

The Development Mechanism of Popularizing High School Education in South Korea and Its Enlightenment to China

Yine Zhu

Beijing University of Technology, Beijing
Email: zhuyine@126.com

Received: Apr. 7th, 2020; accepted: Apr. 21st, 2020; published: Apr. 28th, 2020

Abstract

This article summarizes domestic and foreign research literature on the popularization of high school education at home and abroad through several educational research methods such as literature analysis, comparative education, and historical research. It introduces how to popularize high school education in South Korea in terms of the credit mechanism and the reverse popularization model of high school education. It also analyzes some enlightenment from South Korean high school education that China can learn from at present.

Keywords

Korean Education, High School Stage, Chinese High School Stage Education, Development Mechanism, Inspiration

韩国普及高中阶段教育发展机制及对我国启示

朱伊纳

北京工业大学, 北京
Email: zhuyine@126.com

收稿日期: 2020年4月7日; 录用日期: 2020年4月21日; 发布日期: 2020年4月28日

摘要

本文主要通过文献分析、比较研究与历史研究等几种教育研究方法, 梳理了关于韩国普及高中阶段教育的国内外中韩文研究文献, 从韩国普及高中阶段教育的历史发展进程、高中阶段课程与学分机制、高中

阶段教育的逆向普及模式等几个维度对韩国如何普及高中阶段教育进行介绍，并分析了目前中国可借鉴的韩国高中阶段教育中的几点启示。

关键词

韩国教育，高中阶段，中国高中阶段教育，发展机制，启示

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

韩国为解决高中阶段教育普及教育公平等问题所采取的措施非常有特点，值得中国进行深入学习和研究。本研究将吸取韩国高中阶段教育改革的先进经验，同时根据中国的具体国情，最终提出具有中国特色的高中阶段教育改革方案。

2. 韩国高中阶段教育的历史与现状

韩国依托先进的教育体制经济飞速发展，在 20 世纪 60 年代成为耀眼的亚洲四小龙之一，经济发展成果世界瞩目。为了深入研究韩国高中阶段的先进经验，我们先梳理一下韩国高中阶段教育的发展历史和重要阶段的教育变革。

2.1. 历史上的韩国高中教育

朝鲜王朝末期的高中教育形式因阶级主要有宗学和私立书堂两种。均招收 8~16 岁青少年，实行单独学习、按能力学习、专人教育。宗学是世宗时期为贵族青少年设立的传授经典、巫术、道德等贵族应该遵守的法道的教学形式。而私立书堂则给平民青少年提供教育，教学内容是教授程朱理学和其他儒家经典[1]。

韩国近代高中阶段教育以基督教学学校和私立学校如改良学堂的形式存在。这一时期的高中阶段教育深受西方教育的影响，多采用新式资产阶级教育理念和教育模式，教授英语、自然科学、经济学等，起到连接旧式教育和新式教育的桥梁作用。1894 年的甲午改革时期，朝鲜废除了科举制度，改革政府提出了教育改革的任务，开始尝试建立包括小学、中学、大学等在内的现代教育体系。

朝鲜日占时期，朝鲜教育被日本帝国主义扭曲，高中阶段教育的教育机会受到极大的限制。这一时期，韩国初等教育的就学率达到 50%，实行四年制学制。但这一时期的高等普通学校的教育不是真正的中等教育，而只相当于普通学校教育的延长，毕业水平等同于日本的小学毕业。1922 年朝鲜教育令修订后，取消了高等普通学校与中学在修业年限及课程设置方面的差别，为扩大朝鲜人接受中等教育的机会，增加了高等普通学校的定员，并颁布了增设高等普通学校的政策。

经过历代政府大力改革教育体制，积极借鉴西方的高中阶段教育办学及教学经验，历代执政政府大力破除旧的教育模式，尝试建立新的现代教育体系，改革修业年限和课程设置，扩大民众接受中等教育的机会，为后来韩国的高中阶段教育奠定了基础。

2.2. 现代时期(1945~现在)——第二次世界大战后高中阶段教育的普及阶段

韩国在解放(1945)以后经历了美，苏 3 年的军政之后分断的体制一致持续到了今天。韩国在 60 年代

以后在产业化方面取得了成功，教育也经历了巨大的成长。二战后，韩国经过 50 余年的时间完成了九年义务教育的完全普及和教育环境的完善，贯彻了“平等”理念。但是，韩国义务教育的问题也随之突显出来。另外，全球化的趋势使教育面临国际竞争的态势，要求韩国做出反应。在这样的大背景下，进入 21 世纪的韩国在基础教育方面提出了“追求卓越”的口号，试图实现教育发展理念的转换[2]。

