

On the Triple Logic of the Party School Teachers' Adherence to the Standard of "Stressing Politics with Scholarship"

Yang Lan

Party School of Tianjin Municipal Committee of CPC & Tianjin Administrative Institute, Tianjin
Email: lanyang39@163.com

Received: Jul. 8th, 2020; accepted: Jul. 23rd, 2020; published: Jul. 30th, 2020

Abstract

The "National Cadre Education and Training Plan for 2018-2022" issued by the Central Committee of the Communist Party of China emphasizes that "efforts should be made to improve the level of teachers to speak politics with academic knowledge", which clarifies the new concept and new requirements of cadre education and training in the new era, and further points out the direction for Party school teachers to do a good job in teaching. However, in the face of the new requirements of using academic to speak of politics, some teachers are "acclimatized" and "unable to speak, not good at speaking and unwilling to speak". This paper will discuss the logical relationship between the Party school teachers and the academic politics from three aspects of history, theory and practice, and try to provide theoretical basis for some Party school teachers to get rid of the ideological fog.

Keywords

Using Academic to Talk about Politics, Party School Teachers, History, Theory, Practice

试论党校教师坚持用学术讲政治标准的三重逻辑

兰 洋

中共天津市委党校天津行政学院, 天津
Email: lanyang39@163.com

收稿日期: 2020年7月8日; 录用日期: 2020年7月23日; 发布日期: 2020年7月30日

摘要

中共中央印发的《2018~2022年全国干部教育培训规划》中强调,“着力提高教师用学术讲政治的水平”,明确了新时代干部教育培训的新理念新要求,为党校教师做好教学工作进一步指明了方向。然而,面对用学术讲政治的新要求,一些教师出现了“水土不服”,发生了“不会讲、不善讲、不愿讲”的情况。本文将从历史、理论、实践三个层面来论述党校教师用学术讲政治的逻辑关系,尝试为部分党校教师廓除思想迷雾提供理论依据。

关键词

用学术讲政治, 党校教师, 历史, 理论, 实践

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial International License (CC BY-NC 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十九大胜利召开,宣告中国特色社会主义进入新时代。在新时代,我们党要继续团结带领全体人民贯彻落实新发展理念,在社会主义现代化的新征程上进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,夺取中国特色社会主义伟大胜利。但面对全球百年未有之大变局,前进道路上必然会面临各种重大挑战、重大风险、重大阻力和重大矛盾,从而也凸显出干部教育培训工作面临前所未有的挑战,增强了干部教育培训者的紧迫感和使命感。中共中央印发的《2018~2022年全国干部教育培训规划》中强调,“着力提高教师用学术讲政治的水平”,明确了新时代干部教育培训的新理念新要求,为党校教师做好教学工作进一步指明了方向。用学术讲政治是深入贯彻落实习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话精神,是顺应新时代不断深化党校教学改革的客观要求,是补齐党政干部教育教学培训工作短板、推进课堂质量提升的有力抓手。然而,面对用学术讲政治的新要求,一些教师出现了“水土不服”,发生了“不会讲、不善讲、不愿讲”的情况。本文将从历史、理论、实践三个层面来论述党校教师用学术讲政治的逻辑关系,尝试为部分党校教师廓除思想迷雾提供理论依据。

2. 用学术讲政治的历史逻辑:党校教师的不变初心和应然使命

回溯中国共产党党校发展历史,从1924年在安源建立第一所党校开始,就鲜明地刻上党的标识,镌刻上党的烙印。一方面,安源是中国工人革命运动的发祥地,这里诞生了工人阶级的第一个党支部,尤其是1922年9月爆发了轰轰烈烈的影响全国的安源路矿工人大罢工并取得“完全而且是绝无仅有的”胜利后,安源在党的建设方面步入了一个全盛时期,当时中共中央称之为“无产阶级大本营”,享有中国“小莫斯科”之誉[1]。从社会环境、政治基础来看,安源成为党校诞生之地确有其客观有利条件,而且在组织保障和党员人数来看也具有很多地方不具备的优势条件。另一方面,建党之初,阶级基础尚不稳固,工人阶级意识淡薄,组织纪律较弱,工人阶级虽富有斗争性,但是缺乏斗争所需的思想基础和理论武装。此外,党建立初期因形势环境所迫,在发展新党员的问题上十分审慎且要求极为严格,党员数量一直保持极低水平,党的组织发展缓慢。根据2012年发布的《中国共产党党员历年人数统计》,1922年6月中共二大时党员人数为195人,1923年6月中共三大时也仅为432人,直到1925年1月中共四大召

