

马克思人的全面发展 理论视域下当代青年的 发展困境与出路

李甜甜

新疆大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年9月9日; 录用日期: 2026年9月30日; 发布日期: 2026年10月14日

摘 要

马克思人的全面发展理论是马克思主义理论的重要组成部分, 揭示了人的发展、个性解放与社会发展的辩证关系, 为审视现实中人的发展问题提供科学理论范式。新时代背景下, 当代青年作为民族复兴的中坚力量, 拥有更加丰富的发展资源, 但也面临价值认知偏差、社会交往弱化、综合素养培育片面化等现实发展困境。本文立足于马克思人的全面发展理论的核心内涵, 剖析当代青年在价值观念、社会交往、能力素养层面的现实困境, 从价值引领、实践能力培育、社会关系建构与独立人格塑造三个维度探索青年发展困境的纾解路径, 以期推动当代青年实现个人与社会相统一的自由而全面发展, 为新时代青年成长成才提供理论参考。

关键词

马克思, 人的全面发展, 当代青年, 发展困境, 纾解路径

The Development Dilemma and Pathways of Contemporary Youth from the Perspective of Marx's Theory of All-Round Human Development

Tiantian Li

School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: September 9, 2026; accepted: September 30, 2026; published: October 14, 2026

Abstract

The theory of all-round human development is an important component of Marxist theory, which reveals the dialectical relationship among human development, individual liberation and social progress, and provides a scientific theoretical paradigm for examining practical human-development issues. Against the background of the new era, contemporary youth, as the backbone of national rejuvenation, are endowed with richer development resources, yet they are confronted with practical dilemmas such as deviation in value cognition, weakening social communication and one-sided cultivation of comprehensive qualities. Based on the core connotation of Marx's theory of all-round human development, this paper analyzes the realistic predicaments of contemporary youth in values, social interaction and competence literacy. It explores the mitigation paths for youth development dilemmas from three dimensions including value guidance, practical-ability cultivation, social-relationship construction and independent-personality shaping, so as to promote contemporary youth to realize free and all-round development integrating individual pursuit and social needs, and offer theoretical references for the growth of youth in the new era.

Keywords

Marx, All-Round Human Development, Contemporary Youth, Development Dilemma, Relief Pathway

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国内研究立足马克思主义中国化时代化，以青年工作的重要思想为核心，深化马克思主义发展理论与青年观研究，聚焦中国式现代化视域下青年责任担当，关注数字时代青年思想特征、价值认同、成长困境，着力构建中国青年研究自主知识体系，注重理论阐释与思政育人实践结合，探讨青年全面发展的现实路径。国外马克思主义发展理论侧重批判数字资本主义、生命政治对青年群体的塑造，剖析资本逻辑下青年就业异化、文化工业对青年精神的规训，从社会结构维度解析青年社会运动，重视青年反抗与主体解放议题。但其研究多植根于西方社会语境，较少契合发展中国家青年发展实际。总体来看，国内外研究分别形成本土实践批判与资本主义批判两种范式。国内需要借鉴国外有益分析视角，立足本国国情，推动理论对话，更好解释新时代中国青年发展现实问题。本文着重研究当代青年发展面临的困境并运用马克思主义人的全面发展理论解决青年面临的实际问题。

2. 马克思人的全面发展的内涵

马克思人的全面发展理论贯穿于《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《资本论》等经典著作，是马克思主义关于人的发展的核心思想，其内涵具有系统性与层次性。马克思主义经典作家一直都在关注着“人的发展”这一命题，马克思认为：“人是以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面本质。”^[1]人的全面发展理论有其十分丰富的内容，而理想信念教育也是促进人全面发展的有效途径。

第一，全面发展的内涵。人的全面发展顾名思义就是人在社会中实现各个方面的发展，这是一种自

由自觉的过程。既然是这一种发展是全面的那么就体现着多层次与多方面。判断一个人是否得到了全面的发展可以看一个人在实现自我发展过程中是否自愿、自由、自觉、是否有利于自身的个性发展。人的发展也具有差异性,每个人实现自我发展的方式、以及对自身的期望值不同,这也是个人独特性的体现。

第二,个人发展与社会发展相互依存相互促进。一方面,社会发展为个人发展提供物质条件的保障,人的发展离不开社会,只有在社会中人才能发展。另一方面,个人发展能促进社会发展,只有每个人都得到发展了,社会才能发展。马克思指出:“各个人的全面的依存关系、他们的这种自然形成的世界历史性的共同活动的最初形式,由于这种共产主义革命而转化为对下述力量的控制和自觉的驾驭,这些力量本来是由人们的相互作用产生的,但是迄今为止对他们来说都作为完全异己的力量威慑和驾驭着他们。”[2]这说明在共产主义社会人才能获得真正的发展。总之,人的全面发展离不开社会的全面发展,人的发展与社会的发展紧密联系,二者相辅相成。