2.2.1. 高中阶段教育的萌芽期(1945~1952)

1948 年 8 月制定并公布的《大韩民国宪法》中明确规定：全体国民有平等地接受教育的权利，这为高中阶段教育制度的实施提供了法律基础。其后随着 1952 年《教育法实施令》的颁布，正规的高中阶段教育开始实施。

2.2.2. 高中阶段教育的初步发展期(1952~1960)

韩国于 1952 年 6 月开始实施地方教育自治制度，以此为契机，文教部制定韩国高中阶段教育六年计划(1954~1959) [3]。新建教室以弥补不足，保证所需的教育经费(见表 1)高中阶段教育进入正常发展的轨道。当时的政府为了完成义务教育的目标而全力以赴，在这期间的文教预算中，高中阶段教育费的比重达 75%以上，特别是 1960 年的文教预算中高中阶段教育费的比重超过了 80%。

Table 1. Goals and actual results of the six-year plan for high school education in South Korea
表 1. 韩国高中阶段教育完成六年计划的目标和实际成果

年度	就学率		教师建筑物(室)	
	目标	实际成果	目标	实际成果
1954	88.44%	82.52%	5924	457
1955	91.76%	89.59%	5929	7062
1956	93.47%	89.92%	6569	—
1957	95.84%	91.11%	6269	2923
1958	96.00%	92.54%	6051	3758
1959	96.13%	96.64%	5654	2840

2.2.3. 高中阶段教育收容能力的扩充和充实期(1960~1980)

为配合第一个经济发展五年计划而实施的第二个扩充高中阶段教育设施的五年计划，则以完全解决教室的不足、改建老化教室、保证高中阶段教育财政的来源、缩小班级规模、免费供应教科书等为目标。在 1961 年，培养初级教师的机构——师范学校被改编为相当于二年制初级大学水平的教育大学，为培养优秀的初级教师打下了良好的基础。1974 年，韩国在高中实施了“平均化”教育政策。为了实现中学的教育水平均衡化，政府关闭了所谓的一流中学，在教师、设施、财政等的均衡化方面倾注了很大努力。为了扩大中学的规模，新设了 377 所学校，新建了 8579 间教室，增加了 11,515 名教师。中学的免费入学制带来了国民学校教育的正常化，学生从课业负担中解放出来，使精神和身体得到正常发展。而且由于扩大了中学的收容能力，中学教育达到准高中阶段教育化，为全面的中等高中阶段教育奠定了基础。

2.2.4. 确定高中阶段教育实施方针的时期(20 世纪 80 年代)

韩国在 20 世纪 70 年代末和 80 年代初完成了高中教育的普及。作为中等教育的高级阶段教育，高中教育为韩国经济飞速发展提供了大量成熟的工人和高技能人才。从发展“平准化”到建立科学英才高中，韩国政府越来越重视高中教育在提高劳动力素质和为大学提供精英人才方面的卓越作用。当今韩国的高中教育越来越多地呈现出类型多样、培养目标多元、重视精英教育的特点。为了迎接 21 世纪知识经济新

时代的挑战,韩国教育部与时俱进制定并颁布了《英才教育振兴法》[4]。以具有“先天潜力”的人才为教育对象,以数学、科学、语言、艺术、体育为重点领域,建立人才“金字塔”教学模式和“三位一体”的创新性实施模式,大力发展英才教育。英才教育主要分为两种类型:一类是特殊目的学校的英才教育—英才学校,以特殊领域的专业教育为目的的高中。它共有9个系列,是培养包括工业类、农业类等实业学校在内的特殊领域专业人才的学校。第二类是大众学校里的精英教育—英才班级。大众学校的英才教育分为两种类型英才班和跳级或越级入学制度。与普通学生相比,精英学生的表现水平更高,兴趣更多样化,具有一定的专业性和独特性。他们愿意不断地研究对他们重要的特定问题和课题,并善于将所学应用于解决问题之中[5]。

