

孔子“君子观”与新时代大学生理想人格塑造

张晓旭

山东财经大学马克思主义学院, 山东 济南

收稿日期: 2025年4月27日; 录用日期: 2025年5月19日; 发布日期: 2025年5月28日

摘要

孔子的君子观作为儒家伦理思想体系的核心组成部分,对君子人格进行了系统性描绘。其核心在于“仁、智、勇”三者兼备,强调内在道德修养与外在行为规范的统一,主张“以义为利”“先义后利”,将个人价值实现与社会责任承担紧密结合。通过弘扬“以德修身”“以礼立信”的君子精神,能够为社会主义核心价值观提供传统伦理支撑,促进社会和谐与责任意识的培养。特别是在新时代大学生人格塑造中,君子观所蕴含的“学思结合”“慎独自律”等修身方法,能够为大学生的理想人格构建提供道德内涵与实践路径。其强调的家国情怀与社会责任,契合新时代青年担当民族复兴大任的时代需求,对完善当代青年价值观教育体系具有重要的理论借鉴意义。

关键词

君子观, 大学生, 理想人格

Confucius' "View of Gentleman" and the Ideal Personality Shaping of College Students in the New Era

Xiaoxu Zhang

School of Marxism, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong

Received: Apr. 27th, 2025; accepted: May 19th, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

As a core component of the Confucian ethical thought system, Confucius' concept of a gentleman systematically depicts the personality of a gentleman. Its core lies in "benevolence, wisdom and courage", emphasizes the unity of internal moral cultivation and external behavioral norms, advocates "righteousness for profit" and "righteousness before profit", and closely integrates the realization

of personal value with the assumption of social responsibility. It emphasizes the unity of internal moral cultivation and external behavioral norms, advocates “righteousness for profit” and “righteousness before profit”, and closely combines the realization of personal values with the assumption of social responsibilities. Promoting the gentlemanly spirit of “cultivating oneself with virtue” and “establishing trust with propriety”, can provide traditional ethical support for socialist core values and promote social harmony and the cultivation of the sense of responsibility. Especially in the character building of college students in the new era, the gentleman’s concept of “combining learning and thinking”, “prudence and self-discipline” and other methods of cultivating one’s moral character can provide moral connotation and practical paths for the construction of the ideal character of college students. Its emphasis on family and national sentiment and sense of social responsibility meets the needs of young people in the new era to take up the responsibility of national rejuvenation and is of great theoretical significance to the improvement of the value education system for young people in the contemporary era.

Keywords

Gentleman’s View, College Students, Ideal Personality

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“君子”一词原指具有一定政治身份的贵族阶层。随着时代的发展与文化的演进，其内涵逐渐突破等级局限，演变为对具有高尚道德修养之人的尊称。在儒家文化体系中，“君子”不仅是道德理想的化身，更是儒者毕生追求的人格典范。这一概念强调道德自觉与社会责任的统一，既注重内在德性的涵养，也重视外在行为的规范。在当代社会，儒家“君子”的理想人格范式，对大学生理想人格的塑造仍具有重要的启示价值，能够为培育兼具道德情操与社会担当的时代新人提供传统智慧和精神滋养。

2. 孔子“君子观”的内涵

在孔子的哲学体系里，君子是道德与行为的楷模，应涵养“仁、智、勇”三重内在品质，此三者奠定君子深厚之道德底蕴，彰显其对他人的深切关爱、对知识的热忱探求以及对困难的无畏担当。同时，君子当秉持独立人格，精于独立思考，坚守道德底线与价值信念，不随波逐流。更为重要的是，君子需怀揣“以天下为己任”之崇高使命感，巧妙融个人理想于社会责任之中，积极投身于社会和谐稳定的构建与持续发展进程，不懈推动社会迈向进步与繁荣。

2.1. 君子应具备“仁”“智”“勇”的内在品质

孔子强调“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”，认为“君子”应具备仁爱、智慧、勇敢三重基本的品质，三者兼备方能治国、齐家、平天下。

