

临床专业学位硕士研究生科研能力培养问题探讨

马美娟¹, 黄晓燕², 王沙³, 魏涛³, 张国安^{3*}

¹陕西省人民医院干部体检中心, 陕西 西安

²陕西省人民医院中心实验室, 陕西 西安

³陕西省人民医院心血管外科, 陕西 西安

收稿日期: 2024年6月3日; 录用日期: 2024年7月24日; 发布日期: 2024年8月1日

摘要

专业学位硕士研究生(简称专硕)与住院医师规范化的“双轨合一”培养是我国医学教育的必然趋势, 大大地提高了培养成效, 学生的临床能力得到了显著提升, 然而在较为繁重的临床学习任务中极易导致科研能力培养的不足, 通过探讨“双轨合一”培养后专硕在科研能力培养面临的问题和挑战, 并以问题为导向提出相应的对策和建议, 为进一步做好专硕培养提供参考。

关键词

专业学位硕士研究生, 双轨合一, 科研能力, 培养

Exploration of Cultivating Scientific Research Abilities for Clinical Master's Degree Students

Meijuan Ma¹, Xiaoyan Huang², Sha Wang³, Tao Wei³, Guoan Zhang^{3*}

¹Cadre Physical Examination Center, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an Shaanxi

²Central Laboratory, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an Shaanxi

³Cardiovascular Surgery Department, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an Shaanxi

Received: Jun. 3rd, 2024; accepted: Jul. 24th, 2024; published: Aug. 1st, 2024

Abstract

The standardized “dual track integration” training of professional master's degree students (re-
*通讯作者。

文章引用: 马美娟, 黄晓燕, 王沙, 魏涛, 张国安. 临床专业学位硕士研究生科研能力培养问题探讨[J]. 亚洲急诊医学病例研究, 2024, 12(3): 71-75. DOI: 10.12677/acrem.2024.123010

ferred to as professional master's degree) and resident physicians is an inevitable trend in medical education in China, which greatly improves the effectiveness of training and significantly enhances the clinical abilities of students. However, in the relatively heavy clinical learning tasks, it is easy to lead to insufficient scientific research ability cultivation. By exploring the problems and challenges faced by professional master's degree students in scientific research ability cultivation after "dual track integration" training, and proposing corresponding countermeasures and suggestions based on the problem, it provides reference for further improving professional master's education.

Keywords

Professional Master's Degree Students, Dual Track Integration, Research Ability, Cultivation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新医科背景下,国家对医学研究生教育发展提出新的要求,要求发展创新型、科技型、综合化的医学教育,培养精医学、懂科技的卓越的研究型人才[1]。目前,随着医学与工科、理科、文科等多学科交叉融合的新医科迅猛发展,推动了新一轮的医学教育改革和人才培养模式创新[2],对新时代医学研究生的科研方面提出了新要求。

目前,临床专业学位硕士研究生(专硕)的培养模式不同于学术型研究生,培养专硕主要以临床基本知识、基本理论学习及基本技能培训为主,对科研方面的培养微乎其微,这值得引起教育工作者的注意[3]。科研能力在医学研究生学习阶段以及今后的职业生涯中有举足轻重的作用。因为基础科学研究不但能揭示疑难杂症发病发展机制、探索新的治疗方法和技术,推动医学进步,同时也能改善临床诊疗手段。本文就目前医学专硕教育在学生科研能力培养中存在的问题及解决方案做一总结,以期以后医学专硕科研能力培养提供依据。

2. 新时代背景下临床医学专硕生科研能力培养存在的问题及解决方案

2.1. 学校及教学医院重视不够

目前,国内高等医学院校对于临床专硕生的培养主要关注临床思维、临床实践能力的培养,缺乏科研能力方面的锻炼[4]。而地方院校医学院的科研教育工作还处于起步阶段,相关制度不够完善,尚未将临床专硕研究生的科研素质和创新能力培养有效结合。再者,国内医学领域中很多人却存在一种偏见,就是临床医生不需要搞科研,能解决患者疾苦的医生就是好医生[5]。甚至于一些导师也没有认识到科研能力是理论知识与临床实践能力等综合素质的体现。