第三,人的自由个性的充分彰显是核心。自由个性是区别于他人的独特本质,人的全面发展意味着摆脱外在强制与功利束缚,按照自身兴趣、天赋与意愿自主选择发展方向,充分发挥个体潜能,实现主体性与创造性的觉醒[3]。马克思强调,在自由人联合体中,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件,凸显了个性自由与社会发展的辩证统一。

3. 人的全面发展视角下当代青年存在的问题

新时代为当代青年提供了更广阔的发展平台与更丰富的发展资源,但在社会转型、网络普及、教育模式等多重因素影响下,青年发展仍面临诸多困境,与马克思人的全面发展理论的要求存在差距,集中表现为价值引导、社交能力、能力培养三个层面的问题。

第一,价值认知偏差,缺乏正确价值引导。

在全球化与网络化的时代背景下,各类社会思潮相互激荡,青年的价值观念呈现多元化、碎片化特征,部分青年缺乏正确的价值引导,出现价值认知偏差。一方面,消费主义、功利主义等不良思潮侵蚀青年思想,部分青年将物质享受、个人利益作为追求目标,忽视理想信念、社会责任与精神追求,出现理想信念模糊、责任意识淡薄的问题;另一方面,部分青年面对社会竞争与生活压力,陷入迷茫焦虑的状态,缺乏清晰的人生目标与价值追求,容易受到错误观念的误导。这种价值认知的偏差,违背了马克思人的全面发展理论中价值引领、个人与社会统一的核心要求,导致青年发展失去正确方向。

第二,社会交往弱化,社交能力有待提高。

社会交往是人的全面发展的重要载体,而当代青年的社交能力与交往质量存在明显不足。随着数字技术的普及,青年的社交方式逐渐向线上转移,虚拟社交成为主流交往形式,部分青年过度依赖网络社交平台,忽视现实交往实践,出现“线上健谈、线下社恐”的矛盾状态。[4]在现实交往中,部分青年缺乏沟通技巧、共情能力与协作意识,难以处理人际关系矛盾,社交圈子狭窄、交往关系功利化;同时,学业与就业压力挤占了青年的社交时间,集体活动、社会实践参与度不足,社会关系逐渐疏离化、原子化。这种社交能力的缺失,不符合马克思人的全面发展理论中社会关系丰富发展的要求,制约了青年的社会化成长。

第三,素养培育单一,能力培养有待完善。

能力的全面发展是人的全面发展的基础,而当前青年能力培养体系存在单一化、功利化问题,综合能力培育不足。在教育环节,传统教育模式仍存在重知识灌输、轻实践培养,重专业技能、轻综合素养的问题,部分青年仅掌握书本知识,缺乏创新能力、实践能力、问题解决能力;在社会发展层面,青年成长过度聚焦于学业成绩、职业收入等单一指标,忽视道德素养、劳动精神、审美能力等核心素养的培育。这种片面化的能力培养模式,导致青年发展失衡,无法实现体力与智力、理论与实践、专业与综合的协

调发展，背离了马克思人的全面发展理论的核心内涵。

4. 马克思人的全面发展思想对当代青年全面发展的指导

马克思人的全面发展理论立足于人的本质、实践属性与社会属性，为破解当代青年发展困境、实现成长成才提供了根本遵循与行动指南。立足新时代青年发展的现实需求，以马克思人的全面发展理论为指引，从价值引领、能力塑造、社会关系与人格培育三个维度发力，能够为青年全面发展指明方向、筑牢根基、拓展空间，推动青年实现思想、能力、人格与社会交往的协同发展。

第一，以正确价值观引导青年自我需求发展，科学规划人生。

马克思人的全面发展理论始终强调，人的发展是有方向、有价值、有理想的发展，而非脱离社会、脱离本质的盲目发展，这要求以正确价值观为指导实现青年的自我需求与人生规划。一方面，正确价值观能够矫正青年的需求认知偏差，抵御功利主义、消费主义等错误思想的侵蚀，引导青年区分合理需求与过度欲望，将物质需求与精神需求、个人需求与社会需求相统一，摒弃单纯追求物质享受、个人利益的片面发展观，树立以理想信念为核心、以社会责任为导向的价值追求。另一方面，科学的人生规划是青年全面发展的前提，马克思主义坚持个人发展与社会发展的辩证统一，要求青年立足自身禀赋与时代需求，将个人理想融入国家发展、民族复兴的伟大事业中，摆脱迷茫焦虑、随波逐流的状态。通过正确价值观的引领，青年能够清晰认知自我、认知社会，制定兼具可行性与前瞻性的人生规划，在满足社会需求的过程中实现自我价值，让人生发展始终契合人的全面发展的核心要求。