“仁”是君子观思想核心理念，孔子将其视为人的最高道德境界。“爱人”是孔子仁德思想的核心，“爱人”的思想包括两层含义，一层指的是爱亲，即爱与自己血缘关系亲近的人，包括对父母的爱，对子女的爱、兄弟姐妹之间的爱。另一层泛指爱一切人，即脱离血缘关系的大爱。

“智”是“君子”的基本内涵，“智”是智慧和道德的统一。在具体方法上，孔子强调“知之为知之，不知为不知，是知也”，实事求是是“智”的核心。智者必应具备知己识人、独立思考的能力，能洞

察人与人之间的关系，了解社会发展乃至宇宙运行的规律，从容立身处世[1]。

“勇”是成为“君子”的重要条件。子曰：“仁者必有勇。”勇是无惧、无畏，要求人在面对危险的时候不畏惧、不退缩，为了追求“仁”可以不惜一切利益。子曰：“君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗。”“勇”的追求必须有“义”作节制，要符合道义的要求。不仅体现在对困难的勇敢面对上，更体现在对道德和理想的坚定追求上。具备“仁”“智”“勇”三点方能做到“不忧”、“不惑”、“不惧”，达到高尚的理想境界。

2.2. 君子应具备独立的人格

君子观中所强调的独立人格具有多层意蕴，体现为处世态度、品德操守与志向意志的统一。

在处世态度上，君子秉持“和而不同”的原则。“君子和而不同，小人同而不和。”其中“和”强调不同事物的有机融合，“同”则指单一事物的简单叠加。君子在人际交往中既能建立良好沟通，又能在观点表达上不偏不倚，保持独立见解，避免随波逐流；而小人虽表面附和他人，内心却缺乏和谐友善。君子善于协调多元观点、文化与利益，追求不同事物间的平衡与和谐。品德操守上，正直是君子独立人格的基石。“人之生也直，罔之生也幸而免。”明确“直”为正直，“罔”指行为不正。孔子认为正直是君子立身之本，不正直者即便生存，也不过是侥幸避祸，凸显正直对君子人格塑造的关键意义。在志向意志方面，君子坚守“匹夫不可夺志”的信念。“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”“志”，既指人的志向、意志，也指人的气节。君子要树立高远的志向以及坚定独立的意志，在任何情况下都不为利益所动摇。同时还要尊重他人的志向，不压制他人。

2.3. 君子应具备以天下为己任的使命感

“子路问君子。子曰：‘修己以敬。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓，尧舜其犹病诸？’”。孔子认为君子的理想追求在于，先要成己，也就是“修己以敬”。在此基础上进一步做到成人，也就是“安人”、“安百姓”，这后面两点要求，可以概括为“以天下为己任”。

“以天下为己任”一方面表现为真正的君子不应仅关注个人利益，而应超越个人，将群体、国家和天下的利益放在首位。这种超越个人的利益追求，体现了君子高尚的道德情操和远大的志向。另一方面体现在心系百姓。以百姓疾苦为疾苦，以百姓的幸福为幸福，将天下人的利益视为自己的利益，勇于担当社会责任，以建立和谐稳定的社会为己任。这种以天下为己任的精神，体现了君子高尚的道德品质和远大的政治抱负。

孔子认为，君子应该将自己的才华和智慧用于国家和社会的建设，而不是逃避现实，遁世隐居。这种积极入世的态度，体现了君子对国家和社会的深切关怀以及对高尚道德和理想的追求，是儒家文化中重要的价值观念和道德标准。

3. 孔子“君子观”思想中君子人格的塑造路径

君子应以博学善思为基础，广泛涉猎知识，深入思考，用广博的知识武装自己。同时，君子应秉持内省自纠的精神，不断审视内心，修正错误，追求人格的完善。最终将知识外化于行，做到知行合一，成为社会的楷模。在当代社会，孔子的君子观仍具现实意义，能帮助个体抵御多元价值冲击，通过自我完善提升素养，积极投身社会建设。