2.2. 科研氛围欠佳

相较于医学学术型硕士研究生(学硕)培养,专硕的培养要求更加复杂和繁重。除了要进行基本的临床知识理论学习,还得进行临床技术训练,并且还要完成住培轮转、培养临床思维能力的培养,加之完成科研课题、撰写学位论文,其工作时长及强度均显著增加。致使专硕生周围科研氛围不浓厚[6]。建议医学院校及教学医院在专硕生设计课题方面合理安排,引导和帮助学生发现临床问题、凝练科学问题、设计研究方案、高质量实施科研、提升科研思维能力。

2.3. 培养体系不完善

近年来,医学生培养体系还相对不完善。“双轨合一”体制下要求专硕生至少“33个月”的临床科室轮转[7],极大削减了医学生科学研究能力的培养时间[8]。另外,即便院校设置了科研能力培养相关课程,可对于如何培养科研思维,掌握科研操作、方法及统计学软件等课程少之又少,不足以使学生完全理解科学研究的真正意义[9]。再者,参加住培的学员来源多样、背景复杂,包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学、放射医学、检验医学等多个专业,这对于“双轨合一”模式的科研培养体系和评价体系是一大挑战[10],如何设置有针对性的培训课程,制定科学的培训计划、课程内容及评价体系也是摆在专硕生规培面前的一大难题。

2.4. 专硕生对科研能力培养认识不足

科研意识是科研素养的基础。伴随科技发展的突飞猛进,科学研究的重要性日益凸显。在这样的背景下,科研素养也越来越重要,因此临床医学专硕生应及早认识到科研对医学发展及自身职业长远发展的重要性[11]。由于医学课业繁重,多数同学将精力和时间投放于医学授课内容的消化和复习上,以及临床技能的操作和训练上,致使大部分医学专硕生对参与科研创新活动热情不高、积极性较差,科研活动参与度低,对科研能力培养认识不足[12],专业文献资料阅读较少,无法对专业领域内的新进展进行定位,更无法形成良好的科研思维。

3. 针对新时代背景下临床医学专硕生科研能力培养存在的问题的解决方案

3.1. 加强培养单位重视程度

针对学校及教学医院重视不够的问题,需要从医学院校、教学医院层面顶层设计好医学生科研培养的模式,提升导师的科研能力水平及认知,并将科研能力培养纳入医学专业整体培养体系及规划中[13];另外,要为专硕生科研能力培养配备想对应的科研经费、实验场所、实验设备等,针对专硕生设置科研课程,并定期进行考核,考核形式应采取多元化,如针对发现的临床“卡脖子”问题进行课题设计,PPT展示,实验结果阶段性汇报等。

3.2. 集体营造浓厚的科研氛围

在大环境中集体营造浓度的科研氛围,即要大力培养专硕生的科研意识。科研能力培养更多在于研究生本身内驱力的驱动,导师在临床带教过程中要针对科研能力培训时专硕生可能会出现不适应、态度消极现象要做出积极的鼓励和正确的引导[14]。其次,带领学生从临床中提出科研问题,用科研解决临床问题,认识临床工作中科研意识培养的重要性,才能尽快适应新的带教模式。最后,让学生不断进行科研攻关,逐步解决临床方面尚存在的一些瓶颈问题。临床方面的“卡脖子”问题根深蒂固,需要研究生多涉猎不同领域知识,联合多学科逐步开展攻关。只有这样,医学才能不断前进。

3.3. 健全培养体系

针对培养体系不完善的问题,医学院校及教学医院首先优化专硕生临床轮转计划与课程安排,指导其高效利用有限时间,从时间上保障临床工作与科研实践紧密结合。其次,根据学生的兴趣和发展方向量身定制个性化科研培养计划,更好地激发学生的学术热情[15]。

