为的时候,要从幼儿的心理需求出发,保持平和亲切的态度,灌输科学而简练的性知识,这两点最为重要。《基础性教育指南》中提出,最适合幼儿的性教育方式是绘本阅读。徐莹介绍了英、日、韩等国家通过选用合适的性教育绘本,构建系统、适用的绘本性教育模式,对幼儿开展生动、科学、有效的性教育[21]。沈明泓等指出,通过童谣等方式将性教育知识融入到快乐游戏中,既满足了幼儿的性好奇,又促进了幼儿性心理的顺利发展,有利于健全人格的形成[22]。父母还可以通过五官游戏、认识身体等游戏方式,对幼儿进行性教育[23]。所以通过童谣、绘本、动画片等方面对幼儿及其家长进行相关知识的科普学习,甚至出版相应的幼儿性教育书籍,帮助家长对幼儿进行正确的性教育,使幼儿形成正确的性别角色意识,树立自我保护观念,也使家长能够建立与患儿的家园互动,树立正确的性教育观念[24]-[26]。

5. 结论

开展 2~4 岁幼儿性教育是非常有必要的,不仅可以满足其对这方面未知的好奇心理,还有助于幼儿生理、心理健康发展,能帮助幼儿养成健康的性观念。但我们不能只关注女童的性教育,也要多注意男童的性教育。家长在处理幼儿性问题时应保持平和亲切的态度,通过童谣、绘本等方式灌输科学而简练的性知识。

基金项目

重庆市璧山区科学技术局 2023 年社会民生领域科技计划项目(BSKJ2023052)。

致 谢

感谢重庆市璧山区妇幼保健院儿保科医生们对本研究的支持。

声 明

该问卷报道已获得病人的知情同意。

参考文献

- [1] 郭凌风, 刘爽, 李雨朦, 等. 0 岁~6 岁婴幼儿性发展及对婴幼儿性教育的启示[J]. 中国性科学, 2020, 29(3): 153-156.
- [2] 张玫玫. 性教育是一项庞大的工程[J]. 中国性科学, 2012, 21(2): 1.
- [3] DeLamater, J. and Friedrich, W.N. (2002) Human Sexual Development. *Journal of Sex Research*, 39, 10-14. <https://doi.org/10.1080/00224490209552113>
- [4] Savin-Williams, R.C. and Cohen, K.M. (2004) Homoerotic Development during Childhood and Adolescence. *Child and*

- Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, **13**, 529-549. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2004.02.005>
- [5] Liavshina, G. (2002) Deviation in Psychosexual Development in the Pre-Puberty Children. *Zhurnal Nevrologii i Psikiatr Im S S Korsakova*, **102**, 20-23.
 - [6] More, E.S. and Fee, E. (2015) Mary Steichen Calderone (1904-1998): Advocate for Sex Education. *American Journal of Public Health*, **105**, 2255-2255. <https://doi.org/10.2105/ajph.2015.302822>
 - [7] 王达, 王琪. 现代青春期性健康教育专论[M]. 第2版. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2012.
 - [8] 王建平. 浅析健康教育在高校新生入学教育中的重要性[J]. 中国学校卫生, 2000, 21(5): 377.
 - [9] 黄英. 谈托幼机构中的性健康教育[J]. 中国学校卫生, 2005, 26(12): 1029-1030.
 - [10] Souza, Y. and Machorro, M. (2004) Psychosexual Development and Sexual Education. *Ginecología y Obstetricia de México*, **72**, 475-486.
 - [11] 黄全华, 周镇苏. 婴幼儿夹腿综合征初探[J]. 中国性科学, 2003, 12(2): 40.
 - [12] 顾小扬. 夹腿综合征的临床与随访研究[J]. 临床精神医学杂志, 2000, 10(5): 275-276.
 - [13] 张劲松. 儿童心理行为及其发育障碍第15讲儿童青少年的性心理问题[J]. 中国实用儿科杂志, 2003, 18(3): 184-186.
 - [14] 徐勤华. 家长对儿童性教育的认识 1749 例问卷调查分析[J]. 性学, 1996, 5(1): 42-43.
 - [15] 孙晓勉, 谢怡, 马佳, 等. 学龄前期儿童早期性心理教育研究初探[J]. 中国妇幼健康研究, 2007, 18(2): 85-87.
 - [16] 余赞, 吴慧, 周琳. 广东省苏区镇基础教育阶段学生性教育情况分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(4): 188-190.
 - [17] 许宇博, 王婧文. 我国开展学前儿童家庭性教育的研究分析[J]. 河南教育(幼教), 2019(8): 37-40.
 - [18] 廖珩, 夏茂林. 基于精神分析理论对我国幼儿性教育问题的思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(22): 111-112.
 - [19] 张畅. 性侵儿童犯罪问题及防控探析[J]. 预防青少年犯罪研究, 2017(5): 51-58.
 - [20] 王玖琦. 学前儿童性教育存在的问题及对策研究综述[J]. 教育观察, 2021, 10(20): 1-2, 13.
 - [21] 徐莹. 境外绘本性教育对我国幼儿性教育的启示[J]. 现代教育科学, 2013(6): 51-53.
 - [22] 沈明泓, 安静. 幼儿园游戏与幼儿性教育[J]. 中国性科学, 2013, 22(8): 68-70.
 - [23] 李佳洋, 刘文利. 学龄前儿童的家庭性教育[J]. 江苏教育, 2019(56): 38-40.
 - [24] 任雪敏, 谢宇飞, 李云萍. 童谣在幼儿性教育中的应用及分析[J]. 教育观察, 2019, 8(12): 15-16, 49.
 - [25] 杨心怡. 在绘本故事中渗透幼儿性教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 231-232.
 - [26] 马鹤源. 浅谈中国学前儿童性教育现状及对策[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(六). 长春: 吉林师范学院教育科学学院, 2021: 5.