3.1. 博学善思

君子观认为：不断地进行广泛而深刻的学习和反思方可塑造君子人格。《论语·子张》中子夏所言

“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣”，强调了博学对于君子人格的重要性，一个真正的君子，应该广泛涉猎各种知识。这种博学的精神，不仅能使君子拥有宽广的视野和丰富的知识储备，更能使其在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑和独立的判断力。孔子进一步以“学而不思则罔，思而不学则殆”揭示了学思结合的辩证关系。单纯的知识积累若缺乏批判性思考，易陷入迷惑；而脱离学习的空想则会导致精神困乏。君子需以思辨精神对所学内容进行筛选与整合，去伪存真、去粗取精，形成独到见解。这种学思并重的治学理念，不仅助力君子实现学术精进，更使其能将理论知识灵活运用与实践，真正践行知行合一的君子之道。

3.2. 内省自纠

内省自纠作为孔子君子人格塑造的核心机制，强调通过持续性的自我审视与主动修正，实现道德品质的进阶。“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”，将忠诚待人、诚信交友、勤勉治学纳入日常反思范畴，构建起系统性的自我检视框架。这种日常的反省习惯，使君子得以敏锐捕捉言行偏差，及时矫正行为失范，夯实道德修养根基。在《论语·里仁》“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的论述中，孔子拓展了内省的维度。通过将他人作为自我观照的参照，君子既能汲取贤者之长以完善自身，又能借由他人之短反观己身。这种以外部为镜、向内求索的反思方式，突破了单一自我审视的局限，实现了道德认知与实践能力的双向提升。“克己复礼”则从更高层面诠释内省自纠的实践路径。孔子主张通过克制欲望、约束冲动，使行为符合礼义规范，其本质是将外在伦理要求内化为自我约束的道德自觉。这种持续性的自我规训与行为矫正过程，最终推动君子实现从道德他律到自律的升华，成为社会道德践行的典范。

3.3. 知行合一

在孔子的君子观体系中，“知行合一”是贯通理论与实践的核心准则，深刻体现了其对人格完整性的追求。孔子认为，通过不断学习、自我反省和实践，将知识转化为行动，做到才能真正体现君子的高尚品质。“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。于予与改是。”这一论断反映了孔子在教育与实践过程中对人性的深刻洞察和变化。他最初对人的信任是基于对方的言语，相信他们所说的就会去做。但随着时间的推移，孔子通过观察和经历，逐渐认识到仅凭言语判断一个人是不够的，还需观察其行动是否与言语相符。孔子强调“知行合一”的理念，即一个人的言语和行为应该是一致的。在塑造君子人格的过程中，这种一致性尤为重要。一个真正的君子不仅要有高尚的品德和正确的观念，还要能够在实践中体现出来，将自己的言行统一起来。在《论语》中，他多次强调“行”的重要性，如“君子欲讷于言而敏于行”，“先行其言而后从之”等。这些论述都表明，孔子认为真正的君子应该通过实际行动来践行自己的信仰和道德准则。只有将知识转化为行动，才能真正体现出君子的高尚品质。

4. 孔子“君子观”思想的当代价值

孔子的君子观作为中华优秀传统文化的核心组成部分，不仅承载了古人对于个体品德修养的深刻洞见，更为现代社会提供了宝贵的思想资源。在今天，探讨孔子的君子观的当代价值，对于培育和弘扬社会主义核心价值观、构建和谐社会、提升人的社会责任感与民族使命感具有深远意义。

4.1. 有利于培育和弘扬社会主义核心价值观

中华优秀传统文化作为涵养社会主义核心价值观的重要源泉，孔子所倡导的君子人格与社会主义核心价值观存在深刻的内在一致性[2]。这种价值共鸣在国家、社会、个人三个层面均有具体体现：

