

# Introduction and Comparison of Curriculum Settings at Faculty of Dentistry, The University of Hong Kong

Jingyuan Peng, Yu Liu, Sijing Xie, Weibin Sun\*

Nanjing Stomatological Hospital, Medical School of Nanjing University, Nanjing Jiangsu  
Email: wbsun@nju.edu.cn

Received: Oct. 31<sup>st</sup>, 2015; accepted: Nov. 15<sup>th</sup>, 2015; published: Nov. 18<sup>th</sup>, 2015

Copyright © 2015 by authors and Hans Publishers Inc.  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

---

## Abstract

In order to come up with internationally stomatological education, details of curriculum settings at Faculty of Dentistry, The University of Hong Kong (HKU) were introduced. Undergraduate education at HKU is conducted by Problem-based learning (PBL) model. Postgraduate education at HKU is divided into Taught Postgraduate Programmes and Research Postgraduate Programmes. Nanjing Stomatological Hospital has absorbed these teaching characteristics and overcome existing problems. Innovation of stomatological education will benefit dental training for highly qualified personnel.

## Keywords

PBL Teaching Mode, Stomatological Education, Postgraduate Education

---

# 香港大学牙学院教学课程介绍及对比

彭靖园, 刘玉, 谢思静, 孙卫斌\*

南京市口腔医院, 南京大学医学院附属口腔医院, 江苏 南京  
Email: wbsun@nju.edu.cn

收稿日期: 2015年10月31日; 录用日期: 2015年11月15日; 发布日期: 2015年11月18日

\*通讯作者。

## 摘要

本文详细介绍了香港大学的口腔本科以及研究生教育的特色及优势：包括本科课程采取以问题为导向的学习模式(Problem-based learning, PBL)以及研究生教育采取授课型学位(Taught Postgraduate Programmes)和科研型学位(Research Postgraduate Programmes)两大类型。通过与港大教学逐一比较，本文总结了南京大学口腔医学教育的优势以及存在的不足之处，思考并提出口腔医学教育的改革措施，以期培养高素质的口腔医学专业人才。

## 关键词

PBL教学模式，口腔医学教育，研究生教育

## 1. 引言

我国的口腔医学专业学位教育在教学目标，教学体制以及课程设置上均存在一定的不足。随着时代的进步，我国口腔医学教育也在逐步更新，以期与国际接轨。南京大学医学院附属口腔医院自2009年以来，先后派出青年及骨干员工赴港大攻读博士学位以及短期交流，积累了丰富的教学经验。本文总结了港大牙学院在教育理念，教学体系上的特色，提出南京大学口腔医学教育的改革措施，以其紧跟国际发展，形成自己的特色优势。

## 2. 香港大学牙学院本科教学特色

### 2.1. 港大牙学院本科教学总特色——PBL 模式

PBL 教学模式最早由加拿大 MoMaster 大学医学院提出。从1998年开始，港大牙学院本科课程正式引入PBL教学模式，旨在帮助牙医本科学生更有效率地获得专业知识，养成终生学习的良好习惯，培养良好的团队协作能力。近年以来，全国著名口腔院校陆续开展了PBL模式进行教学，对此教学模式均采用较为积极鼓励的态度[1]。

PBL 教学模式常规包括以下4个主要阶段[2]：

第一教程：阐明临床问题以及讨论范围，确定此问题涉及专业领域。

自学阶段：围绕此临床问题，自行寻找相关专业资料。

第二教程：展开小组讨论以及学习，探寻此临床问题的解决方案。

小组任务阶段：合并小组学习的成果，整理并统一临床解决方案。

### 2.2. 港大牙学院本科课程教学目标

港大牙学院本科含5个学年，包括10个常规学期，以及9个短学期。学习完成后，毕业生可获得牙科临床学士(Bachelor of Dental Surgery, 简称 BDS)的学位。具体课程设置见表1。除此之外，学生在大一，大二期间需参加通识教育课程(包括两门必修课，另加一门牙科英语课程以及一门牙科中文课程)；大四阶段参加社区口腔调研，大五阶段参加院校交流项目。五年的本科课程系统化，实用化，由浅入深，教学目标逐年递增。

