

# 马克思主义人学视域下社会主义核心价值观培育的逻辑进路

李瑞音

西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年5月23日; 录用日期: 2025年6月15日; 发布日期: 2025年6月27日

## 摘要

马克思主义人学是研究人的本质、需要、实践及自由全面发展的学说, 与培育社会主义核心价值观具有逻辑一致性。现实的人是在感性世界中从事实践活动的人, 其需要构成实践的根本动力。培育核心价值观需立足现实的人, 根植于人的现实需要。实践是认识的来源, 核心价值观作为社会意识, 是在人民生活实践中总结凝练的成果, 也只有在社会实践中才能深刻体会其内涵。人的自由全面发展是马克思主义人学的价值旨归, 因此要坚持以人为本, 以人的发展为依据, 处理好个体性与社会性、持续性与阶段性、现实性与理想性之间的关系, 推动社会主义核心价值观的培育。

## 关键词

马克思主义人学, 现实的人, 培育社会主义核心价值观

# The Logical Approach to the Cultivation of Socialist Core Values from the Perspective of Marxist Humanism

Ruiyin Li

School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi

Received: May 23<sup>rd</sup>, 2025; accepted: Jun. 15<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 27<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Marxist humanism is a theory that explores human nature, human needs, human practice, human free and comprehensive development and so on. It is logically consistent with the cultivation of socialist core values. A realistic person is someone who engages in practical activities in the perceptual

world, and the needs of human nature constitute the fundamental driving force of practice. The cultivation of socialist core values should be based on the reality of people, rooted in the reality of people's needs. Practice is the source of understanding. As a kind of social consciousness, core values are summarized and condensed on the basis of people's production and life practice. Only in social practice can we better understand its profound connotation. The free and comprehensive development of humans is the value objective of Marxist humanism. Therefore, we should uphold the concept of people-oriented and take human development as the basis to deal with the relationship between the individual and sociality, the continuity and the stage, the reality and the ideal and the cultivation of socialist core values.

## Keywords

Marxist Humanism, Realistic Person, The Cultivation of Socialist Core Values

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 引言

核心价值观是一个民族、国家发展的精神支柱，是社会安定和谐的稳定器，是一个人不断前进的灵魂。其培育成效关乎全体人民能否团结一致、众志成城，在党的领导下以强大的精神力量投身社会主义现代化强国建设。

马克思主义人学是从现实的人出发，探讨人的本质、需要、实践及自由全面发展等内容的学说，其核心主题是人的解放。而培育社会主义核心价值观就是将体现社会现阶段奋斗目标和代表人民共同美好愿望的价值观逐渐内化为每个人的个体价值观，并指导实践中的价值选择和价值判断的过程。价值观本质上是人的价值观，核心价值观只有融入到个人的价值体系中才能发挥作用。马克思主义人学与培育社会主义核心价值观都是强调以人为中心，以人的自由全面发展为奋斗目标。从人学视角探讨核心价值观培育，回归主体的人，关注人的需要和意义世界建构，对引导人们发挥才能、实现价值具有重要意义。

## 2. 现实的人：培育社会主义核心价值观的出发点

### (一) “现实的人”的生成逻辑与科学内涵

恩格斯在《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》一文中把马克思的思想概括为“现实的人及其历史发展的科学” [1]。

马克思深刻总结了德国古典哲学以及费尔巴哈哲学的人学主题，批判了他们要么把现实的人当作精神、实体等抽象概念的派生物，要么采用直观的方式理解有血有肉的、感性的、真实的、现实的人。在吸收辩证法、唯物主义等合理思想的同时，把研究视角投向在社会中从事物质实践活动的发展中的人，实现了从“抽象的人”到“现实的人”的人学转变，开启了探索人类社会发 展规律的历程。

第一，现实的人是从事实践活动的人。马克思指出：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在” ([2], p. 146)。为了维持生命和满足吃穿住行等基本需要，人必须从事物质实践活动，即劳动。实践不仅满足生存需要，还推动生产工具和能力的提升，进而引发新的需要，构成实践的根本动力。实践是理解人与世界关系的桥梁，通过实践，人与自然、社会、他人得以联系。实践的展开程度决定了人参与世界的丰富程度，实践过程是人不断确证自身本质力量的过程。