在国家治理层面，孔子的君子观将政治道德与社会责任紧密结合，主张君子以家国为重，秉持“民

惟邦本”理念，以高尚德行与治理智慧服务社会。这与社会主义核心价值观中“富强、民主、文明、和谐”的国家发展目标高度契合，共同指向国家繁荣、人民幸福的价值追求。

在社会构建层面，君子观强调“周而不比”“和而不同”的人际交往准则，倡导以公正、包容的态度凝聚社会共识，化解矛盾冲突。这与社会主义核心价值观中“自由、平等、公正、法治”的社会建设目标相呼应，为营造和谐有序的社会环境提供传统智慧支撑。

在个人修养层面，孔子主张君子通过“内省不疚”“不忧不惧”的自我修炼，将道德认知转化为实践行动。这种对个人品德修养与道德践履的重视，与社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的个人价值准则形成呼应，共同致力于培养兼具家国情怀与道德自觉的时代新人。弘扬君子观，有助于推动传统道德资源的创造性转化，引导公众树立正确价值导向，培育高尚道德品格与文明行为习惯。

4.2. 有利于构建和谐社会，促进社会稳定

君子的道德内涵，如“智”“仁”“勇”、守正独立、勇于担当等品质，对于构建和谐社会，促进社会稳定具有积极意义。“君子务本，本立而道生。”此处“本”指的是君子的根本品德，即修身、齐家、治国、平天下的基础。强调君子应当专注于修养自己的品德，当品德稳固时，和谐的道理自然产生。

同时，孔子还提出了“言忠信，行笃敬”的沟通原则，强调通过积极的沟通和交流来化解矛盾。“言忠信，行笃敬，虽蛮貊之邦，行矣。言不忠信，行不笃敬，虽州里，行乎哉？”只有真诚地表达自己的想法，尊重对方的观点，才能建立起有效的沟通，进而化解误会和矛盾。在现代社会中，信息交流和人际沟通日益频繁，而君子观中所倡导的沟通方式，正是我们所需要的。通过积极倾听、理解和尊重他人的观点，我们可以建立更加稳固和信任的人际关系，为社会的和谐稳定奠定坚实基础。

4.3. 有利于提高人的社会责任感与民族使命感

《论语》中多次提到“仁爱”的思想，如“己所不欲，勿施于人”、“仁者爱人”等。

君子以仁爱之心待人，不仅关注个人的道德修养，更致力于构建一个充满爱与和谐的社会。他们深知，只有每个人都能够秉持仁爱之心，相互关爱、相互尊重，社会才能充满正能量，实现真正的和谐稳定。因此，君子将仁爱作为自己的行动准则，用实际行动践行社会责任，为社会的和谐稳定贡献自己的力量。

孔子的君子观还激发了人们的民族使命感。“士不可以不弘毅，任重而道远。”君子作为有志之士的代表，深知自己肩负着传承民族文化、推动民族复兴的重任。他们怀揣着对民族的深厚情感，将个人的命运与民族的命运紧密相连，始终将民族的繁荣与进步作为自己的追求目标。孔子的君子观深刻影响人的社会责任感与民族使命感，强调个体对社会的责任担当，倡导仁爱精神，并激发民族使命感。这一观念培育了具有高尚品德和时代担当的君子，对于推动社会进步与民族繁荣具有重要意义。

5. 孔子“君子观”对新时代大学生理想人格塑造的启示

孔子君子人格思想作为孔子思想体系的核心组成部分，其所倡导的理想人格内容及培养方式对当代大学生在道德人格塑造方面仍具有不可忽视的指导和借鉴意义。面对当代社会的复杂多变，在大学生理想人格的塑造过程中应深入研究并学习孔子君子人格思想，汲取其中的精华用以指导自己的道德选择和行为准则，从而培养出理想且健康的道德人格。

5.1. 丰富大学生理想人格塑造的内容

孔子的君子观作为一种全面追求高尚道德品质和人格完善的理想典范，涵盖了仁、义、礼、智、信等核心道德要素，强调以德行为先，注重自我修养和内在美的追求。要求君子应博学多思，具备广泛的知识 and 独立思考的能力，以应对复杂多变的社会环境。孔子的君子观内容对于当今大学生的理想人格塑

