

马克思主义劳动观下研究生劳动价值观 培育探究

——本文研究数据来源于南京邮电大学

刘少康

南京邮电大学计算机学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年5月21日; 录用日期: 2023年6月11日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

党的十八大以来, 劳动教育在国家教育体系的重要程度逐年上升, 俨然已成为党新时代教育方针下的重要内容。劳动是创造人、创造人类历史的。深入研究马克思主义劳动观是理解和践行新时代研究生劳动教育总方针的必由之路。本文通过对马克思劳动观的探究, 以南京邮电大学研究生的实际访谈内容为导向, 梳理了当下研究生劳动教育价值观培育所面临的问题以及如何通过马克思主义劳动观的指导更好地改善、优化当下培育现状。

关键词

劳动教育, 马克思主义劳动观, 研究生劳动价值观, 培育

Explorations on the Cultivation of Labor Values for Graduates under the Principle of Marxist Labor Concepts

—Data from NJUPT

Shaokang Liu

School of Computer Science, Nanjing University of Posts and Telecommunications (NJUPT), Nanjing Jiangsu

Received: May 21st, 2023; accepted: Jun. 11th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

With the increasing emphasis year by year in China's education system, the Labor education has

become an indispensable part of the Communist Party of China's (CPC) educational policy in the new era from 18th to 20th National Congress of the CPC. The people and human history are the creation of labor. To understand and implement the general policy of graduate labor education in the new era, we must have a profound comprehension of the Marxist labor concept. This article explores Marxist labor concepts, trying to sort out the labor education value problems faced by graduates in terms of the talks conducted in Nanjing University of Posts and Telecommunications. Moreover, in view of the concrete conditions, we make attempts to figure out the methods that can better improve and enhance the current status of labor education values for graduates under the guidance of Marxist labor concepts.

Keywords

Labor Education, Marxist Labor Concepts, Labor Values on Graduates, Cultivation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动是人类所特有的活动，马克思主义劳动观全面地阐述了这一点。作为教育体系中不可或缺的内容以及学生发展的必然途径，劳动育人价值未得到足够的重视，甚至有流于形式、弱化的趋势和现象。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上清晰而明确地对人才培养做出了要求“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系……培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]。习近平总书记的重要论述为新时代大中小学生的劳动教育的部署、安排、发展提供了科学的指引。随即，教育部在2020年7月印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(后简称纲要)进一步给出了实施意见；2021年4月，劳动教育写入了《中华人民共和国教育法》，这是劳动教育在国家文件上得到了进一步承认。党的二十大报告也强调了劳动教育的重要性，“深入实施人才强国战略。坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才……在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。”国家一系列的部署与措施，对新时代高校劳动教育做出了顶层部署与全方位的规划，劳动教育无疑已成为新时代党和国家的教育事业的重要一员。

2. 当代马克思主义劳动价值观

2.1. 劳动荣辱观

马克思在《资本论》中曾说：“(劳动)只是指借以实现人和自然之间的某种物质交换的人类一般的生产活动……并且作为生命的表现和证实，是尚属非社会的人和已经有某种社会规定的人所共同具有的。”[2]。人类与自然通过劳动来实现物质交换，因此劳动是人类社会所专门拥有的实践活动，也是人的生命的表现和证实。马克思在《资本论》中强调了劳动是创造价值的唯一源泉。人的最本质特征即为劳动，人们在劳动中创造价值，与此同时，个人的价值也得到了体现。为厘清劳动价值，本文从劳动的产物和个人对于劳动态度意识来进行分析。单位时间内，一个人在劳动中的产物越丰富，这就表示个人越有价值。除此之外，劳动态度也作为个人价值不可或缺的一个方面。当一个人有着默默奉献、诚实努力的态度，个人也是属于有价值的人。劳动作为价值的唯一源泉或创造者，这就表明一个有价值的人生必须要靠劳动来实现。黑格尔提到，人和动物是不同的，人们所有的自我需要都必须通过自己的双手来

