

The Thinking about Multiple Ways to Carry out the Education of Young People in Chinese Medicine Culture

Sicheng Wang^{1,2*}, Bin Li^{1,3*}, Guanyu Fan^{1,3}, Ting Zeng^{1,3}, Pan Yi^{1,3}, Yalin Li^{1,3}, Caiyun Peng^{1,3#}, Wei Wang^{1,3#}

¹TCM and Ethnomedicine Innovation & Development Laboratory, School of Pharmacy, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan

²Class 1504 of Yali Middle School, Changsha Hunan

³Sino-Pakistan TCM & Ethnomedicine International Cooperation Research Base, School of Pharmacy, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan

Email: 1136782998@qq.com, 58731967@qq.com, #Caiyunpeng@qq.com, #wangwei402@hotmail.com

Received: Jan. 1st, 2018; accepted: Jan. 15th, 2018; published: Jan. 23rd, 2018

Abstract

Chinese medicine culture is the essence of Chinese traditional culture which had inherited in the land for thousands of years. A lot of people are lack of understanding it. Therefore the inheritance of the culture of Chinese medicine has a long way to go. Teenagers are the future of the country, shouldering the historical mission of the cultural heritage of Chinese Medicine. It is necessary to educate young people on the culture of traditional Chinese medicine. This article discusses how to carry out the education on youngsters in traditional Chinese medicine from aspects of: the culture of traditional Chinese medicine entering the campus, transmission of traditional Chinese medicine on the internet, international communication of traditional Chinese medicine and other ways.

Keywords

Education of Traditional Chinese Medicine Culture, Inheritance, Teenagers

多途径实施青少年中医药文化教育的思考

王思成^{1,2*}, 李 斌^{1,3*}, 范观宇^{1,3}, 曾 婷^{1,3}, 易 攀^{1,3}, 李亚霖^{1,3}, 彭彩云^{1,3#}, 王 炜^{1,3#}

¹湖南中医药大学药学院中药民族药物创新发展实验室, 湖南 长沙

²雅礼中学1504班, 湖南 长沙

³中国-巴基斯坦中医药民族医药研究国际合作基地, 湖南 长沙

Email: 1136782998@qq.com, 58731967@qq.com, #Caiyunpeng@qq.com, #wangwei402@hotmail.com

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 王思成, 李斌, 范观宇, 曾婷, 易攀, 李亚霖, 彭彩云, 王炜. 多途径实施青少年中医药文化教育的思考[J]. 教育进展, 2018, 8(1): 33-36. DOI: 10.12677/ae.2018.81006

收稿日期：2018年1月1日；录用日期：2018年1月15日；发布日期：2018年1月23日

摘要

中医药文化是我国传统文化之精粹，在中华土地上传承了几千年，但是不少民众对其了解比较缺乏，因此中医药文化的传承任重道远。青少年是祖国的未来，肩负着中医药文化传承的历史使命，有必要对青少年进行中医药文化教育。本文从中医药文化进校园、互联网中医药传播，中医药国际化传播等方面探索多途径实施青少年中医药文化教育。

关键词

中医药文化教育，传承，青少年

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中医药文化是中华民族优秀传统文化重要的组成部分，是中华民族生生不息、代代传承的精神血脉。而民族文化遗产的根基和希望在于青少年，青少年肩负着未来中医药事业发展的希望。近年国家中医药政策频频出台大力促进了中医药发展，关于中医药的电视剧、手游、药膳等不断进入青少年的视野。青少年是国家、民族的未来，是中医药文化的传承者，因此加强对青少年中医药文化教育势在必行[1]。

2. 青少年对于中医药文化认知现状

近年来国家中医药发展政策不断出台，随着“一带一路”战略的实施，中国加快了与周边国家在经济、政治、文化、教育、旅游、科技等方面的开放合作，这种开放是多领域、多层次、全方位的开放，为中医药的海外传播提供了契机，同时也给中医药的发展带来了挑战，中医药人才短缺，专业翻译人才短缺等问题导致中医药文化传播效果大打折扣，而这一切问题的完美解决，有赖于我们青少年对中医药文化的学习与传承[2]。国内青少年对中医药文化的认知程度远远跟不上时代的需求。在对北京市一所中学进行的关于对中医药认知度的调查问卷显示，对中医持相信态度的学生为 73%，半信半疑的为 17%，不相信的只有 7%；91%的同学表示吃过中药；对于为何选择中医看病，52%的同学回答是父母带过去的，有 30%的同学认为中医治病能去根，28%的学生认为中药疗效好。参与这次调查的学生年龄介于 11~18 岁之间，男生女生所占的比例分别是 54%和 46%。而在另一份调查表明生病后看中医的学生占 73.61%，其中 51.98%的学生中西医并重，13.57%的学生首选中医，8.06%的学生是在西医疗效不好的情况下才选择中医，并且有 26.39%的学生从不看中医[3] [4]。从这两份调查问卷中，我们可以看出，青少年对于中医药有一定的了解，但是仅限于家长的引导，了解不够主动，了解的深度和广度远远低于在当代社会对于中医药的需求程度。