造具有较强的指导意义：

强化道德品质的培育。孔子强调君子应以德行为先，注重道德修养和品质完善。大学生作为新时代的青年，应不断加强自身的道德修养，树立正确的价值观和道德观，坚持正义和公正，关爱他人。教育者应通过大学生提供更为丰富生动的道德教育材料，鼓励学生积极参与道德实践活动等方式加强大学生的道德素质培养。通过道德修养的培育，大学生能够塑造出更加高尚、完善的理想人格，为社会的和谐与进步贡献自己的力量。

拓宽知识视野与批判性思维。在知识爆炸的时代，大学生应广泛涉猎各类知识，不仅要学习专业知识还要关注社会、政治、经济、文化等多个领域，形成全面的知识体系。培养批判性思维能力，学会独立思考，不盲从、不迷信，能够理性地分析和解决问题。教育者在课程设置上应注重多学科交叉融合，鼓励学生探索不同领域的知识。培养学生运用理性逻辑和批判性视角去审视和评判信息、观点与理论的能力，激发学生的思辨能力和批判精神。

强化正确义利观的培养。孔子强调君子应以义为行为准则，将道义置于利益之上。这意味着在面临选择时，君子会优先考虑是否符合道义而非个人利益。教育者应强化大学生的义利观培养，引导大学生树立正确的义利观念。既要追求个人价值的实现，也要关注社会责任的担当。在追求利益的同时，要坚守道德底线，不损人利己，实现个人利益与社会利益的和谐统一。

5.2. 完善大学生理想人格塑造的方式

孔子的君子观思想在关于君子人格的塑造途径的问题中谈到：塑造君子人格要做到自省自律。要在日常生活中做到自纠自查，不断查找自身的问题提升自己的道德修养。同时要将自己的道德品质外化于行动，真正做到知行合一，这对于完善新时代大学生理想人格的塑造方式有重要的指导价值。

发挥大学生主体作用，倡导自省自律。自省是指个体对自己行为和思想的审视和反思，是自我提升和成长的重要途径。儒家自孔子始便注重内省，在内省心察自己的言行有无过失。^[3]大学生应该经常进行自我反省，审视自己的言行举止是否符合道德标准，是否达到了理想人格的要求。通过自省发现自己的不足之处，并主动寻求改进和提升。孔子还认为君子应当具有自主性，能够自觉地追求道德完善和自我提升。大学生作为个体成长的主体，应主动思考、积极探索，明确自己的理想和目标，并为之付出努力。

鼓励榜样行为，倡导以身作则的教育方式。孔子认为君子应以身作则，为周围的人树立榜样。在大学教育中，教育者应树立榜样意识，通过自身的言行举止为学生树立榜样。同时，鼓励学生之间互相学习、互相影响，形成积极向上的学习氛围。通过表彰先进行为，树立榜样和以身作则的方式，引导学生树立正确的价值观和道德观。

丰富实践活动，做到知行合一。在孔子心中，君子不仅是道德上的楷模，更是行动的践行者。对于大学生而言，理想人格的塑造不仅仅停留在理论学习和道德认知上，更重要的是将这些理论知识和道德观念转化为实际行动。因此，高校应鼓励大学生积极参与各类实践活动，如志愿服务、社会实践、学术研究等，通过亲身实践来体验和深化对道德理念的理解，真正做到知行合一，将理想人格塑造落到实处。同时，学校也应加强实践教学环节的建设和管理，提高实践教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 章敬峰. 儒家理想人格对新时代大学生人格塑造影响研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(1): 154-158.
- [2] 艾力·乃麦提. 社会主义核心价值观的培育路径[J]. 思想政治课教学, 2015(7): 12-15.
- [3] 刘晓娜. 孔子的君子人格思想对大学生道德人格塑造的启示[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2020.