第二，现实的人是处在一定社会关系中的人。社会是人的存在形式，人不是孤立性的存在，而是群体性的存在。“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，他是一切社会关系的总和” ([3], p. 501)。人具有社会性，马克思认为人的独立性恰恰只能在社会中实现。社会是人发展的前提，人通过社会获取资源，形成多层次、多领域的交往，在交往中不断丰富社会关系。

第三，现实的人是在历史中从事一定活动的人。人不能脱离社会历史。一方面，历史是人自身活动的过程，人是历史的书写者；另一方面，历史代表人的时间性存在，每个人的活动都建立在前人基础上，受制于特定历史阶段的政治、经济、文化、道德等现实环境。费尔巴哈虽抓住了现实的人，但未将其置于历史过程中理解。

培育社会主义核心价值观无疑也绕不开“有生命的个人的存在”，要更好地发挥社会主义核心价值观的育人、化人功能，提升工作的时效性，必须要立足现实的个人，树立以人为本的理念。只有全面把握人的物质需要和思想实际，深入人的社会实践，才能有效地促进共同价值观的内化，最终实现人的自由全面发展。

## (二) 立足“现实的人”，培育社会主义核心价值观

现实的人在当下中国的语境就是广大社会主义劳动者。西方的普世价值与社会主义核心价值观的不同之处就在于对人的关照不同，普世价值的内在逻辑是企图建立超越人之上的终极价值观，但其实质只是为了满足特定阶级少数人的利益。而社会主义核心价值观生成于广大劳动者的社会实践，代表着所有人的美好愿望，它符合中华民族的整体利益。培育社会主义核心价值观要把人当作现实的人，把人民放在首位，深入人民的社会历史活动。人不是价值观的被动接受者，人只有在实践中主动辨别出错误的价值观，选择正确的价值观，进而才能达到真正的认同。

第一，要立足于现实的人的现实需要。需要是人们从事实践活动的直接动力，价值观是人们在满足各种需要的改造客观世界的活动中形成的。社会主义核心价值观作为一种共同价值观体现着大多数人的利益需求，但是它具有一定的理想性，与不平衡不充分的发展现实具有一定差距。因此要发挥社会主义核心价值观的引导作用，把握人民需要的现实特点，立足不同人群的现实需要，有针对性地培育社会主义核心价值观。

第二，要立足于现实的人的实践活动。“全部社会生活在本质上是实践的，凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决” ([2], pp. 135-136)。实践是帮助人们理解理论的生动形式，人们在实践过程中能够体会到自身价值观与正确价值观之间的差距，因此要回到人们的社会实践活动中去，在人们的日常生活中实现社会主义核心价值观深刻内涵的实践转化。

第三，要立足于现实的人的自由而全面发展。马克思全部学说的中心思想就是实现人类的自由而全面发展，这也是共产主义的崇高理想。因此要以人的发展的特殊规律为指导，立足历史唯物主义视野，坚持以人为本的理念，把实现人的自由全面发展这一首要目的贯穿在培育社会主义核心价值观的全过程。处理好人的发展与社会发展、国家发展之间的关系，从而更加有效地整合各方力量，实现一切人的自由全面发展。

## 3. 人的需要：培育社会主义核心价值观的根本动力

### (一) 需要理论及其与社会主义核心价值观的内在联系

现实的人及其需要是考察人类社会历史的逻辑起点，需要是人类实践活动的内在动力。马克思曾指出：“任何人如果不是同时为了自己的某种需要和为了需要的器官而做事，他就什么也不能做” [4]。他认为，真正的需要应尊重人的本性，是自主追求、增强人的丰富性和主体性的需要。

人的交往活动主要分为人改造自然的活动、人的社会活动、人与他人及自身的交往活动，因此符合

人本性的需要可分为自然、社会、精神需要。自然需要是最基本的生存需求，如吃喝住穿；社会需要平等交往、道德和政治等方面的需求，是人最本质的需要；精神需要则是对真善美的追求，如艺术、文学等。随着社会生产力的发展，精神需要的层次和水平不断提升。需要是马克思考察现实的人及其历史活动的出发点，理解需要范畴有助于把握实践的内在动力。