3. 青少年中医药文化教育的途径

2014 年，刘延东在与国医大师座谈时提出：“中医药是我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、

具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源、重要的生态资源”。中医药也理当成为青少年传统文化教育的宝贵资源。青少年是民族的未来，国家传统文化之精髓的继承者和传播者，因此中医药文化的教育必须纳入义务教育和高等教育的范畴，让国之精髓熏陶国之传承者，使之成为中医药文化传承发扬以及全球化传播的储备人才。

3.1. 推进中医药文化进校园，请青少年领略中医药文化之魅力，继承光大之

把中医药文化的宣传、推广融入在青少年乐于接受的方式中，融入生活的点滴中。中医治病强调整体性原则，以研究自然状态下人的生命现象为根本，不追求对生命的思考而重视对生命过程的把握和调节。中医有多种调节生命活动、提高生命质量的锻炼方式如太极，五禽戏，易筋经，八段锦等，与自然相结合的锻炼方式，更容易达到修身养性、治标更治本的目的。例如，近年来，近视眼、体质弱等现象在青少年中比较常见，成了危害青少年健康的主要因素，做眼保健操，课间操等枯燥无味的锻炼方式已不能引起同学们的积极性，因此如北京宏志中学开展中医药文化教育，培养学生对中医药的兴趣和爱好，课间操变成了五禽戏，太极拳，日常按摩穴位保健视力，更易引发学生兴趣，既使其学会保健视力和提高体质的重要方法，也增加了学生对中医药文化的爱好和重视[5]。中学日常教学活动中可开展中医药知识竞赛、中医药养生常识比赛、中医药经典故事演讲赛、日常保健穴位按摩比赛及制作中医药经典故事视频等等师生喜闻乐见活动。甚至在一些校本课程中引入日常简易推拿、少儿推拿保健的教学，回家让孩子们给爸爸妈妈做做按摩推拿行行孝心，既亲密了父母子女的关系，也学会了一些中医药保健知识，还可以增强中医药养生保健的意识。在中医药文化中，有如“不为良相，便为良医”、“杏林春暖”“才所不逮而困思之，伤也；力所不胜而强举之，伤也。”“孙思邈大医精诚十三不得”等为人、为医的育人道理，还有许多富含教育意义的典故，均可融入教师的日常思想教育教学中，对青少年正确人生观的形成也将发挥极其重要的作用。

与中医药大学共同搭建中医药文化推广平台，把大学的专家引进中小学课堂或课外兴趣班，通过专家的现身说法激发学生进一步学习中医药的兴趣，把中医药文化的学习渗透到生活和学习中，小可健身养性，大可继承发扬国粹。另一方面，走进中医药大学，领略中医药文化氛围，呼吸中医药气息也是很好的教学方法。例如，湖南中医药大学的药用植物园，中药材标本馆，炮制文化基地、针灸推拿管、模拟药厂及传统保健队等都是很好的中医药宣传基地，周边中小學生纷纷走进大学校园，学习五禽戏，体验针灸推拿的奥妙，摸摸神奇的穴位，闻闻中药材的奇香，均是非常奇妙的体验，更是身临其境的中医药文化教育！

3.2. 发挥互联网的快速传播功能，把中医药文化融入生活学习中

在这个网络飞速发展的时代，网络、自媒体等和我们的生活密不可分，世界各地的信息只要动动手指头，就可以了解事情的全貌。青少年生活在时代潮流前沿，更是对互联网着迷，而借助互联网平台宣传中医药文化不失为行之有效的手段。电视剧、网游、微博、微信等是青少年们最熟悉、接触最多的媒体，通过制作有关中医药的电视剧、纪录片，开发与中医药文化相结合的桌游，推广与中医药养生的公众号，不仅可拓宽中医药文化宣传的途径，更能吸引青少年对于中医药的兴趣。互联网在拓宽“中医孔子学院”、中医养生大讲堂、中医药文化宣传教育基地建设等多种途径的同时，也可以推出许多中医药文化科普作品，以及一批群众喜爱、有广泛社会影响的中医药文化科普名家大师，进一步提高了中医药文化知识普及率。

