

# 孔子仁爱思想内涵及对大学生道德教育的意义

王玉铮

武汉科技大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年6月10日; 录用日期: 2025年7月1日; 发布日期: 2025年7月14日

## 摘要

孔子“仁爱”思想作为中国传统文化的重要组成部分, 根植于春秋战国时期的社会变革中。其核心在于“仁者爱人”, 强调对他人、社会的广泛关爱。在孔子看来, “仁”不仅是道德修养的基石, 更是社会治理的精神资源。孔子通过“己所不欲, 勿施于人”等原则, 将“仁爱”理念转化为具体的道德行为准则, 影响了后世道德教育的发展。针对大学生的道德教育, 孔子的“仁爱”思想提供了重要的价值导向。在多元化、复杂化的社会背景下, 引导大学生建立正确的价值观和人生观尤为重要。通过学习“仁爱”思想, 大学生能够培养同情心、责任心和社会责任感, 形成积极向上的道德品质。这不仅有助于他们的个人成长, 更对社会和谐与国家的软实力提升具有长远影响。总之, 孔子的“仁爱”思想内涵丰富, 对大学生道德教育具有重要意义。它倡导以人为本的伦理道德关系, 鼓励大学生将“仁爱”理念内化为个人修养, 外化为实际行动, 为社会进步贡献力量。

## 关键词

孔子, 仁爱, 道德教育

# The Meaning of Confucius's Concept of Benevolence and Moral Education for College Students

Yuzheng Wang

Marxism College, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Jun. 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jul. 1<sup>st</sup>, 2025; published: Jul. 14<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Confucius's concept of "benevolence" is an integral part of traditional Chinese culture, rooted in the social transformations of the Spring and Autumn and Warring States periods. At its core lies the

principle that “the benevolent love others,” emphasizing widespread care and concern for others and society. In Confucius’s view, “benevolence” is not only the foundation of moral cultivation but also a spiritual resource for social governance. Through principles such as “Do not impose on others what you yourself do not desire,” Confucius transformed the concept of “benevolence” into specific moral behavioral guidelines, influencing the development of moral education in subsequent generations. For moral education targeting university students, Confucius’s philosophy of “benevolence” provides an important value orientation. In the context of a diverse and complex society, guiding university students to establish correct values and worldviews is particularly important. By studying the concept of “benevolence,” college students can cultivate empathy, a sense of responsibility, and social responsibility, thereby developing positive moral qualities. This not only facilitates their personal growth but also has a long-term impact on social harmony and the enhancement of a nation’s soft power. In summary, Confucius’ concept of “benevolence” is rich in content and holds significant importance for moral education among college students. It advocates an ethics-based moral relationship centered on humanity, encouraging college students to internalize the concept of “benevolence” as personal cultivation and externalize it into concrete actions, thereby contributing to social progress.

## Keywords

Confucius, Benevolence, Moral Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 孔子“仁爱”思想的历史背景

孔子的“仁爱”思想是中国传统文化的重要组成部分，其形成和发展深受当时社会历史环境的影响，同时对后世尤其是当代社会具有重要的价值。在历史背景上，孔子生活的春秋战国时期是中国历史上的一个转折点，社会经济、政治、文化等各方面发生了深刻的变化。经济上，铁器的广泛使用和牛耕技术的推广极大提高了生产力，推动了社会生产关系的变革，封建经济逐渐发展。政治上，周王室的衰微和诸侯割据导致了持续的战争和社会动荡，王纲解纽的局面成为了当时的现实。文化上，这一时期也是思想文化交流和思想家辈出的时期，孔子的“仁爱”思想正是在这样的背景下提出并形成的。孔子的“仁爱”思想内涵丰富，其核心是“仁者爱人”，强调以爱人为基础的道德实践。在孔子看来，“仁”是一种包容性的、以人的全面发展为目标的道德品质，它包含了对他人的同情、理解和关怀。孔子的“仁爱”思想强调的是一种从个人修养到社会责任的全方位的道德实践，其中既包括了对自我的修养，也包括了对社会的责任感。孔子的“仁爱”思想对当代大学生的道德教育有着重要的意义。

## 2. 孔子“仁爱”思想的定义

### 2.1. “仁爱”的基本含义

孔子的“仁爱”思想是中国传统文化的核心理念之一，它不仅反映了孔子的哲学思想，也是其政治、教育、文献整理思想的理论基础和前提。在《论语》中，“仁”这一概念出现了 109 次，显示出“仁爱”思想在孔子思想体系中的重要地位[1]。“仁爱”思想的基本含义主要包含以下几个方面：首先，“仁爱”的基本含义是“爱人”。孔子认为，“仁”的核心是对他人的关爱和爱护，这种爱不仅限于特定的社会关系，如对待父母的孝顺、对待兄弟姐妹的悌敬，也包括对朋友的信任、对国家的忠诚，以及对所有人的