需要范畴与价值、价值观密切相关。马克思认为，价值源于需要与满足需要的外界物的关系，是一种“关系”范畴[5]。价值观则是人们在从事满足个人需要的对象性活动过程中形成的思想观念和评价标准。一方面，价值观反映人们的需要。不同社会地位、经济状况和思想状态导致对需要和利益的追求差异，进而形成不同的价值观。马克思曾在《神圣家族》中说：“思想一旦离开利益，就一定会使自己出丑”([3], p. 286)，只有反映人民现实需要和利益的思想，才能获得认同并转化为社会进步的力量。另一方面，价值观对人的需要具有引导作用。错误的、落后的价值观会使人颓靡，将人引向与人的本质相背离的虚假需要；正确的、先进的价值观会催人奋进，引领人趋向体现人自身发展本性的真实需要。

社会主义核心价值观反映了当前发展阶段人民的共同需要涵盖生存、享受和发展等多层次需求，是最先进、最科学、最广泛的价值观。随着全面深化改革以来市场经济的纵深发展，消费主义、奢侈享受等错误价值观蔓延，加之技术发展带来的价值观多元化，培育社会主义核心价值观需统筹协调各方需求与利益，消解思想矛盾。

## (二) 根植于人的现实需要，强化社会主义核心价值观认同

社会主义核心价值观应避免抽象化的宣传，立足人的现实需要。新时代在深入分析社会发展现状的基础上指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”[6]。美好生活需要是物质与精神需求的统一，直接影响人们对社会主义核心价值观的心理认同。

一方面，要引导人们从虚假需要转向真实需要。虚假需要是非人化、病态化、粗陋的需要，而真实需要则符合人的本性，促进人的解放。新时代生产力的发展创造了丰富的商品世界，但也催生了消费主义陷阱，使人们误将消费视为美好生活的尺度，陷入对物质享受的盲目追求，掩盖了真实需要。这导致部分群体，尤其是青少年产生了“金钱至上”、“娱乐至上”等错误价值观。因此，社会主义核心价值观的宣传需揭示虚假需要的生成逻辑与消极影响，引导人们在合理追求物质需要的基础上，主动追求符合自身发展的高层次需要。

另一方面，要整合并满足不同群体的层次化需要。社会历史、道德、经济等差异使人们形成不同需求，但相同群体、阶层往往趋向共同需要，价值观也呈现一致性。例如，从不同身份、职业的人群来看。新时代大学生注重表达个体诉求，渴望在更广阔的世界展现其独特性，但对爱情、升学、就业既充满兴趣又迷茫；农民群体在解决了“有没有”的问题后，更加注重生活质量的“好不好”，追求享受与发展等更高层次的需要。从地区看，东西南北中发展的不平衡导致一些地区平均处于高层次的需要，部分地区处于从低层次需要向高层次需要转换的阶段。因此要将培育社会主义核心价值观与解决不同区域不同群体最迫切最迷茫的问题结合起来，整合社会各方力量满足人的差异化需求，将培育社会主义核心价值观从“宣传化”转向“需求化”，将三个倡导贯穿在解决实际问题的过程中，以人民为中心，着力解决发展不平衡不充分问题，让人们在享受发展成果的过程中提升对社会主义核心价值观的认同。

## 4. 人的实践：培育社会主义核心价值观的根本方式

### (一) 社会主义核心价值观的实践本性

价值观是一种认识，认识是客观世界的主观映像。“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性”([2], pp. 137-138)。价值观作为一种认识也是在改造世界的实践活动中形成的，

人们基于特定的社会生活和历史传统在进行满足个人需要、目的的实践过程中形成了对于事物是非、好坏判断的一般准则，进而形成了稳定的个人价值观。在人们的思想、行动方面发挥着指导作用。

在社会主义现代化建设的伟大实践中，逐步形成了一套以促进社会进步和人民福祉为核心的价值理念体系。改革开放初期，面临过去一段时间内由于忽视生产力发展而导致的社会发展迟滞和人民生活水平下降的现实，新一代领导集体深刻总结经验教训，展开了对于社会主义本质的探索。他们从两个维度重新定义了其内涵：其一，他们认为社会主义就是人民生活水平的提高，贫穷不是社会主义，“社会主义的首要任务是发展生产力，提高人民的生活水平。这是衡量经济政策‘压倒一切的标准’”[7]。其二，在推动物质文明建设的同时，高度重视精神文明的培育，通过提升公民的道德素养和文化水平，培养具有社会责任感和历史使命感的现代公民，将家国情怀和社会共同价值融入精神文明建设之中。