获得。“我用手占有，但是手的远程可以延展。手是一种伟大的器官，为任何动物所没有。”[3]。恩格斯也高度评价了劳动的价值。他转述卡莱尔的话：“一个人尽管非常消沉，忘了自己的崇高使命，但如果他能实际地认真从事劳动，他还是有希望的；只有过寄生生活才是绝路一条。”[4]。

2.2. 劳动育人观

劳动一直是国家全面教育的基础性教育，在德智体美劳中占据着不可替代的地位。马克思曾强调：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展人的唯一方法。”[5]。劳动是增强个人体质的。“臂和腿、头和手运动起来”，人在使用自身的力量改变外界自然事物时，也就“同时改变他自身的自然状况，他使自身的潜力也能发挥出来。”[6]。一个越擅长劳动，越熟练劳动的人自身的劳动水平，个人的身体素质、机能也会得到相应的锻炼和提升，身体力量得以加强，身体也能在适应社会中不断完善和强化。恩格斯以手为例阐释了个人劳动的变化和对自然的影响。其次，劳动提升智力水平。人在劳动活动中需要不断接收外部信息，个人要学习如何加工信息、处理信息，处理的信息越多，个人的处理能力则会越好。恩格斯说：“人在怎样的成都上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”[7]。在不同的社会劳动实践活动中，人的意志力也会得到相应地锻炼。劳动是需要个人主动去完成，是一项积极地、探索性的、主观的活动，在此过程中，个人的意志力则得以提升。

劳动促进德行养成与树立。劳动在个人的实践过程中改变客观世界，而与此同时，主观世界也得以改造。每当个体进行劳动，人类特有的实践活动时，它同时在塑造和改造着人们。人的品质也由此得以改变。劳动价值、劳动意义往往只能通过劳动实践得以体会，只有劳动意识得以提升个人才能培养出艰苦奋斗、勤勉持家的优良品德，才能在思想和行动上做一个拥护劳动的人。劳动培育和发扬美。劳动是创造世界、改变世界的有力工具，同时也创造了美。这里的美不是指单纯的外表美，而更多的是真善美中真实、善良的人性美，是“全国劳动模范”“最美乡村教师”“感动中国十大人物”等劳动者所展示出来的人格美。美本质的甄别，美认识的拔高往往都能在劳动过程中得以实现，劳动才能使人明白美的真正含义。

2.3. 劳动平等观

马克思劳动价值观启示我们，价值往往只能由劳动来缔造，分两种不同形式，一种是生产性劳动，即创造价值，一种则是非生产性劳动，即提供服务性，不产生价值，其本身是一种劳动的特殊使用价值。马克思曾说：“服务这个词，一般地说，不过是指这种劳动所提供的特殊使用价值，就像其他一切商品也提供自己的特殊使用价值一样。”[8]。服务型劳动的使用与使用某种商品价值一般，它只有一种目的，即去使用它作为劳动提供的一种独有使用价值。于是会有一种这样的疑问，拿生产性劳动与服务性劳动相比，一种能够创造价值，一种并不创造价值，哪一种价值更大，地位更高呢？答案是同等重要。生产性劳动在社会生活中扮演着举足轻重的角色，随着社会发展的日新月异，两种劳动模式已经互相交织，不可割裂开来。若某个国家没有教育院校来开展教学，社会生产和国家建设就没有一代代人进行下去，当一个国家如果没有警卫安保，正常、有序的劳动实践就无法保证。因此，无论该劳动是否创造价值，都是社会总劳动必不可少的组成环节，各种劳动价值同等重要，无高低贵贱之分。习近平总书记也强调：“人生本平等，职业无贵贱。三百六十行，行行都是社会所需要的。不管他们从事的是体力劳动还是脑力劳动，简单劳动还是附加劳动，只要有益于人民和社会，他们的劳动同样是光荣的，同样是值得尊重的。”[9]。

2.4. 劳动职业观

基于社会的分工，职业概念应运而生，是指个人通过自己技术、才干、学识等为国家社会创收，或提供服务性的工作从而获得一定、合理报酬的劳动工作。由于社会在职业分工上趋于完善、细致，职业