2.3. 现代高中阶段教育现状

由于激烈的考试竞争以及围绕考试竞争所产生的一系列问题逼迫韩国政府围绕高中阶段教育进行频繁的改革。改革呈现出如下几个特点:

扩大高中阶段教育免费范围,从教《初中等教育法》增加高中义务教育相关条款,明文规定实施义务教育的学校类型、免费项目和分年度实施步骤。普通高中、职业高中及相当于高中层次的教育都在义务教育的范畴内。读普通私立高中的学生也能享受政府补贴,到2021年所有高中生都将接受免费教育。

重视多样类型、多元层次的教育。不再限制学有余力或在某一领域具有特殊兴趣和天赋的学生进行深入学习,从这一点看,韩国的教学改革是真正的回归到了“以学生为中心”。第七次教育课程改革核心的“各水准教育课程”和“选择中心教育课程”形成了高中教育课程的基本骨架,设置多样化可供学生自主选择的教育课程,满足符合学生多元化个性特点和需要实际的教育需求,兼顾学生的教育选择权和来就业选择和职业发展。大力发展适应个别化要求和发展特殊才能的高中教育。在原有科技高中、艺术高中、体育高中等34所开发特殊才能的高中的基础上,增设外国语高中。同时增加科技高中数量,以集中培养适应科技发展和产业发展的高科技人才。在普通高中,通过特别活动及课外活动向学生施以适应学生所需和学习进度的特殊教育。

高中学校施行校长负责制。校长全面负责学校事务,包括制订、指导、执行学校规划;管理并运用学校设施;管理学校预算;评定教职工晋级及工资标准。团高中在实行校长负责制的同时,还建立了制衡机制,既由教师代表、家长代表和校外人士组成的学校运行委员会监督校长的工作。委员会的参与问责制不仅形成对校长权力的制约,也体现了学校管理的民主性和开放性[6]。

韩国的高中教育在教育资源均衡、学校管理改进等方的一些做法对于我国的高中教育改革都提供了非常有益的借鉴。

3. 韩国高中阶段教育的机制与政策

3.1. 普高和职高并重发展,依不同阶层需求,多样化类别和体制高中协同发展

韩国的教育正在随着时代的需要而改变。在战争结束后的很长一段时间内,高中教育的结构可以按课程分类标准分为两类。其中之一是普通高中,它的课程目标是向高等教育学府输送优质生源,培养成为有高级头脑的国家栋梁之才;第二类是职业高中,主要课程目标是培训社会 and 经济发展所需的各类专业技能人才。近几年韩国大力改革高中教育课程体系,于2010年颁布的《初、中等教育法实施令》新规将原来的专门系列高中、专门系列特殊目的高中、特色化高中整合成了单一体系的特色高中(包括替代教育)等6个系列特殊目的高中(农业、工业、水产、海洋等专业高中),科学、外语、艺术、体育、国际系列整合成了4个系列(科学高中、外国语和国际高中、艺术体育高中、技师高中);自律型高中(公立、私立)整合成了单一体系的自律高中[7]。在办学形式上实施多种办学形式并存的发展策略,在办学体制上实

施国立高中、公立高中和私立高中三种办学体制有机互补的发展策略。构建起国立高中、公立高中与私立高中共同发展的高中阶段教育办学体制，充分调动各方面发展高中阶段教育的积极性。

3.2. 大力支持发展高中阶段的职业技术教育，调节高中阶段教育结构，确保教育规模

1963年9月19日，韩国教育部制定并颁布了《产业教育振兴法》，以明确职业和技术教育的重要性。首先，韩国教育部增加了职业高中学生的比例，职业高中学生的数量也有了显著增加。另一方面，在普通高中提供与工作相关的职业课程，例如人文和社会科学课程、自然科学课程和与实操相关的一般职业课程，并积极设置符合教育目标所需的课程。由表2可以看出：职业高中学校数由1970年的481所发展到1995年的656所，增长了36%；职业高中在校生数由1970年的275,015人发展到1995年的913,647人，增长了232%。

Table 2. A comparison of the changes between ordinary high schools and vocational high schools in South Korea from 1970 to 1995