开,党员人数发展到近千人[1]。随着党员人数的大幅增长并没有简单地转化为党组织力量的同比增长,反而是其中一些隐患逐渐暴露出来,客观上要求我们党要解决好党员干部培养教育的问题,安源地委党校正是在当时加强干部教育培训的需要而建立起来的,其从建立伊始就体现了强烈的政治属性。1924年5月发布的《党内组织及宣传教育问题议决案》也可以看到,加强系统的马克思主义理论教育是党校建立的现实需求和直接原因。之后,党校进入了一个相对稳定的发展阶段。瑞金时期、延安时期的党校教学计划和课程设置都明确党校的教学定位主要是进行政治理论教育和党性教育。瑞金时期,党校主要讲授工农联盟、土地革命、武装斗争等理论知识[2];延安时期,把学习马克思主义基本原理、中共党史、党的文献和中央领导同志讲话放在重要位置。1940年2月,党中央做出《关于办理党校的指示》,进一步阐明了党校教学的中心目标和理论联系实际的特点,即“应该使学生切实了解马列主义的精神和方法,应该经常研究与讨论党中央与党的领导机关的各种文件指示,应该经常多请当地的和外来的负责同志报告各种时事问题及各种实际工作的情况与经验”[3]。

第一次全国党校工作会议强调,要围绕党的思想路线、政治路线和组织路线重点学习马列主义、毛泽东思想和党的重要文件,要建立一支又红又专的教学和理论研究队伍,各级党委要为党校选调适合从事理论工作的干部[4]。第二次全国党校工作会议强调,要进一步加强干部培训,提高干部队伍的政治水平,使干部教育工作经常化、正规化、制度化,把不断增强干部队伍的马克思主义、毛泽东思想素质和文化素质作为一项越来越紧迫的任务来抓。第五次全国党校工作会议强调,党中央对党校工作寄予殷切希望,各级党校,首先是中央党校和省级党校,一定要深刻理解党中央的战略意图,进一步提高办好党校的政治责任感和使命感,努力加强和改进自身工作,更好地肩负起光荣而艰巨的任务。此次会议确立了全面培养领导干部政治家素质的目标,建立和完善了“一个中心、四个全面”的党校教学布局。2015年在全国党校工作会议上,习近平总书记指出,党校的“一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线,坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命”。通过梳理各个阶段的党校历史可以看出,党校自创办至今,虽在不同时期任务各有所侧重,但抓好政治教育贯穿了党校始终,用理论教育和党性教育培养德才兼备的党的领导干部就是按照党建立党校的理想价值所呈现的应有之态,是党校教师溯本追源的不变初心和责无旁贷的应然使命。

党校因党而立,党校教师生而姓党,党校是服务和推动党的决策部署贯彻落实的政治机关,作为“姓党”教师,讲政治讲好政治就是党校人安身立命的关键所在。习近平总书记指出,在党校所有财富中,教师和其他各类人才是最宝贵的财富;在党校所有资源中,优秀教师和优秀人才是最急需的资源。为什么这样说?就是因为党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得理论力量。这既是总书记对党校教师的高度评价、殷切希望,也是党校教师初心和使命的高度抽象凝练,党校教师代表的是党的立场、发出的是党的声音、展示的是党的形象,怎么用党校的理论研究专长和理论工作者的学术素养讲好党中央的政策、发好党中央的声音,无疑在讲台上扎实落实学术讲政治就是党校教师的应尽之义、应担之责。

3. 用学术讲政治的理论逻辑:党校教学一以贯之的必然要求

习近平总书记指出,党校事业是党的事业的重要组成部分,党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道。因此,党校要发挥引领、表率作用,勇于承担起干部教育培训的“领头雁”“主阵地”重任。那么,怎么衡量党校干部教育培训的效果?用什么指标来进行评定?习近平总书记指出:“坚持党校姓党,首先要坚持姓‘马’姓‘共’。”党校教育主要不是为了传授知识,而是通过马克思主义理论教育和党性教育坚定学员的理想信念,帮助学员向党中央看齐。延安整风期间,为了落实中共中央为了加强党员干部的理论学习的决定,在毛泽东同志亲自部署推动下,通过了《关于延安干部学校