在确立市场经济体制的发展方向后，随着市场活动的深入实践，逐步培育了公平、开放、诚信等现代价值理念。随后，在推进社会发展的关键时期，首次将“社会和谐”确立为重要发展目标，强调在经济社会发展构建民主法治、公平正义、诚信友善、安定有序的社会环境，致力于实现各领域、各层面的协调发展。

进入新时代以来，随着社会发展的深入推进，基于对发展实践的深刻总结和人民群众的现实需求，逐步形成了涵盖国家、社会、个人三个层面的核心价值理念体系。这一价值体系的形成过程充分表明，中国社会发展各个阶段的目标追求都深刻体现在这一价值理念之中。这一价值理念体系既源于广大人民群众的社会实践，也是对发展经验的系统总结和理论升华，体现了实践探索与理论创新的有机统一。

## （二）深入人的社会实践，培育社会主义核心价值观

“为了充分发挥社会主义核心价值观的强大精神力量，必须将其深入融入人们的日常生活，使之成为人民群众普遍认同和广泛践行的价值观，成为人们日用而不觉的道德规范和行为准则，从而实现其主导地位 and 主流地位的有机统一”[8]。经过实践获得的知识才能更好地内化于心，形成深刻认同。马克思从人的生产实践和社会关系实践出发，揭示了社会历史发展的客观规律。物质生产实践主要涉及经济生活，而社会关系实践则涵盖政治、社会和文化生活。培育社会主义核心价值观就要深入到人的全部社会生活实践中，引导人们在实践中摒弃错误价值观，缩小与核心价值观的认知差距，坚定中国特色社会主义的理想信念。

经济生活是人类全部社会生活的基础，生产与消费与每个人息息相关。生产即劳动，是每个人的工作活动。将社会主义核心价值观融入工作活动，可通过职业技能比赛、企业会议、行业互助等形式，营造和谐、友爱、敬业的工作氛围。发挥榜样示范的正面作用，通过表彰行业标兵等活动宣传践行核心价值观的先进事迹，并将职业道德、个人品德纳入工作考核。在消费方面，帮助人们树立理性的消费观，防止奢侈浪费。在政治生活方面，要将“民主”观念贯穿于人民参与国家事务管理的各个环节，保障全过程人民民主，使人民在政治参与中实现最大价值认同。还可以把核心价值观融入社会组织、团体的活动与建设，指导公民政治活动，培养人们对国家的热爱和社会民主建设的责任感。此外，把社会主义核心价值观作为公务员考核、政府机构改革的指导准则，确保主流意识形态的核心地位。在文化生活方面，可以依托传统节日或纪念日开展主题教育活动，将传统文化和节日中所体现的优良美德、社会公德与核心价值观融合，唤醒共同文化基因，以文化认同促进价值观认同。此外，发挥社会主义核心价值观对文化建设的引领作用，引导人民群众创作先进的、积极的文艺作品，依托生动形象的文化载体弘扬社会主义核心价值观。在社会生活方面，社会主义核心价值观体现了人与社会与国家的一种和谐稳定关系，能否解决基层社会直接影响人际关系和社会稳定。在社会治理中，公众的广泛参与是很重要的一部分，可以通过构建完善的志愿服务系统，发挥全员参与社会治理的积极性，让人们在基层服务中逐渐树立起“奉献、互助、友爱、进步”的观念，把矛盾纠纷化解在基层，进而促进社会公平正义、安定和谐，推动国家富强

民主。

## 5. 人的自由全面发展：培育社会主义核心价值观的价值旨归

### (一) 人的自由全面发展是培育社会主义核心价值观的根本价值追求

马克思主义认为，随着实践发展和社会关系的完善，人类将逐渐摆脱对人和物的依赖，进入一个“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件” ([2], p. 294) 的社会。社会主义核心价值观为实现这一目标提供了坚实的物质保障、积极的精神养料、和谐的社会环境，为实现人的劳动能力的充分发展创造条件，同时不断满足人的需要，并持续丰富人的社会关系。

社会主义核心价值观强调民殷国富，为人的自由全面发展提供了坚实的物质保障。经济总量提升和人民生活水平提高是社会主义国家的根本追求，中华民族的伟大复兴也依赖于强大的经济基础，富强始终是国家层面的首要价值观。而人的自由全面发展首先是人的劳动能力的充分发展。劳动是将观念付诸实践的对象化过程，人在劳动中既改造自然又改造自身，体现着人的本质力量。在“富强”观念指导下，我们倡导劳动最光荣，强调幸福生活靠奋斗。人们在提升生产技术、革新工具、更新经验的劳动过程中，不断提升智力与体力，推动自由全面发展。