普遍关爱。孔子提倡的“仁爱”是建立在不破坏等级名分的前提下进行的，即在保持个体与社会关系的合理秩序的同时，实现对包括一般劳动者在内的众人的尊重、同情和爱护。其次，“仁爱”还包含“爱天地万物”的层面。孔子提出，对自然界的一切生命都应给予尊重和爱护。这不仅仅是对人的关怀，还包括对所有生物的关怀和保护，体现了一种生态伦理的思想[2]。孔子倡导的“仁爱”不仅停留在理论倡导层面，而是要求将“仁爱”的原则实际应用于日常生活中，通过具体的道德行为和社会实践来体现“仁爱”的精神。如“己欲立而立人，己欲达而达人”和“己所不欲，勿施于人”等原则，都是对“仁爱”实践意义的具体体现。

## 2.2. “仁爱”与“仁”的关系

在《论语》中，“仁爱”是孔子哲学思想的核心观念之一，其内涵丰富而深远，对后世的影响巨大。孔子的“仁爱”思想与“仁”的概念密不可分，它们之间的关系是相辅相成、相互渗透的。“仁”作为孔子哲学思想的根本，是一个包含了道德德性、人伦关系、社会政治等多个层面的广泛概念。在《论语》中，“仁”出现了上百次，显示出其在孔子思想中的重要地位。孔子并没有给“仁”下一个明确的定义，而是通过具体的情境和例子来阐述“仁”的意义，如“己欲立而立人，己欲达而达人”和“己所不欲，勿施于人”等，这些都是“仁”的体现。“仁爱”作为“仁”的一种表现形式，它的核心在于“爱人”。孔子提出的“仁爱”观念，不仅仅局限于家庭和亲情，而是一种扩展至社会和国家的广泛的爱[3]。这种爱在不同的情境中表现出不同的形式，如“孝”表现为对父母的孝顺，“悌”表现为对兄弟的尊敬，“忠”表现为对国家的忠诚，而“爱”则是对所有人的慈爱。“仁爱”的实践不仅限于个人的道德修养，还涉及社会和国家治理。孔子认为，“仁爱”是社会和谐与国家治理的精神资源和内在依凭。在个人层面，“仁爱”表现为对他人的尊重、同情和爱护，这种道德实践可以从个人扩展到家庭，再到社会，最终形成和谐的社会关系和稳定的政治秩序。

## 2.3. “仁爱”的思想内涵

孔子仁爱思想是一个系统的思想体系，起点是立足于人，包括了认识自己到爱他人的理念，再到践仁、行仁的道德要求，最终实现“君子人格”的道德目标。《说文解字》中对仁的解释为：“仁，亲也，从人从二”，从结构上看是两个人在一起，体现了人与人之间的关系，“亲也”表明这种关系是相亲相爱的。因此，在孔子仁爱思想中，爱人是贯穿于求人、达人整个过程中的，最终实现个人的理想人格与社会的和谐统一。

### 2.3.1. 仁者自爱

“仁”是孔子最重要、最核心的道德思想。从“爱人”的角度看，“仁爱”的基本思想就是要求无私奉献，舍己为人。但是，如果把“仁爱”简化为简单的“为他人谋利益”，那么孔子的“仁爱”思想就可能沦为片面的利己主义，对参与者本身没有任何积极价值。因此，必须同时“为他”和“为己”，并达到“为己”，才能实现自我价值的飞跃。这就是“仁者自爱”观的基本内涵。

“仁”是人的独特本性，是一种与生俱来的本能，可以通过不断培养而得到发展和完善。“仁”所体现的思想是一种不同于世界上任何其他事物的道德。孔子说：“己所不欲，勿施于人。”如果一个人认为自己不需要爱，他就会认为别人也不需要爱，因此他不会去爱别人或帮助别人；反之，如果一个人从自己需要爱的角度出发，认为自己需要爱，他就会认为别人也需要爱。这种思想的前提是儒家的“性相近也，习相远也”思想并结合孔子的“仁爱”的思想。总之，人性是相通的，人们都有一种自爱的观念，如果人们相信这种自爱的观念是真实的，就要肯定别人同样意识的合理性，这样我们就可以说，一个具有良好道德的人可以在爱自己的同时帮助他人[4]。因此，“仁者自爱”是“仁者爱人”的前提，而“仁爱