种类数量已逐步增多。职业的专门化与特长已出现，马克思表示，分工造成了人员细分，每个人只从事一种工作即可维持个人生活。“一个从事这么多工作的人，是绝不可能把一切都做好的。” [10]。即一个人若同时从事多种职业，工作则不如从事单一职业出色。习近平总书记在《敬业乐业为美德》中也提到：“敬业是一种美德。乐业是一种境界。对待本职工作，应常怀敬畏之心，专心、守职、尽责，干一行、爱一行、钻一行，尽心竭力、全身心地投入。” [11]。在工作中，个人应该力争上游，吃苦耐劳，努力在一个个平凡岗位中也能成就不平凡自己。

3. 南京邮电大学研究生劳动教育现状

为更为针对性地探究问题和提出对策，本研究针对南京邮电大学在读硕士、博士研究生进行了半结构式的访谈。由于涉及问题多为开放性问答，故采用本办法，对访谈对象、回答答案等仅有粗略要求。

3.1. 访谈提纲

为了更好地开展访谈工作，本研究事先将访谈提纲列好，主要包括研究生对于学校开展的劳动教育活动以及劳动教育的看法。

问题包括：您觉得南京邮电大学研究生劳动教育开展的如何？您觉得学校重视劳动教育吗？您如何看待学校里一些不劳而获、坐享其成的现象？您认为家庭和谁，谁对您的劳动教育观影响较大？您觉得在学校是否有重视脑力劳动，轻视体力劳动的现象？社会上呢？

3.2. 访谈样本

此次访谈样本是南京邮电大学在读硕士、博士研究生，接受访谈的研究生共计 8 人。完成访谈期间受疫情聚集因素影响，访谈方式为一对一单独线下进行。为进一步优化访谈效果，本次访谈考虑到了研究生所在专业、性别、学历层次、年级等方面因素。每位访谈者的受访时间控制在 15~20 分钟左右。(详细样本情况见下表 1)

Table 1. Interview samples (Unit: person/percentage)

表 1. 访谈样本(单位: 人/百分比)

年级	专业	性别	类别
2021 级(二年级)			
3 (37.5%)			
2020 级(三年级)	理工科类	男	硕士
4 (50%)		4 (50%)	6 (75%)
3 (37.5%)	文管类	女	博士
4 (50%)		4 (50%)	2 (25%)
博士年级			
2 (25%)			

3.3. 访谈情况

根据访谈结果得知，大多数研究生有一个良好的劳动价值观，也了解到学校开展的劳动教育，但存在开展效果不佳，实际参与率不高等情况。就劳动教育价值观而言，访谈同学认为家庭教育还是首位，这也侧面说明了家校联合培养的重要性。此外，对于学校里面出现的不劳而获现象，大家表现出一致的不满与反感。为更为直观的反映出大家的看法，附录列举了部分同学的答案(详细问答情况见附录)。

4. 研究生劳动教育价值观问题探究

4.1. 校园及学生层面

4.1.1. 学生层面

马克思观点强调,从唯物主义来看,劳动对于整个人类和人类历史意义非凡。认知层面上,目前研究生在日常工作和学习中,“抱大腿”“躺平”“佛系”等现象屡见不鲜,部分同学以能够走上捷径为荣,以不踏实刻苦而能有所成就为荣。究其原因,研究生对于劳动本质认识存在偏差。学生对于“劳动最光荣、劳动最美丽”等口号只是动嘴却不入心。部分研究生群体对于劳动嗤之以鼻,满足现状,缺乏新时代青年的社会责任使命与吃苦耐劳的精神。

在劳动价值层面,资本论中马克思区分了“简单劳动”和“复杂劳动”,体力劳动往往为简单劳动,脑力劳动却相反常常为复杂劳动,两者计算方式不一样。因此单一地通过劳动时间衡量劳动价值,会导致人们简单认为单位时间内脑力劳动创造的价值高。根据访谈可知,部分研究生虽并不认为体力劳动不光彩,但个人实际情况仍崇尚“唯有读书高”,踏过千军万马的高考独木桥,又奔赴十磨九难的研招大军中。当下研究生招生火热,这也正是目前学生劳动价值观和渴望劳动方式的有力体现。这在一定程度上造成了研究生的劳动价值取向分离。当前,社会上一旦出现某某研究生送外卖或回村创业等新闻,网络上则是一片批判与斥责之声。上世纪,人民群众曾信奉工人为我国代表生产力的最先进阶级,并对脑力劳动者不以为然,但随着社会发展与时代的变化,如今脑力劳动者成为了当代人们心中的“先进”,由此看出,劳动价值取向问题已愈发明显。