3.3. 通过国际化中医药传播，促使青少年成为中医药文化推广的前锋

文化是一个民族凝聚力和创造力的重要源泉，是一个国家综合实力展现的重要方面。中医药是我国

优秀传统文化的瑰宝和精髓，不仅是国家文化软实力的总要体现，而且也是推动中华文化走向世界的民族文化品牌，对于增强中华民族凝聚力，提高中华文化国际影响力具有深远意义。优秀的传统文化不仅仅属于中国的，更是属于全世界的，在国际上传播中医药文化，有利于提高我国的软实力，更有利于提高我国的国际地位，以中医药文化为推手，建立人类命运共同体[6]。2004年11月我国在韩国成立了全球首家孔子学院，13年来已经在全球142个国家和地区设立了516所孔子学院和1076个中小学孔子课堂，累计培养各类学员700多万人，成为了推广汉语教学、传播中国文化及汉学的平台。中医药要在“一带一路”战略背景中作出应有贡献离不开从事中医药教育研究的专门人才，特别是具有较强国际交流、沟通能力的高端中医药科研人才，因此，具有国际化视野的中医药文化研究的继承人的培养就非常重要。专门人才汇聚中医药大学就成为了中医药文化传播推广的重要平台和首选途径。

在高等教育学府将中医文化与教学相结合，并通过孔子学院等方式与国外青少年交流，能够更好的将中医精髓向各国的青少年诠释清楚，更好的向国际传播中医文化和中医知识。2017年11月湖南中医药大学传统功法巡演团是由中国国家汉办、孔子学院总部派出的海外巡演队中唯一一支以推广太极、武术和养生功法为特色的团队。巡演团先后抵达赫尔辛基孔子学院、国际台北欧芬兰节目制作室广播孔子课堂、塔林大学孔子学院以及卑尔根孔子学院等地与孔院师生交流座谈，并进行了四场演出。把中国的文化自信传递到北欧，让更多不同文化、不同种族的外籍友人了解中国文化，热爱中国传统文化。巡演更是增进了各国青少年之间交流，加深了对双方彼此文化的认可和认同，为今后的进一步合作创造机遇，也大大提高我国青少年对祖国文化的自信，成为中医药文化继承、宣传的优秀传承人。

4. 结语

青少年是国家建设的接力者，是祖国事业发展的基础力量，是继承发扬中医药文化的接棒者，从小灌输中医药文化，实施传统文化教育，它不仅仅是让学生掌握一些中医药知识和健康理念，更是对中华优秀传统文化的传承。在青少年中宣传中医药，更可以增加青少年的民族认同感，归属感，培植学生的文化基因，唤醒民族文化自觉与自信，提升他们的民族文化素养。因此，这项工程需要多部门多方位配合，策划多种形式多种途径，全民参与积极实施，把青少年的中医药文化宣传教育认真的长久的实施，各级教育部门、各类教育机构、所有教育工作者更是责无旁贷！

基金项目

国家中医药管理局中医药国际合作项目(GZYYGJ2017016)；2016年度湖南省教育厅教学改革项目(2016-18)；2015年度湖南中医药大学教学改革项目(2015-JG020)；湖南省2017年度研究生创新性试验计划[CX2017B443]；湖南省2017年度大学生创新性试验计划[201713]；湖南中医药大学助研计划(2017-16)。

参考文献 (References)

- [1] 王国强. 中医药文化进校园的意义及实施策略[J]. 创新人才教育, 2017(2): 38-40.
- [2] 李玫姬. “一带一路”战略背景下中医药文化国际传播的机遇、挑战与对策[J]. 学术论坛, 2016, 39(4): 130-133, 180.
- [3] 卢颖, 张媛, 付爱珍. 青少年对中医药认知度的调查与分析[J]. 中医教育, 2011, 30(4): 11-13.
- [4] 徐颖洲, 闫兴丽, 周晓菲, 等. 北京市中学生生命健康观及对中医药文化认知需求的调研分析[J]. 中华中医药杂志, 2016, 31(3): 853-858.
- [5] 颜涛, 罗艳, 王振兴. 加强青少年中医传统文化教育的必要性及其课程体系构建[J]. 浙江理工大学学报, 2015, 34(4): 338-342, 351.
- [6] 曹静敏, 徐爱军, 张洪雷. 中医药文化之于国家软实力的提升[J]. 中国医药导报, 2012, 9(29): 120-122.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org