表 2. 1970~1995 年韩国普通高中与职业高中变化比较

年份	学校数(所)			学生数(人)			普通高中与职业高中之比	
	总计	普通高中	职业高中	总计	普通高中	职业高中	学校	学生
1970	889	408	481	590,382	315,367	275,015	46:54	53:47
1980	1353	748	605	1,696,792	932,605	764,187	55:45	55:45
1985	1602	967	635	2,152,802	1,266,840	885,962	60:40	59:41
1990	1683	1096	587	2,283,806	1,473,155	810,651	65:35	65:35
1991	1702	1085	617	2,212,341	1,406,891	805,450	64:36	64:36
1992	1703	1077	626	2,278,311	1,389,770	888,541	63:37	61:39
1993	1708	1075	633	2,184,809	1,289,037	895,772	63:37	59:41
1994	1710	1067	643	1,910,749	1,012,697	898,052	62:38	53:47
1995	1719	1063	656	1,838,324	924,677	913,647	62:38	50:50

3.3. 高中阶段教育学科课程的设置

根据韩国教育部的纲要，韩国高中课程由两部分组成：学科课程和创造性活动，课程分为国民通识课程和专业课程。通识教育课程分为四个模块，包括基础课程、社会和自然科学课程、艺术课程和文化研究导论。基础课程的科目包括韩语、数学和英语。学生可以根据学分要求选择不同模块的课程。专业课程包括农业生物学、技术、工业、电子商务和信息、渔业和航运以及家政等课程。创意性体验课程包括俱乐部活动、志愿服务、独立研究和专业活动[8]。课程改进的目的是为学生提供多种选择，学生和家长可以根据学校提供的特色专业课程选择合适的学校。韩国高中多元化政策的完善主要集中在以下几个方面。

3.3.1. 着力推动高中阶段教育课程多样化和特色化

第七次教育课程改革的核心是选择核心教育课程、不同层次的教育课程和基于活动的教育课程。其中包括“选择核心课程”，以改变统一的教育，使学生可以选择各种科目，以适应他们的个人兴趣和学习科目。在2009年修订的课程中，高等教育课程结构进行了调整，将普通教学科目细分为了“基本、普通、深化”等水准科目，允许学生根据自己的水平选择课程。

3.3.2. 具体落实普通高中教育课程修读形式多元化

韩国考虑到普通高中二、三年级学生的能力、兴趣和将来的出路，建立了以选修科目为主的课程体系。因此，废除了以前普通高中二、三年级所实行的课程分类(人文课程，自然课程，艺能、体能课程，职业课程)，开设多种类型的满足学生需求。改善学年制中的高中教育课程修读单一运营，引入学分制或单位制方案，具体落实普通高中教育课程修读形态多元化。这些方案拓宽了学生们教育内容选择范围，且具有依照个人差异性而灵活实施学习、跳级及毕业制度的效果(见表 3)。

Table 3. The 7th educational curriculum reform of high school elective courses and their credit allocation
表 3. 第七次教育课程改革中高中选修中心课程设置及其学分分配(普通课程)

学分	国民共同基本课程	选修科目	
		一般选修科目	深化选修科目
国语	国语	国语生活(4)	讲演(4)、读书(8)、作文(8)、语法(4)、文学(8)
道德	道德(2)	市民伦理(4)	伦理与思想(4)、传统伦理(4)
社会	社会(10)(国史 4)	人文社会与环境(4)	韩国地理(8)、世界地理(8)、经济地理(6)、韩国近现代史(8)、世界史(8)、法律与社会(6)、政治(8)、经济(6)、社会与文化(8)
数学	数学(8)	应用数学(4)	数学(8)、数学 II (8)、微积分(4)、概率与统计(4)、离散数学(4)
科学	科学(6)	生活与科学(4)	物理 I (4)、化学 I (4)、生物 I (4)、地球科学 I (4)、物理 II (6)、化学 II (6)、生物 II (6)、地球科学 II (6)
技术、家政	技术、家政(6)	信息社会与计算机(4)	农业科学(6)、工业科学(6)、企业经营(6)、海洋科学(6)、家政科学(6)
体育	体育(4)	体育与健康(4)	体育理论(4)、体育实际技能(4 以上)
音乐	音乐(2)	音乐与生活(4)	音乐理论(4)、音乐实际技能(4 以上)
美术	美术(2)	美术与生活(4)	美术理论(4)、美术实际技能(4 以上)
科目	英语(8)		英语 I (8)、英语 II (8)、英语会话(8)、英语讲读(8)、英语作文(8)
外语		德语 I (6)、法语 I (6)、西班牙语 I (6)、中国语 I (6)、日语 I (6)、俄语 I (6)、阿拉伯语 I (6)	德语 II (6)、法语 II (6)、西班牙语 II (6)、中国语 II (6)、日语 II (6)、俄语 II (6)、阿拉伯语 II (6)
汉文		汉文(6)	汉文古典(6)
军训		军训(6)	
教养		哲学(4)、逻辑学(4)、心理学(4)、教育学(4)、生活经济(4)、宗教(4)、生态与环境(4)、出路与职业(4)、其他(4)	
学分	(56)	24 学分以上	112 学分以下
自选活动	(12)		
特别活动	(4)		(8)
	总学分		(216)