4.1.2. 高校层面

访谈得知,在校研究生对于学校开展的劳动教育存在较多看法。首先,学生认为高校在开展劳动教育过程中存在流于形式的现象。探究发现,学生渴望从多方面接受劳动教育,比如开展劳动教育实践实操环节,而不是简单的打扫,设立劳动教育实习基地,表彰、奖励劳动模范、先进等。劳动教育形式化和片面化使得研究生对于劳动教育的理解不够深刻、清晰。高校未能设置适应性的劳动教育课程内容,现有实施的劳动教育内容又较为匮乏,很少具有新时代特性以及前瞻性,这致使研究生劳动价值观的时代性未能得到良好熏陶与培育,学生丧失兴趣,高校也随之偏离方向,未能牢牢把握住培育正确劳动价值观这一劳动教育的主要任务。其次,学校层面在对劳动教育课程体系上未有很好地定位。学校虽有劳动必修环节,却未有体系课程建设,未能创建相应校园劳动文化,未实施相关劳动评价制度,未聘请或培养相关专任教师等。劳动价值观往往是通过德育价值观得以体现,未能真正贯彻马克思主义劳动价值观,无法彰显劳动教育在“五育”中到特殊地位与表现形式。最后,在研究生招考、培养等过程中,分数仍是影响其考评的最重要因素之一,劳动教育边缘化,高校无法培养学正确的劳动价值观。不仅如此,“三好学生”仍是学校对于优秀学生的主要评价方式,这是从源头忽略了对于劳动教育实施效度的考评[12]。

4.2. 家庭和社会影响层面

作为孩子的第一任老师,父母带来的影响是方方面面的。原生家庭对于孩子从小价值观塑造和形成起着无可比拟的作用。良好的价值观对于日后孩子正面人生价值观的形成至关重要,相反若父母价值观存在问题,那么难免会促使孩子日后形成错误价值取向。根据访谈内容,多数研究生对于父母带来的观念教育表示认可。目前,研究生阶段的学生普遍处在“95”后,生活条件远比父母那一代人幸福、优渥,然而,由于父母的过分宠爱和关心,许多研究生未能树立起良好劳动教育观念。与此同时,当下社会,家长过分强调孩子学习。传统观念的“一心只读圣贤书”在如今社会依然大受追捧。鼓励孩子学习

刻苦,将来能从事脑力工作是多数家长信奉的不二法则。家庭对于体力劳动的观念影响着研究正确劳动价值观的培育。此外,当前社会不断涌现的“享乐主义”“个人英雄主义”等观念深深地影响着这一代的年轻人。研究生群体属于国家高等教育培养的顶尖阶段,他们处于网络最前沿,对于来自各个国家文化的冲击也是首当其冲,诸如日韩影视中灰姑娘逆袭情节,财阀挥金如土片段,欧美的个人主义场景等都强烈地冲击着研究生群体的思想与认知。诚然,研究生群体中个人主义现象盛行,对于集体活动往往表现出漠不关心甚至敬而远之,这在一定程度上冲击了研究生劳动价值观念的正向发展。