第二，增强实践与创新能力，全面提升青年能力发展。

实践是人的存在方式，也是马克思人的全面发展理论的核心基石，人的劳动能力、综合素养只有在实践中才能形成、发展与完善，这为青年能力提升指明了实践导向、全面发展的路径。首先，马克思强调劳动实践是人的本质活动，反对脱离实践的片面能力培养，这要求青年走出书本、走出课堂，积极参与社会实践、劳动实践、职业实践，在实践中锤炼动手能力、问题解决能力与社会适应能力，弥补理论与实践脱节的短板，实现体力与智力的协调发展。学校层面也要注重青年实践能力的培养。如开展校企合作，让学生利用假期去企业实习锻炼学生的实践能力。其次，创新是新时代青年发展的核心素养，也是人的全面发展的内在要求，马克思人的全面发展理论追求人的本质力量的充分彰显，鼓励个体突破束缚、发挥潜能。这要求青年在实践中培育创新思维、提升创新能力，打破单一化、固化的能力培养模式，兼顾专业技能、人文素养、道德修养、审美能力等综合素养的提升。增强学生创新能力培养如开展实践课程，鼓励学生积极参加“大学生创新创业大赛”“互联网+”等创新性的实践比赛以提高学生的创新能力。以实践为根基、以创新为动力，青年能够摆脱能力培养不完善的困境，实现自身能力的全方位、多层次提升，为全面发展筑牢能力根基。

第三，建立和谐社会关系、培养独立人格以促进全面发展。

马克思指出，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，人的全面发展离不开丰富和谐的社会关系与独立自主的健全人格，二者相辅相成、缺一不可。在社会关系构建层面，马克思人的全面发展理论反对人的孤立化、原子化状态，要求青年主动参与社会交往，摒弃虚拟社交依赖、功利化交往思维，在家庭、学校、职场、社会等多元场景中，构建真诚、平等、友善、包容的人际关系，在交往中提升沟通能力、协作能力与共情能力，通过社会关系的丰富拓展自身发展的空间，在集体与社会中获得成长支撑[5]。在独立人格培育层面，马克思人的全面发展理论以自由个性的彰显为核心，要求青年摆脱外在束缚、盲从心态与依附心理，树立自主意识、责任意识与批判意识，形成独立思考、自主选择、自我完善的人格特质。和谐的社会关系为青年发展提供外部支撑，独立的人格为青年发展提供内在动力，二者结合能够让青年摆脱社交能力薄弱、个性发展压抑的困境，实现个人与社会的有机统一，最终达成自由而全面

的发展目标。

5. 结论

马克思人的全面发展理论立足于人的现实社会性，阐释了人的能力、社会关系与自由个性协同发展的内在要求，同时阐明个人发展与社会发展辩证统一的客观规律，为研判新时代青年发展问题提供重要的理论标尺。当代青年身处社会转型与网络高速发展的时代环境，在获得更多发展机遇的同时，也遭遇价值认知错位、现实社交弱化、能力素养培育片面等现实难题，在一定程度上制约青年自由全面发展的实现[6]。

青年的全面发展不是个体孤立的自我完成过程，而是价值观念、实践能力、社会关系与人格特质协同共进的综合过程。面对青年发展现实困境，不能仅仅依靠青年个体自我调适，还需要以科学的理论为指引：一方面要强化正确价值观引领，帮助青年厘清物质需求与精神追求的边界，推动个人理想同民族复兴的时代使命相结合；另一方面要坚持实践导向，引导青年在劳动与社会实践中锤炼综合能力，克服重知识轻素养的片面发展弊端；同时注重构建丰富和谐的社会关系，培育青年独立健全的自由个性，破解青年原子化、社交功利化等现实问题。

当然，人的全面发展的实现也受社会物质条件、制度环境、教育体系多重现实条件制约。以马克思人的全面发展理论为指引，持续协调个体成长需求与社会发展条件，不断破除阻碍青年发展的现实桎梏，才能更好助力新时代青年实现自由而全面的发展。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集：第2卷[M]. 北京：人民出版社，2009：608.
- [2] 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2025：169.
- [3] 李灵杰. 马克思人的全面发展理论实现路径研究[D]: [硕士学位论文]. 西安：长安大学，2014.
- [4] 李起云. 马克思人的全面发展理论视阈下的大学生个人发展问题研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆：重庆工商大学，2017.
- [5] 贾谋. 马克思人的全面发展思想对当代大学生的启示[D]: [硕士学位论文]. 西安：陕西科技大学，2014.
- [6] 马增金. 青年体育价值观的媒介话语生产与意义建构——基于1980年代《中国青年》中的体育文本考察[J]. 北京青年研究，2026，35(4): 24-35.