的决定》和《关于在职干部教育的决定》这两个落实干部教育培训内容的重要决定。这两个文件，总结了我们党干部教育工作的经验，提出了改革干部教育的新思路，而且是第一次把“理论教育的成败”上升到“革命成败的第一关键”[5]的高度，也是第一次把教员质量的高低看成是能否办好党校的一个决定性条件。所以，衡量党校工作的成效，主业主课搞得好不好是一个“硬杠杠”，看理论教育和党性教育效果怎么样，看党校教师代表党的立场、发出党的声音、展示党的形象的讲台质量怎么样。因此，讲台质量的提升是用学术讲政治教学改革的出发点和落脚点，用学术讲好政治才是衡量党校干部教育培训教学效果的“硬”指标。

第一次全国党校工作会议要求，教学过程要坚持理论联系实际、解放思想、实事求是；强调理论研究是教学的基础，必须积极开展理论研究，组织教研人员，努力把马列主义、毛泽东思想的普遍原理同社会主义现代化建设的具体实践结合起来[4]。在中央党校2012年秋季学期开学典礼上，习近平总书记引用了毛泽东同志在延安时期的一段讲话：“我们办党校，就是要使我们同志的政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一。”习近平总书记强调，毛主席这段话把党校教学的重点和学员学习的目的讲得很明确，就是通过学习提高领导干部的政治水平和理论水平，把大家的思想统一到党的路线方针政策上来，更加自觉地维护党的统一，这在新的历史条件下的党校教学之中显现出更加突出的作用和意义。党内存在的一些突出问题，从根源上说都是思想上的问题[6]。新时代，党员领导干部到党校学习更要解决思想上的“总开关”，由身到心、由内而外地增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。所以，党员领导干部到党校要学深党的基本理论、学活党性的具体要求、学透党中央的路线方针政策、学精党委政府的重大决策部署和重要工作要求，与之相匹配的党校教学要求是在学习中提升理论素养、锤炼坚强党性，从而达到增强每位党员领导干部的能力和本领的目的。党校的政治功能决定了党校教学不是传授知识，党校教师要善于通过归纳、演绎、比较等方式讲清楚政治背后的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，用逻辑讲政治，用理论和思想的力量引导学员对马克思主义真学真懂真信真用。所以，只有教师用扎实的学术功底讲政治，才能更好地引导学员用坚实的行动讲政治。何毅亭同志指出，在党校工作，生活在理论氛围中，就要有理论学习的自觉。教别人学理论，自己首先要懂理论，要通过学思践悟，真正把理论学懂弄通吃透，达到学思用贯通、知信行统一。

当然，追求理论研究并不意味着可以放松政治要求，更加不能用二元对立的思维来看待两者的关系。对此，习近平总书记说得十分透彻：“在党校讲台、公开场合对重大政治和理论问题发表观点和看法，应该自觉维护党的威信、维护党中央权威，自觉维护党校形象。我们说学术探索无禁区、党校讲课有纪律，但‘无禁区’也不是绝对的，反对四项基本原则的言行，违反党的理论和路线方针政策的错误观点，无论公开还是私下里，在党校都是不允许的。这是党的政治纪律，党校必须模范遵守。”他还强调，“我们鼓励和支持解放思想，鼓励和支持对有关政策进行分析评估，但要把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一，不能把探索性的学术问题等同于严肃的政治问题，同时也不能把严肃的政治问题等同于探索性的学术问题。不能一说学术问题可以研究，就不顾场合无遮拦乱说一气，也不能为了沽名钓誉而标新立异。”党校历史上不乏名师大家，如杨献珍、艾思奇、范若愚等，都能既把课讲得有声有色、生动活泼，给人以真理的启迪，又能坚守党校姓党原则，坚守政治纪律和政治规矩。纵观党校发展历史，在不同历史时期，我党所面临的矛盾和问题不尽相同，党员干部所承担的历史任务也不断发生变化，这必然为党校教学改革不断提出新的要求和新的课题。但不管时代如何变迁，党校办学方向不会改变，用学术讲政治的要求一以贯之，从未动摇。

4. 用学术讲政治的实践逻辑：讲好党的理论创新最新成果是实然职责

从改革开放到党的十八大，中央先后召开了6次党校工作会议。每次会议，都具体分析当时形势，

并对今后一段时期内加强和改进党校工作作出全面部署。四十多年来,全国党校能够在干部教育培训事业站在“排头兵”、“领头羊”位置,在推进党的思想理论建设中能够始终坚持与时俱进,是与党中央高度重视党校工作,与中央领导同志直接推动分不开的,而每次会议的主题以及贯穿未来一段时间内的教学工作指导思想无疑就是理论创新的最新成果和中央最新的文件精神。例如,第三次全国党校工作会议是为了贯彻党的十二届三中全会决议和进一步落实中发[1982]53号、[1983]14号文件精神而召开;第四次全国党校工作会议会议主题是以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论和党的十四大、十四届三中全会精神为指导,研究解决在新形势下党校工作面临的新情况和新问题,统一认识,加强领导,全面深化党校教育改革,把党校教育事业推向一个新阶段;第五次全国党校工作会议主要是为了适应新世纪的新形势新任务,贯彻落实《中共中央关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》(中发[2000]10号文件)精神,在新世纪开创党校工作新局面。