3.4. 全面培养专硕生科研思维

带教老师在传授临床基本知识、基本技能、基本操作的同时应加强对学生创新思维能力和科研意识

的培养。早期培养专硕生的科研思维,有助于加强他们对临床问题的深刻认识。科研思维的建立是一个循序渐进的过程,在整个实习过程中,医学本科生需要不断充实自己,从而更好地培养科研思维。传统的医学本科生培养模式对科研思维培养不够,创新力不足,已经不能适应现代医学教育改革的新浪潮[16]。医学研究生们虽然掌握了大量医学知识,但是对疾病的发生机制等基础医学领域不甚了解,尤其不能对临床疾病展开科研思考以获得医学知识更深层次的理解。长此以往,缺乏科研思维不仅限制了学生们的个人长期发展,甚至阻碍了全社会医疗水平的提高。

4. 总结

在当前医学生“双轨合一”的教育模式下,要达到临床与科研兼顾,首先要做到教育工作者重视科研教育。其次,在集体努力下营造浓厚的科研氛围。再者,建立健全科研能力培养体系是提高临床医学专硕生科研能力的根本保障。最后也是最重要的是,要时刻培养学生的科研思维,使其拥有自主科研创新能力。相信不久的将来,我国医学教育改革可以做出更辉煌的成绩,为我国培养出更多德才兼备、临床及科研均优秀的医务工作者。

基金项目

陕西省人民医院科技人才支持计划项目(2023JY-06);陕西省教育厅科学研究计划项目(22JS035);陕西中医药大学陕西省中西医结合心血管病防治重点实验室开放课题(2022XXG-QN-001);陕西省人民医院科技发展孵化基金项目(2021YJY-29)。

参考文献

- [1] 钮晓音,郭晓奎.“新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J].中国高等医学教育,2021(5):1-2.
- [2] 修双玲,付俊玲,孙丽娜,等.临床医学专业本科生科研创新能力的培养[J].医学教育管理,2023,9(1):33-37.
- [3] 黄佳欣,杨盛力.简析本科阶段对于临床医学专业学生科研思维和能力培养[J].教育教学论坛,2020(43):274-276.
- [4] 张巍,何文.双轨合一模式下超声医学专业学位硕士研究生科研能力培养问题探讨[J].医学教育管理,2024,10(2):255-258.
- [5] 余文静,徐慧琴.专业学位硕士研究生并轨住院医师规范化培训中的科研能力培养[J].现代医药卫生,2022,38(7):1229-1231.
- [6] 干仲元,蒋嘉焯,丁岩,等.医学生生命观教育探索——从实验动物伦理教育入手[J].中医药管理杂志,2021,29(4):23-25.
- [7] 陈红梅,张楠,张小郁,等.护理专业生理学课程思政建设与实施的初步探索[J].卫生职业教育,2023,41(14):100-104.
- [8] 成于思,罗薇,沈灵,等.疫情背景下医学“生理学”课程思政的探索[J].科教文汇(上旬刊),2021(1):54-55,58.
- [9] 杨迎春,隋海静,迟来婷,等.“双轨合一”模式下医学研究生心理健康现状及对策探讨[J].哈尔滨医科大学学报,2023,57(4):446-450.
- [10] 邹宛均,张绍群,吴婧,等.“双轨合一”模式下8所医药院校临床医学硕士专业学位研究生科研能力培养的满意度现状及其影响因素[J].医学与社会,2020,33(3):125-129.
- [11] 王建敏.并轨模式下临床医学专业学位研究生综合素质培养的实践探索[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(2):129-133.
- [12] 张冬梅,张燕,王雪琴.专业型医学研究生科研创新能力培养面临的问题及思考[J].交通医学,2019,33(6):652-654.
- [13] 黄晓燕,孙晶莹,徐翠香.教学医院科研能力培养在医学专业型硕士研究生带教中的作用[J].中国当代医药,2021,28(35):196-198.
- [14] 谢琼,郭莹,彭建强.内科住院医师规范化培训分层递进培养模式的探索及应用[J].中国继续医学教育,2023,

15(6): 177-180.

- [15] 邓卫红, 王志龙, 张珍, 等. 医教协同理念下临床医学专业学位硕士研究生创新培养式[J]. 中国现代医生, 2021, 59(18): 149-152.
- [16] 何合胜, 魏元凤. 新医科背景下临床医学专业本科实习生科研能力培养的探索[J]. 中国当代医药, 2024, 31(9): 126-130.