由表1可以看出，港大牙学院从第一学年即开设牙科医学专业课程，专业教学贯穿于5个学年。另外，港大牙学院在口腔医学专业基础以及临床课程开设的课程科目比重很高，与大陆相比，专业设置更

**Table 1.** Curriculum setting of undergraduate program at dental faculty of the University of Hong Kong [2]  
**表 1.** 香港大学牙科专业本科课程教学目标[2]

学年	课程设置
第一年	人体及口腔的生理模型。实习包括口腔健康教育，牙科诊疗见习等。
第二年	预防以及治疗口腔疾病(牙周病，龋病，牙髓疾病理论知识等)，局部麻醉，CPR 心肺复苏，影像学等。实习包括以病例为中心的诊疗计划制定(Case-based treatment planning)，印模以及咬合，牙科处方药物，口腔内科学，口腔影像学等。
第三年	牙列缺失及缺损患者的临床诊疗(牙体缺损治疗，龋病治疗，根管治疗，简单活动义齿治疗，拔牙，正畸治疗，非手术性牙周治疗，牙科材料学，临床医学专业病例分析)。实习包括综合诊疗，口腔颌面外科手术，病例讨论，咬合导板，儿童牙科，口腔影像学等。
第四年	复杂性的，综合性的牙科疾病诊治以及社区医疗(固定义齿修复，牙周手术，牙髓病学进展，牙科材料学，复杂性活动义齿，深度麻醉以及复苏，临床医学病区见习，牙科种植学简介，综合性病例分析，全身健康状况不佳患者的牙科诊治)。实习包括病例诊治及讨论等。
第五年	牙科实习(综合诊疗，口腔颌面外科手术，正畸治疗，牙科研究概论，全口义齿，树脂粘接桥制作，复杂病例诊断及治疗，牙科种植学，牙科研讨及实习，牙科专科知识延伸，临床急救以及 CPR 心肺复苏，牙髓病学议题，美容牙科，口腔内科学高级课程等)。实习包括复杂病例诊治，以病例为中心的研讨，口腔影像学等。

具有牙医学的特征[3]。近 5 年来，我院借鉴国际上研究型大学培养方案，摸索并建立了新的口腔医学专业课程方案，课程采取“三三制模式”，即通识教育，科研培养和专业课程三个板块[4] [5]。新的课程方案强化了核心课程，同时设立一定的扩展性选修课程。避免了医学生视野局限，思维定型的缺点。

### 2.3. 港大牙学院本科考核

港大牙学院本科考核指标如下：牙科专业知识，牙科伦理与法律知识，医患沟通能力，处理问题以及掌握资讯的能力，患者评估以及疾病诊断，诊疗计划，口腔诊疗以及转诊，处理牙科及临床突发疾病的能力，口腔健康宣教，香港地区牙科诊疗服务等[2]。上述 10 个方面作为牙学院毕业生的考核指标，贯通在五年的学习生活中，循序渐进，使得学生综合能力不断强化以及提高。

港大牙学院本科考试形式也很有特色，更注重考核学生的临床综合能力以及实践技能。以本科毕业考试为例，包括四场考试。第一，二场为笔试，综合口腔各学科知识，占总成绩 50%。第三场为操作考试(Objective Structure Clinical Assessment, 简称 OSCA)，内容包括急救，开髓，洁治，头影测量等口腔各专业操作，占总成绩 25%。第四场为病例汇报及问答(Portfolio Assessment)，考生汇报自己实习期间综合治疗的病例，并回答评委提问，占总成绩 25% [6]。