注：表中括号内的数字是学分数，1 学分是以 50 分钟为基准，一个学期(17 周)的授课量。

4. 中国普及高中阶段教育可借鉴的启示

党的十八届五中全会公报^[9]首次提出了“中等职业教育”的目标，即“百分之九十的高中教育”。“2020年前的入学率”载于教育计划。20世纪60年代，韩国在中国经济发展的类似阶段，建立了从小学到高中的优质教育体系。这一体系不仅为受过高中教育的劳动力做好了准备，而且为国家和地区产业结构从低端制造业向现代制造业和服务业的成功转型提供了重要的支持。中韩两国在地理位置、规模和人口等方面存在显著差异。中国和韩国有不同的社会制度和具体的国情。中国不能照搬韩国的发展经验，但作为一个具有时代特色的典型国家，韩国的经验仍将给中国一些有益的启示。

4.1. 根据国情和省情选择平衡或非均衡发展战略

在发展高中教育的过程中，韩国采取了均衡发展战略，并在控制日益激烈的学校选拔竞争和学生学习的压力，取得了一定的成效。然而，均等化也带来了一些突出的问题，例如：剥夺学生选择教育的机会；学习指导的难度、学生的学业水平呈下降趋势；小城市和农村地区的平衡困难不适用；大城市学校群体之间的学校条件差距仍然存在，等等。中国正在巩固九年义务教育成果的过程中实施均衡发展战略。那么，在普及高中教育的过程中，中国应该实施均衡的发展战略吗？一方面，均衡发展的实施必须具有较强的经济实力。中国目前城乡经济条件差异大、国民GDP总体水平不高，还没有促进均衡发展的经济条件；另一方面，均衡发展的实施侧重于解决学校选拔的竞争和质量问题。一般来说，过去一段时间中国高中教育面临的问题不是学校教育的压力，而是吸引力不足的问题。因此，是否实施均衡发展应针对中国的国情，必须选择合适的时机^[10]。在量变的过程中，实施均衡发展是不合适的。在从量变到质变的过渡时，建议实施均衡发展，以解决普遍提高质量的问题。

4.2. 积极发展私立高中，同时发挥公立高中作用

韩国的发展经验表明，私立高中在韩国高中教育体系中占有非常重要的地位，政府对民办高中的发展给予了有力的支持。无论是从高中非义务教育的特点还是从中国实体经济的现实出发，在发展公立高中的同时，大力发展民办高中将是中国高等教育大众化的重要组成部分及重要的工作^[11]。当然，中国也应该看到，私立高中的发展与经济发展水平所有制结构等因素也受到特定的历史环境的影响。中韩两国的所有制结构不同，具体的历史背景也不同。让中国的私立高中教育达到韩国的水平或速度是不现实的。从中国的现实来看，研究韩国的发展经验应着重解决三个问题。首先是加强立法和优化环境。利用法律手段确保私立中学的合法权益，通过立法创造健康的发展环境。第二是平等对待所有其他类型的支持。例如，有必要在资金，教师和入学方面提供适当的支持，以确保私立高中的健康发展。三是适当地条件，探索新途径。为了探索中国的国情和中国的省情，探索适应中国特色的民办高中的发展，中国不应该机械地复制欧美国家的高等教育体系，也不应该盲目地复制韩国的经验^[12]。