他人”则是“仁者自爱”的实践[5]。

### 2.3.2. 仁者爱亲

爱亲，是指有血缘关系的人相亲相爱。血缘关系不是人创造的，而是与生俱来的，所以血缘关系之间的爱是生俱来的，而不是后天形成的。孔子非常重视“孝悌”，认为“孝弟也者，其为仁之本与”。欲爱人者，先爱其亲。“仁者爱人”的基础就是要具有对于父母、对于亲人的爱亲之心，如果没有对亲人的爱，“仁者爱人”就缺少最重要的根基。至于如何爱亲呢？这就是孝悌。一是“孝”，亲爱父母为孝，“孝”在家庭里面是一种内部的爱，是双向互动的。一方面，体现为父母对子女的“养、教、慈、敬”四点。对子女养而不教无异于饲养家畜，是有罪过的。另一方面，子女应尊重和赡养父母。子女有赡养父母的义务。孔子说，如果只能赡养父母，那不是“孝”，只有把赡养父母和尊敬父母结合起来，才是“孝”。二是“悌”，即尊敬和爱护自己的兄弟姐妹。“悌”是指年轻人要尊敬兄长，遵守“悌”的规则。孔子强调兄弟之间要像朋友一样互相关心、互相帮助，像手和脚一样不可分离。“孝悌”是社会的道德规范，具有重要的价值。孔子认为，如果人人都能做到“孝悌”，社会就会处于安宁祥和的氛围中。虽然“孝悌”是为了维护封建阶级统治，为宗法等级制度服务，但它也有很强的道德意义。

### 2.3.3. 仁者爱众

“仁爱”的思想始于“仁者自爱”，然后发展为“仁者爱亲”，再发展为“仁者爱众”。虽然孔子非常重视自爱和爱亲，但仁爱并不局限于此。虽然孔子非常重视将“仁爱”的思想植根于血缘亲情之中，但孔子的精神意识并不仅仅在于亲情之爱，相反，他主张超越这种关系，超越亲人之爱。他把“仁者爱亲”的思想从血缘亲情扩展到普遍大众，提出了“仁者爱众”的思想，强调在社会生活中人们应该善待他人。《论语》中写道：“樊迟问仁，子曰‘爱人’”。这里所说的“人”，不是指长辈和兄长，而是指没有血缘关系的普通大众。这个“爱人”也叫“爱众”。其含义正如孔子弟子有若所言：“其为人也孝悌，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。”。可见，“仁爱”的思想内涵已不再局限于自爱和爱亲，而是扩展到整个社会；把仁爱思想扩散到社会，以展现“克己复礼”的和谐画面，对整个社会都具有重要意义。

## 3. “仁爱”思想对大学生道德教育的作用

### 3.1. “仁爱”思想对大学生道德教育的意义

孔子的“仁爱”思想，作为儒家伦理思想的核心价值，强调的是一种以人为本的伦理道德关系，它不仅体现在对亲人的爱，也包括对社会成员的广泛关爱。这种“泛爱众”的思想为大学生道德教育提供了一种价值导向和实践途径[6]。大学生作为社会的未来建设者和接班人，其道德素质直接关系到社会的和谐与进步。在快速变革的社会环境中，个人的道德修养成为了维护社会稳定的重要因素。孔子的“仁爱”思想强调的是一种内在的道德修养和外在的行为准则的统一，这对于引导大学生形成正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用[7]。其次，大学生道德教育的现实意义还体现在其对于个体全面发展的促进作用。通过对“仁爱”思想的学习与实践，大学生可以培养出一种以社会责任感和集体荣誉感为核心的道德品质，这对于他们的个人成长和未来的社会角色扮演都具有积极的促进作用[8]。再者，长远来看，一个拥有良好道德素质的社会群体是可持续发展的基础。孔子“仁爱”思想中的“立己达人”和“爱人”等理念，能够在大学生心中种下一种利他主义的种子，这种种子在他们的未来生活中会不断发芽、成长，最终形成一种社会正能量，促进社会的和谐与进步[9]。最后，大学生道德教育的长远影响还体现在对社会文明根基的夯实作用上。这种教育不仅塑造个体的精神品格，更通过代际传承深化民族文化认同、培育社会价值共识，从而为文化生命力延续与道德体系完善提供内在支撑。大学生作为社会的



中坚力量，其道德素养与行为规范将成为塑造社会文明风貌的核心要素。大学生道德教育的现实意义与深远价值具有多重影响性：它既是个体完善人格的基石，也是维系社会和谐运行的纽带，更通过代际传承构筑着民族精神家园的深层框架。这种教育通过培养具有历史自觉与文化担当的新生代，为文明基因的延续与社会共识的凝聚提供着持久内在支撑。因此，我们应当借鉴孔子“仁爱”思想中的积极因素，加强和改进大学生的道德教育，以促进其成为德才兼备的社会人才[10]。