港大牙学院本科毕业生对牙科常见病，多发病的诊疗能力均达到国际领先水平，毕业后可免试获得香港牙医协会颁发的牙科医师执照(Dental License)，获准在香港地区行医，并获得“香港医学专科学院院士(牙科)”的称号，英文简称为 FHKAM (Dental Surgery)。毕业生可在不同的领域从事职业工作，比如私人执业，医院牙医工作，政府牙医工作，机构内职业，担任教学及研究工作，继续深造考取专科执业能力等[7]。

相比较而言，内地本科的口腔医学课程，强调对牙科以及临床疾病系统性地学习和讨论。虽课程繁重，但知识体系较为全面，学生起步较稳，为本科毕业生将来进一步成为专科医生及资深全科医生积累了深厚的理论知识。内地口腔医学课程的局限性在于对临床思维，人文关爱以及沟通能力方面的培养较少。2002 年以来，国际医学教育委员会(IIME)发布了“全球医学教育最基本要求” [8]，指明现代医学教育不再是针对单一疾病的诊断和治疗。医生培养目标必须是具备综合能力的复合型人才。我院按照“基本要求”构建的基于标准化水平考试的口腔医学临床实践能力考核体系以及新课程设置，涵盖医学知识，临床技能，职业道德等诸多方面，致力于培养符合时代要求的合格口腔医学毕业生。

### 3. 港大牙学院研究生教学特色-授课型学位与科研型学位

相较于本科教学而言,研究生课程中 PBL 教学元素大为减少。港大牙学院的研究生课程采用的是国际上通行的课程设置(尤其类似于英国,澳洲等前英联邦国家地区),分为授课型学位(Taught Postgraduate Programmes)以及科研型学位(Research Postgraduate Programmes)。

#### 3.1. 授课型学位

授课型学位主要指的是以下 3 种学位:科学硕士(Master of Science,简称 Msc),牙科临床硕士(Master of Dental Surgery,简称 MDS),牙科高级文凭(Advanced Diploma,简称 Adv.Dip.)。

科学硕士(Msc)通常学制为 1 学年,学费约 10 万港币。学生们需要学习一系列研究生专业课程并且通过考试,除此之外,学年结束之前还需要提交 1 份硕士学位申请论文,完成相关课题研究。科学硕士的论文课题可以是临床课题,也可以是实验研究课题,由所学的具体专业来决定(如种植学,牙科材料学,牙科流行病学等)。科学硕士(Msc)的学习课程非常紧凑,学生们每天学习和复习的时间长达 10 余小时。

牙科临床硕士(MDS)类似于目前内地院校的“专业型硕士”,需本科毕业工作 1 年后才能申请入学。其授课的教授均为世界著名的专家教授,此类课程吸引了世界各地的牙医申请来就读。牙科临床硕士(MDS)学制通常为 2 学年或者 3 学年,按照不同专业的热门程度,学费有较大差异。以最热门的牙科种植专业硕士为例,每年学费 30 余万港币,3 年的学费合计约 100 万港币。其余牙科专业硕士(MDS)课程学费大约每年 20 万港币。正畸临床专业硕士每年吸引了不少澳洲,新加坡的牙医报考,因为港大牙学院牙科临床专业教学师资力量雄厚,硕士学位可得到数个国家通用互认,且学费比当地便宜。

攻读牙科临床硕士的牙医们,目标是成为专科医生(Specialty)。专科医生有能力处理本专业内更为复杂的临床病例,并且薪水更为丰厚。然而想要成为专科医生,仅仅拿到牙科临床硕士学位(MDS)还不够,通常还需要攻读 1 年硕士毕业后的专科高级文凭(Adv.Dip.)。以修复学为例,完成学业的牙医可获得以下头衔:香港大学修复学硕士,简称 M. Prosth. (HKU)。香港大学修复学高级文凭,简称 Adv.Dip.Prosth. (HKU)。