4.3. 在发展高中和中等职业学校的同时，要积极探索高中教育的有效形式

韩国的高中教育也以普通高中和职业高中为主，但同时，韩国也在积极尝试其他有效的发展形式。例如：适应各种需要，积极尝试建设综合性高中；适应科技发展的需要，启动科技高中等等^[13]。中国幅员辽阔，人口众多，经济和社会发展水平参差不齐。与此同时，对社会发展需求的多样化，对区域经济需求的多样化，对教育条件需求的多样化，都在发生日新月异的变化。因此，在普及高中教育的过程中，我国应适应不断变化的需要。在办普通高中和中等职业学校的同时，要积极实现试点中学等其他有效的高中教育形式。发展广播函授高中、网上高中，探索中外合作办学。只要有利于我国教育振兴战略的实施，建立有利于满足广大人民群众需求的现代中国教育体系，就应该积极探索并进行实验^[14]。

4.4. 在继续探索建立多渠道筹款高中教育投资体系的过程中不断加大资金支持力度

在发展高中教育的过程中,韩国还通过引入贷款和发展私立学校等各种渠道筹集资金,提供必要的支持。中国的经济形势决定了中国必须在普及高中教育的过程中走多渠道筹款的道路,但这并不能减轻政府在发展高中教育方面的责任。高中教育已成为中国教育发展的瓶颈。能否解决这一瓶颈,将影响中国建设强省教育目标的实现,关系到实施科教兴国战略。为了实现这一目标,除了吸引力不足的困难之外,还面临着严重不稳定的学校条件等困难。没有政府的支持,就没有办法普及高中教育。因此,在积极探索建立多渠道融资新体制的同时,政府仍需要通过提高财政预算中教育预算的比例,适当调整教育财政支出结构,逐步增加对高中教育的支持[15]。

4.5. 不断调整和建立普通高中和职业高中的合理结构

作为高中教育的重要组成部分,韩国中等职业技术教育的发展并不顺利,经历了许多曲折。一些问题仍然存在争议。无论如何,韩国的经验表明,支持和发展中等职业技术教育不仅是普及高中教育的需要,也是经济社会发展的需要。改善立法,加强政策指导和财政支持,这也是中等职业技术教育发展的必要保障。为了完成普及高中教育的任务,中国必须采取有效措施,防止中等职业技术教育的衰落;必须根据经济和教育发展水平保持动态合理的总体结构;必须在法律和机制中创造,这有利于中等职业技术教育健康发展的条件。大力提高职业教育的有效性,增强职业技术教育的吸引力。

参考文献

- [1] 朴贤淳. 朝鲜王朝时代的成均馆和科举[J]. 厦门大学学报: 哲学社会科学版, 2016(4): 10-15.
- [2] 商承义. 比较教育领域研究的新成果——简评《战后韩国教育研究》[J]. 外国教育研究, 1996(4): 56.
- [3] 刘国瑞. 韩国发展高中阶段教育的经验及启示[J]. 辽宁教育研究, 2001(2): 23-28.
- [4] 刘继和, 赵海涛. 韩国英才教育制度及启示[J]. 比较教育研究, 2012(12): 61-65.
- [5] 张佩珍. 韩国教育事业的发展[J]. 全球教育展望, 1993(4): 69-70.
- [6] 刘敏, 董筱婷. 韩国高中教育改革——以首尔为例[J]. 外国中小学教育, 2015(3): 11-15.
- [7] 张雷生. 关于韩国高中多样化办学政策的研究[J]. 外国教育研究, 2016, 43(7): 15-31.
- [8] 王建. 普通高中特色课程建设研究[D]: [博士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2015.
- [9] 党的十八届五中全会公报[J]. 中国金融家, 2015(11): 15-18.
- [10] 姜英敏. 高中政策保证国家教育竞争力——韩国: 缓解考试压力, 培养各类人才[J]. 上海教育, 2010(23): 33.
- [11] 徐光宇, 潘丽. 韩国自立型私立高中发展现状及启示[J]. 教育发展研究, 2005(22): 43-48.
- [12] 姜英敏. “高中平准化”时代的落幕——韩国高中多样化改革浅析[J]. 比较教育研究, 2010(6): 45-49.
- [13] 桂文玲. 韩国基础教育能力本位课程的提出及启示——以韩国希望高中为例[J]. 现代教学, 2014(10): 74-76.
- [14] 李娜. 韩国普通高中新课程改革的研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [15] 陆兴发. 韩国高中教育的发展和改革[J]. 外国教育资料, 1993(2): 79-83.