4.3. 劳动成果保护层面

高校作为知识密集型的小型社会,对于知识的尊重、保护还远远不够。马克思曾写道:“我们首先应当确定一切人类存在的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提。”^[13]。即劳动成果最开始是满足人类最基本的生存需要,现如今社会进步,劳动成果已经成为一种资本、价值,与此同时,浪费、不尊重等现象频繁出现。通过访谈得知,多数研究生对于身边不尊重劳动成果的现象持反感态度,表明这一现象引起憎恶且随处可见。对于他人劳动成果的不尊重不仅是物质层面的浪费,同时也是对于学校、社会资源挤压的漠视。在日常学习、生活中,分组或分工合作不可避免,此时会有部分研究生不愿付出努力,在工作期间偷奸耍滑,滥竽充数,最后却想占据成果功劳,以及从未认真科研却想论文榜上有名的情况数不胜数。这反映了研究生劳动价值观念的偏颇,同样也是受不良的工作环境影响,这既是广大研究生对劳动成果的不尊重,企图学术不端,同时也是阻碍社会公平公正持续向前发展的绊脚石。

5. 研究生劳动教育价值观培育路径探究

5.1. 发挥高校思政教育的主阵地作用

高校是广大研究生接受劳动教育价值观培养的主体,为实现研究生全面发展,高校各部门应通力合作、同心协力。作为高等教育“五育”体系中重要环节,劳动教育其根本目的与高校立德树人的总目标保持一致,这也是马克思主义育人观的正面体现。然而目前,研究生劳动教育若是仅仅依靠学校部分教师的力量则远达不到要求,也无法取得《纲要》中预期的效果^[14]。高校应积极拓展专业教师、管理人员等育人资源,引进一批高水平劳动经济学、社会学、关系学等方面的科研育人人才,打造劳动教育必修、选修精品课程,创新研究生劳动教育评价体系,不断提高和完善研究生劳动育人的模式与体系,全方位、多角度地提升研究生劳动价值观水平。

研究生劳动教育应发挥两个课堂的重要作用。一是研究生教学课堂,要能充分利用好思政元素,根据课程特色将劳动教育与课程内容紧密结合起来,在教育教学中潜移默化地影响研究生劳动教育价值观。此外,扎实开展第二课堂建设,将劳动教育价值观培育融入到研究生培养的教育教学全过程中来。从研究生招考、开学、培养、生活、毕业、就业等各个方面积极探索,把握教育、管理过程中的育人要素,发挥校园文化、心理建设、资助育人、实践项目等工作的育人功效,以劳动价值观作为基本出发点,将劳动教育的工作深入到学生的方方面面,营造出良好的育人氛围。

5.2. 提升家庭社会支持教育

“劳动是家庭教育的起点。家庭教育是我们接触时间最早也是我们受教育时间最长的教育。”^[15]。家庭通过日常生活和成员间的相互交流在劳动教育方面发挥着最本质的作用,家庭教育对于儿童的启蒙性以及培养良好劳动习惯至关重要。家庭应着力提升家风家貌,为营造一个崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好家庭环境打下基础。良好的家庭风貌是促进儿童健康成长的良方,也是树立正确价值观的强大支持力。此外,家庭成员应做好表率。父母亲人是儿童身边最亲近的人,对于儿童成长有着潜移默化

的作用。家长在有意识地引导儿童参加劳动教育时，应注重以身作则，帮助其树立良好的劳动观念。积极组织儿童参与到家庭实际工作、社区锻炼、社会公益服务等一系列劳动教育过程，支持和引导教育儿童在实际行动中去体验服务、助人的真正价值内涵，从而在儿童心里种上积极向上的劳动精神萌芽种子。提升劳动教育的认同感、获得感。社会上要积极营造劳动教育氛围。当下，“感动中国十大人物”“最美逆行者”等一批劳动的榜样先锋示范人物在社会上有着广泛群众基础与号召力，社会应进一步发扬劳模精神、工匠精神，深入宣传国家世界技能大赛获奖人物、大国工匠等劳动代表，发掘出一批典型、拥护劳动精神的精品事迹，不断改善和促进研究生对劳动精神价值的接受和发扬，鼓励、激励研究生群体用所学、所长为实现自我梦想而奋发努力。