在攻读临床硕士学位以及高级进修文凭的第 2 或者第 3 学年,牙医们另需报考世界通行互认的专科认证考试,比如澳纽皇家牙科医学院(Royal Australasian College of Dental Surgeons)院士认证,英国爱丁堡皇家外科医学院院员(The Royal College of Surgeons of Edinburgh Membership)认证等。认证考试通过之后,牙医们可大大松一口气,但接下来还需要在教学医院的特定专科(比如修复科)进行为期 3 年“规范化培训”。在这 3 年的培训期间,牙医们平时在诊所上班,每个星期抽出 3 个下午到教学医院进行培训,开展诊疗工作,获取高年资专科医生的指导。3 年培训结束之后,将获得专科医生的头衔。以修复专科医生为例,获得的头衔以及简称如下:香港牙科医学院院士(修复齿科专科),简称 FCDSHK (Prosth.)。英国爱丁堡皇家外科医学院牙齿修复齿科专科院员,简称 MProsRCS (Edin)。英国皇家外科医学院牙科院士,简称 FDSRCS (Edin)。澳纽皇家牙科医学院院士,简称 FRACDS (Prosth.)。

硕士临床课程大多采取基于案例的学习模式(Case Based Learning,简称 CBL,分成一系列模块单元(Module)展开教学。以种植临床硕士第 1 学年的课程为例,课程分为以下模块:

模块 1: 骨整合概述,口腔种植学的生理基础。

模块 2: 种植患者综合诊疗,诊断,预后,综合治疗计划。

模块 3: 口腔菌斑与牙周健康:建立健康口腔环境。

模块 4: 基础种植手术技术以及种植修复技术。

模块 5: 高级外科手术技术。

附加模块:以患者为中心的临床诊疗。各大种植系统介绍等。

每个模块单元将分别展开 1~3 个临床病例分析, 4 个以上的临床诊疗操作课(Session), 2~7 个讲座, 4~6 篇临床论文, 1 篇短评等多样化的学习形式。每个模块的教学目标明确, 硕士导师围绕此模块提出一系列临床问题, 以加深学生们的思考。

从上述描述可以看出, 港大牙学院的专业硕士教育职业导向性很强。硕士学位反映的是高层次的职业水平, 即完成理论学习后, 获得高于学士学位的职业技能[9]。从 2015 年开始, 我院停止招收 7 年制学生, 改为 5 + 3 的学制模式。我院结合国内外的先进方法和理论, 在今后的专业学位以及学术学位的 3 年制硕士研究生的培养中注入了住院医师规范化培训, 积极推广模拟训练课程体系以及临床能力分级考核体系, 获得硕士研究生以及规培学员的好评。

### 3.2. 科研型学位

科研型学位包括以下 2 种: 哲学硕士(Master of Philosophy, 简称 MPhil)以及哲学博士(Doctor of Philosophy, 简称 PhD)。牙学院哲学硕士(Mphil)学制通常为 2 学年, 需完成 1 个简单的研究课题。哲学硕士学生(Mphil)在第 1 年末至第 1 年半的阶段, 符合条件者可申请转为攻读哲学博士。哲学硕士(Mphil)可视为哲学博士(PhD)的“热身课程”。在港大完成哲学硕士课程的毕业生可选择留在香港继续攻读本校或外校的博士学位, 或出国深造, 也可以选择直接应聘参加工作。

牙学院哲学博士(PhD)学制通常为 3 学年或者 4 学年, 需完成 1 个复杂的研究课题, 包括 1 个综述, 加 3 至 4 个紧密相关的实验研究小课题(临床随访, 流行病学调查等博士课题另有要求)。哲学博士(PhD)学生在第 1 年半结束之前, 需结合研究生课程成绩以及课题进展情况通过试用期(Probation)考核, 才能继续学业。香港地区哲学博士(PhD)的培养目标是, 培养能在高校以及研究机构从事学术工作的教职工。从香港的学制来说, 没有美国的“牙科临床博士(Doctor of Dental Surgery, DDS)”这一学位。港大牙学院的副教授, 教授们均是在获得了临床学士(硕士)学位, 获取哲学博士学位之后, 获得承担相关专业理论课程的教学资格。牙学院本科生, 研究生的临床带教工作, 则大部分由兼职的专科医生承担。目前美国部分高校的临床医学博士/哲学博士学位也有合并的现象, 完成相关课程培训之后, 可获得 DDS/PhD 双学位。