随着中国特色社会主义进入新时代,党的理论创新不断深化,形成了马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的又一次飞跃。作为党校教师,如何把习近平新时代中国特色社会主义思想的“科学性”、“创新性”阐释清楚,把其中蕴含的马克思主义立场观点方法讲述透彻,把党的理论和中央重大决策部署用学理讲明白,讲出其中的“学术基础、学术依据、学术支撑”,无疑是时代赋予党校教师具体而崭新的政治职责[7]。

学员出题目,教师做答卷。新时代党员干部的年龄结构、专业能力等方面已发生较大优化,博士学历,专家、学者型领导干部所占比例呈明显上升趋势,教、学“倒挂”现象突出。与这种现象相对的是,部分教师仍停留在用文件解文、用事说事、用典释理这一层面,不研究现实问题、不构建学理框架、不找准学术接口等理论与实践“两张皮”现象还一定程度存在,“问”与“答”的错位成为倒逼党校开展“供给侧结构性改革”教学改革、追求高质量发展的“契机”。党校不同于高校,党校教育尽管也有教育学科的一般共性,但在学员主要是领导干部而非青年学生这个特殊施教对象的背景下,党校教师要把精力更多地放在教育的特殊性上,“不研究矛盾的特殊性,就无从确定一事物不同于他事物的特殊本质,就无从发现具体事物运动发展的特殊原因或特殊根据。这样也就无法辨认事物,无从区分不同事物矛盾的不同结构和特性”[8],要更加强调理论与实践的关系,要着重于拿实际问题说明马列主义的原则和道理。理论探索离不开实践这个土壤,没有实践,学术研究就是无源之水无本之木。马克思曾指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这并不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。”党校教师要坚持“用学术”与“讲政治”的有机结合,用真理力量和逻辑力量让党员干部感受党的理论创新成果的巨大魅力,力戒“空对空”、摒弃“讲术擅长、讲道遭殃”的畏难心态,把深挖理论素材转化成回答实践问题的过程,真正实现用学术讲政治教学改革和“学习的目的在于运用”的辩证统一。作为党直接掌握的这支教师队伍,一支不可多得的理论力量,要始终坚定红色教师意识、光荣角色意识、重要岗位意识,将自己的思想政治素质放在首位,始终站在理论和实践的前沿,立足学术的高度,静心笃气聚焦于一个或几个重大理论和现实命题,将用学术讲政治视为一种必须遵循的职责规范,内化于个人品性和集体品格之中,使之成为党校教师的一种精神气质。

5. 结语

何毅亭同志指出:党校是一所“学校”,这就决定了我们讲政治,不是就政治讲政治,而是要用学术讲政治,要对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释,讲出“所以然”,用理论的力量、思想的力量引导学员对马克思主义及其中国化成果做到真学、真懂、真信、真用。面对新时代新要求,新形势新使命,党校教师要充分发挥理论优势,把用学术讲政治作为自觉标准,切实增强干部教育培训的针对性和有效性。

参考文献

- [1] 梅仕灿. 我党早期创办的党校[N]. 中国纪检监察报, 2017-06-30(5).
- [2] 用学术讲政治是党校教师的庄严使命[EB/OL]. http://www.ccps.gov.cn/dxsy/201907/t20190726_133355.shtml
- [3] 王仲清. 抗日战争前期的中央党校[J]. 理论月刊, 1985(1): 51-55.
- [4] 中央党校研究室研究二处. 党校事业发展的重要动力——改革开放以来历次全国党校工作会议回顾[J]. 理论参考, 2016(1): 18-22.
- [5] 中共中央关于在职干部教育的决定[M]//档案馆. 中共中央文件选集: 第 13 卷. 北京: 中共中央党校出版社, 1991: 348.
- [6] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[EB/OL]. http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-07/01/c_1124691450.htm
- [7] 以“三问、三学、三研、三考”为抓手, 提升用学术讲政治能力[EB/OL]. https://mp.weixin.qq.com/s/qhrRoqo4anAD8z9VCZ_EJA
- [8] 刘敬东, 张玲玲. 实践论 矛盾论 导读[M]. 北京: 中国民主法制出版社, 2017: 101.