### 3.2. “仁爱”思想对大学生道德教育的价值引导

在当前多元化、复杂化的社会背景下，大学生作为国家未来的栋梁，其道德教育的重要性不言而喻。孔子的“仁爱”思想，作为儒家思想的核心，为道德教育提供了深厚的理论基础和实践指导[11]。“仁爱”思想是孔子伦理思想的核心，它强调的是一种以人为本的伦理情感和道德责任。孔子曰：“仁者，爱人。”这既是对个体德性的要求，也是社会和谐基石[12]。在大学生道德教育中，“仁爱”思想的引入，有助于引导学生建立正确的价值观和人生观，培养他们的同情心、责任心以及社会责任感。首先，“仁爱”思想强调的是一种内在的、自我约束的道德力量。在大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，引入“仁爱”思想有助于他们建立起一种积极向上的人生态度，促进其内在道德品质的形成[13]。通过对“仁爱”思想的学习和实践，大学生能够更好地认识到自己的行为对他人和社会的影响，从而在日常生活中主动实践“仁爱”的品质，如尊老爱幼、乐于助人等。其次，“仁爱”思想强调的是一种以“礼”为表现形式的道德行为。在孔子看来，“礼”不仅仅是外在的形式和仪式，更是内在道德情感的外化[14]。通过学习“仁爱”思想，大学生能够更好地理解“礼”的内涵，学会如何在社会交往中恰当地表达自己的情感，尊重他人，以及如何处理人际关系中的各种关系。再次，“仁爱”思想强调的是一种集体主义的价值观。孔子提倡的“己所不欲，勿施于人”的黄金法则，要求个体在行为决策时考虑他人的利益和感受。这种价值观的培养有助于大学生形成集体荣誉感和团队协作精神，为他们未来的社会融入和职业发展奠定坚实的道德基础[15]。最后，“仁爱”思想强调的是一种持续的道德修养过程。孔子认为，“仁”是一种需要不断学习、实践和修炼的品质[16]。在大学期间，大学生有机会接触丰富的道德教育课程和实践活动，这些都是提升其“仁爱”品质的重要途径。通过不断的学习和实践，大学生可以不断提升自己的道德素养，为未来的人生道路打下坚实的基础。所以，孔子的“仁爱”思想对大学生道德教育具有重要的价值引导作用。它不仅有助于大学生形成正确的价值观和人生观。而且有助于他们在未来的社会生活中成为有责任感、有道德修养的公民。因此，将“仁爱”思想融入大学生的道德教育，是培养新时代公民的重要途径。

### 参考文献

- [1] 刘蔚青. 浅议孔子德育思想对现代教育的启示[J]. 管子学刊, 2012(4): 79-81.
- [2] 李策. 孔子仁学思想研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中科技大学, 2006.
- [3] 孙实明. 孔子仁学及其现代价值[J]. 孔子研究, 1991(1): 21-28.
- [4] 程乐同. 孔子仁学思想的内涵、影响及其现实意义[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆大学, 2009.
- [5] 杨扬. 孔子仁爱思想对大学生道德教育的启示研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春理工大学, 2017.
- [6] 李德民, 管洪丽. 孔子仁爱思想对大学生思想道德教育的启示[J]. 学理论, 2015(16): 247-248.
- [7] 王娜. 孔子仁学思想对研究生思想政治教育的启示[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(12): 181-182+188.
- [8] 郑琦. 大学生思想政治教育实效性初探[J]. 思想政治教育研究, 2009, 25(6): 94-96.
- [9] 骆春花. 孔子“仁爱”思想对大学生道德教育的启示[J]. 学理论, 2014(18): 269-270.
- [10] 王强. 中国传统文化与当代大学生思想道德教育[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2006(4): 110-112.
- [11] 宋丽娟. 孔子的德育思想及其现代价值[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2009, 25(3): 9-10.

- 
- [12] 袁进霞. 论孔子仁爱思想的教育价值[J]. 河南工业大学学报, 2009(4): 28-34.
  - [13] 郭丽芳. 孔子“仁”的思想对于思想政治教育的现代价值[J]. 鸡西大学学报, 2011, 11(12): 31-32.
  - [14] 陈炳水. 论孔子的道德教育思想及其对现实道德教育的启示[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2004(1): 67-71.
  - [15] 刘述进. 论大学生主体性道德人格培养[J]. 成都大学学报, 2007(9): 21-22+25.
  - [16] 王玉英. 孔子仁爱思想与大学生的做人教育[J]. 辽宁行政学院学报, 2006(6): 112+119.