5.3. 推进劳动成果保护纵深发展

当下，高校乃至全社会，应思量构建“劳有所获、劳有所成、劳有所乐、劳有所荣”的新时代劳动精神理念[16]。人们的劳动价值观、劳动社会地位的认可度等往往取决于生活中劳动分配、权益保障等方面。社会要逐步完善相关劳动制度，确保劳动者的各项权利得以保障和实施。研究生主要任务是科研，高校应构建和提升科研成果评价体系，营造出教育警示的学术诚信生态，对于不尊重他人劳动成果，企图占便宜、剽窃、盗用等行为坚决予以教育处分；创新研究生诚信信用积分模式，引导和推动研究生劳动价值观向上、向好发展。同时，应积极宣扬劳动成果保护办法，协助研究生申请知识产权保护、专利授权等，引导新时代研究生运用法律法规等公正途径维护自身权益。社会应发挥中国特色社会主义优势，进一步夯实按劳分配制度，确保劳动各项分配公平、公正，进一步彰显劳动者的社会主体地位。高校、社会都应创造有利条件，引导研究生将成长成才与社会发展、国家进步等紧密结合在一起，努力实现马克思关于人的全面发展学说，即实现个人幸福与社会繁荣有机统一。

6. 结语

马克思劳动观下新时代研究生劳动教育观培育是顺应国家、党的教育事业要求与号召，也是促进广大研究生实现全面、协调发展的必要举措。研究生群体作为高级知识人才，日后往往就职于社会的各个重要岗位，对其劳动教育价值观的培育探索是有必要且重要的。近些年，国家相继出台了《纲要》等指导性文件，我们看到劳动教育俨然已成为一项与时代紧密相连且意义非凡的重大社会课题。

作为一名高校思政工作者，本文在整理国内外研究成果及自身的研究分析下，结合高校实际情况，通过马克思劳动观的思想指导，研究和分析了研究生群体劳动教育价值观的培育问题并试探性地提出了一些对策。希望在党和国家的教育指导下，社会各界、各家庭、高校等多方面协同推动下，在马克思主义新时代思想的引领下，国家劳动教育系统、机制会愈加完善，广大研究生学子、青少年能有更加全面、长足的发展。

基金项目

本项目由南京邮电大学研究生网络思政教育改革研究课题“新时代高校劳动教育实践研究”资助(编号: YWSZ202104)。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报, 2018-09-11(1).
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第 46 卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2003: 923.

- [3] 黑格尔. 法哲学原理[M]. 范扬, 张企泰, 译. 北京: 商务印书馆, 1961: 63, 210.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第3卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2002: 513-515.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第2卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2012: 230.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第5卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2009: 208.
- [7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第9卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2009: 483.
- [8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第2卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2012: 865.
- [9] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 137.
- [10] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 第32卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1998: 177.
- [11] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 177.
- [12] 管清超. “三全育人”视域下研究生劳动价值观培育路径研究[D]: [硕士学位论文]. 淄博: 山东理工大学, 2022.
- [13] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1995: 79.
- [14] 李珂. 生命历程理论视域下新时代劳动教育的省思与展望[J]. 社会科学战线, 2022, 330(12): 241-242.
- [15] 周利生, 沈夏珠. 劳动教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 233.
- [16] 沈希, 罗黎敏, 杜学文. 高校劳动教育的思考与实现路径——以专业学位人才培养为例[J]. 中国高教研究, 2021, 337(9): 78-82.

附录

访谈情况

问题① 您觉得南京邮电大学研究生劳动教育开展的如何？

学生 A¹: 觉得学校在研究生阶段还开展劳动教育课题是贯彻了对学生德智体美劳全面发展的基本理念, 但活动中存在流于形式, 不够深入的现象。

学生 B: 学校确实开展了一些活动, 但活动覆盖面不够广泛, 一些不够关注的同学往往没有加入进来。

学生 C: 学校开展的实践活动比较注重学生的实践锻炼, 故活动的大多数情况都是做体力实践劳动。且活动往往在低年级开展, 高年级基本没有参与感。

问题② 您觉得学校重视劳动教育吗？

学生 A: 感觉学校对于劳动教育的重视程度不如体育教育, 重视程度一般。

学生 B: 学校对于学生的培养方面太多了, 劳动教育也没有占据主导位置, 应该和其它方面的教育差不多。

学生 C: 看不出学校的重视程度, 只不过是照本宣科罢了。

学生 D: 劳动教育我感觉就是扫扫地之类的, 没看出来有啥用。

学生 E: 劳动活动做的好不好没有太多关系吧, 这个不涉及到荣誉、毕业之类的, 认为没有关系。

问题③ 您如何看待学校里一些不劳而获、坐享其成的现象？

学生 A: 这其实是一个很常见的事儿, 现在大家努力干活被说成“卷”, 不努力的人想蒙混过关, 企图不劳而获。我认为这就是懒惰和逃避, 不想付出努力却又想有所收获。