社会主义核心价值观强调物质与精神的统一，为人的自由全面发展提供了积极的精神养料。人的发展体现在需要不断被满足，社会创造更多条件满足不同需要的过程就是促进自由全面发展的过程。“需要同人类共始终。满足正当需要是人不可剥夺的权利。一切压抑人的正当需要的行为，都是违背人性的，都从根本上否认了人本身” [9]。伴随社会进步和生产力提升，人们在满足物质需要的同时，更加追求精神世界的富足与个性塑造。社会主义核心价值观不仅重视经济发展，创造物质基础。其作为凝聚社会共识的精神力量，也鼓舞人们不断前进，成为巨大的精神财富。

社会主义核心价值观注重调节社会关系，为人的自由全面发展营造和谐环境。社会日新月异使人们不得不面对复杂的社会关系，提升交往能力，人的自由全面发展也体现在社会关系的不断丰富。社会主义核心价值观在强调经济发展的基础上，注重各种社会关系的稳定，如政治上的民主、道德上的文明诚信友善、生态上的人与自然和谐。一方面拓展了人们的社会关系，另一方面为处理社会关系提供了正确价值指导，进而促进人的自由全面发展。

### (二) 以人为中心，培育社会主义核心价值观

社会主义核心价值观蕴含深刻的人学逻辑，以现实的人为主体，植根人的现实需求，依托社会实践，最终服务于人的自由全面发展。培育社会主义核心价值观与实现人的自由全面发展走的是同一条道路，因此要始终坚持以人为中心，立足人的发展规律。具体来说，要坚持好三个统一：

坚持个体性与社会性相统一。人的自由全面发展最终在社会中完成，“只有在共同体中、个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在共同体中，才可能有个人自由” ([3], p. 571)。社会发展是首要的，生产力的提升和生产关系的进步是人的自由全面发展的物质基础，个人利益应服从整体利益。同时，个人是社会的组成部分，只有“每个人”发展，才能实现一切人的发展。社会主义核心价值观建立在大多数人共同利益之上，代表整个社会的价值取向。培育核心价值观时，要在维护整体利益的同时尊重个人合理需要，从而激发每个人的积极性、主动性和创造性，形成合力推动社会整体发展。

坚持持续性与阶段性相统一。社会主义作为一种社会形态将持续很长时间，马克思认为，只有在“自由人联合体”的共产主义社会，才能真正实现人的自由与全面发展。我国正处于社会主义初级阶段，人的自由全面发展仍有很长的路要走。因此，培育社会主义核心价值观要坚持持续性的原则，将其作为一项长期工作。同时，历史发展的阶段性决定了核心价值观的基本内涵在一段时间内具有相对稳定性，代表了特定社会阶段的奋斗目标。但随着生产力发展和社会变革，人们对人的发展、社会主义本质以及目

标的认知改变，社会主义核心价值观的具体内涵也会因时而变。所以要把持续性和阶段性结合起来，因时因地调整培育政策，以更好地发挥其作用。

坚持现实性与理想性相统一。人的自由全面发展具有理想性，受生产力、个人素养、教育等多种因素影响。社会主义核心价值观是对国家富强、社会和谐、个人进步等美好状态的追求，本身也带有理想性，与当下社会价值观状况存在一定差距。因此，培育社会主义核心价值观要坚持现实性与理想性相统一，在坚定人的自由全面发展理想信念的同时，结合中国具体实际，注重调查研究，脚踏实地、循序渐进，以人的自由全面发展为价值旨归，将培育社会主义核心价值观与解决中国实际问题结合起来。

## 参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [2] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [3] 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [4] 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960.
- [5] 马克思恩格斯全集: 第19卷[M]. 北京: 人民出版社, 1963.
- [6] 《党的十九大报告辅导读本》编写组. 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 民族出版社, 2017.
- [7] 杨延, 陈爱萍. 从经典到中国特色: 社会主义本质的接续探索及其内在逻辑[J]. 学校党建与思想教育, 2024(19): 34-38.
- [8] 郑晓如, 王仕民. 社会主义核心价值观“三个融入”的内涵、结构与进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(4): 10-15.
- [9] 袁贵仁. 马克思主义人学理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.