攻读科研型学位的学生们, 需完成港大的 2 门必修课程(包括《学位论文书写》, 《学生的研究职业道德》); 1 门选修课程(包括《提高科研论文书写能力》, 《如何对其他科研工作反馈》, 《有效率的学术演讲》, 《数据分析》, 《批判, 创造性, 逻辑性的思考》, 《如何发表研究成果》, 《定性分析研究》等等); 以及 3 门牙学院的必修课程(包括《口腔流行病学及临床课题研究方法》, 《口腔医学研究的统计方法概述》, 《口腔医学研究的统计方法及统计软件》)。这些课程实用性很强。必修课程通常是大课堂教学(约 50 至 200 名学生), 增进学生们的交流讨论。每个专科另开设有特色选修课程。比如《牙科材料学》, 《电镜实验课程》, 《中心实验室安全课程》, 《实验动物中心培训课程》等等。

港大牙学院所有类型的硕士和博士学习结束时, 均需提交学位论文, 参加答辩, 答辩通过之后提交论文修订稿, 在每年底(约 12 月 5 日)的毕业典礼结束之后 1 周, 拿到硕士(博士)学位证书。

## 4. 结语

综上所述, 港大牙学院本科课程强调对牙科常见病, 多发病的诊治。研究生课程分为-授课程型和科研型学位, 两者的培养目标有明确区分。近年来, 我国也设置不同研究生学位的培养目标, 加快与国际接轨。目前, 我院也在积极培养和遴选研究生导师, 并且根据不同学位类型制定了不同的培养方案。对于专业型学位, 强调培养临床综合能力。对于学术型学位, 精简和提高培养标准, 规范学位论文质量管理, 致力于培养知识广, 基础厚, 能力强的口腔医学高级人才。

## 基金项目

本论文接受国家自然科学基金资助项目(编号 51472115)支持, 特此致谢。

## 参考文献 (References)

- [1] 边专, 樊明文, 台保军, 黄翠, 宋光泰. PBL 教学在口腔医学教育中的应用[J]. 口腔医学研究, 2006(22): 448-450.
- [2] Faculty of Dentistry, HKU (2012) Introduction to Faculty of Dentistry. The University of Hong Kong, HKU Press, Hong Kong.
- [3] 陈宁. 大陆、香港、台湾口腔(牙)医学本科教育课程设置的比较[J]. 医学教育, 2003(6): 16-19.
- [4] 孙卫斌, 刘玉, 韩利红, 阎翔. 研究型大学口腔医学专业课程体系改革初探[J]. 中华医学教育杂志, 2012(32): 359-363.
- [5] 闰翔, 苏寒, 孙卫斌, 李煌, 刘玉, 韩利红. 基于标准化水平考试的口腔医学临床实践考核体系[J]. 中华医学教育杂志, 2012(33): 466-468.
- [6] 杨凯, 杨雁琪. 对香港大学牙医学本科教育的观察与思考[J]. 中国高等医学教育, 2011(6): 26-27.
- [7] 马晓辉. 香港大学牙医学院教育概况[J]. 北京口腔医学, 2010(18): 345-346.
- [8] 四川大学医学教育与发展中心, 全国高等教育学会. 全球医学教育最低基本要求[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [9] 李翠英, 徐开秀, 马艳艳. 从国外专业学位教育看我国口腔医学专业学位研究生人才培养[J]. 口腔医学研究, 2012(28): 276-279.