学生 B: 比较反感这样的同学, 感觉这样的同学没有一个正常的三观。可能他本身就不认为这是一件错误的事情, 所以他在做工作或者小组作业的时候总想着能够少出力、占便宜, 因为这种观念在他脑海里是受欢迎的。

学生 C: 认为这样的同学很自私, 将自己的利益看的很重要, 猜测可能是小时候家庭环境或者身边的环境影响, 也有可能是受到了某种伤害, 但不管怎样, 这是一种不对的行为。

学生 D: 马克思主义关于人的发展观有提到, 人是动态发展、不断变化的, 因此人的性格和先天的遗传和后期的发展都应该是有关系的。所以说, 对于这样的同学也很有可能是学校劳动教育没有做好, 这样同学没有相应的集体劳动意识和合作意识。

问题④ 您认为家庭和学校, 谁对您的劳动教育观影响较大？

学生 A: 家庭吧, 因为家里那一辈人是改革开放的那一代, 他们常常提到劳动最光荣之类的话。

学生 B: 是我的家庭。虽然一个人的观念形成有很多方面的因素, 但我觉得小时候是最重要的, 如果小时候没有一个正确的、良好的观念, 长大之后需要花费很大的力气才能得以改正。

学生 C: 家庭吧, 常言道: “父母是孩子的第一任老师”, 父母的很多言行小朋友都是看在眼里, 记在心里, 可能开始不懂, 但是会模仿。如果父母带来的影响一直都是负面的, 消极的, 那我感觉这个同学很有可能也会有部分不良观念在心中。

学生 D: 家庭。我的父母都只是普通的农民、工人, 他们没有什么华丽的辞藻来和我传输他们的思想, 但他们的行为会影响到我。他们干的都是辛苦工作, 自己努力为了美好的生活奋斗。我也是这么成长起来的, 虽然我的生活不够富裕, 但我从小到大大多数时候都是开心的, 幸福的, 我觉得这是很重要的一点。

¹注: 每一道题的字母 ABC 不代表同一位研究生。

学生 E: 学校的导师吧。遇到一位好的老师不容易, 特别是愿意为我们考虑的老师, 我感觉跟着导师我学习到了很多, 有时候不仅仅是学习能力、知识技能, 还有很多为人处世的方方面面。

问题⑤ 您觉得在学校是否有重视脑力劳动, 轻视体力劳动的现象? 社会上呢?

学生 A: 认为存在偏见。虽然我们已迈入新时代, 新征程, 但是歧视体力劳动的新闻仍时常见到。目前环境, 脑力劳动可以过上更好的生活, 大家也就自然而然地有所偏向了。

学生 B: 学校里也是存在的, 但学校正在努力扭转这个意识, 可能做的还不够多。因为现在学校已经在要求学生参加一些打扫的实践活动了, 但相比起来学校不会报道地扫的好, 而会报道比赛、科研好, 这是趋势, 社会上也是类似。

学生 C: 这就好比职业学校和普通本科, 大家觉得职业学校毕业都是干辛苦活, 而好的大学毕业生出来可以轻松就业。国家目前也在努力改变这一现状, 开始重视职业教育, 但我感觉社会还刚起步, 还有很长的路要走。

学生 D: 其实脑力劳动和体力劳动在我看来都很重要。但是学校是学术机构, 就比如南邮, 要打造的是一流的研究型大学。设立的目标在这里, 后面很多事情就会按照目标的要求来完成。这种现象肯定存在, 但也在慢慢进步, 学校就是社会的缩影, 所以都是大相径庭的。