

“纲要” 实践教学中运用武汉革命文化资源的研究

李霁虹

武汉纺织大学马克思主义学院, 湖北 武汉
Email: 449142960@qq.com

收稿日期: 2020年10月22日; 录用日期: 2020年11月5日; 发布日期: 2020年11月12日

摘 要

武汉地区拥有丰富的革命文化资源, 将其融入“纲要”课程实践教学, 对当代大学生的理想信念教育具有十分重要的意义。本文考察武汉革命文化资源及其运用现况, 分析其运用于“纲要”课程中遇到的问题, 探讨进一步发挥武汉革命文化资源在思政课教学的功用, 促进高校思想政治理论课实践教学模式改革。

关键词

武汉, 革命文化资源, 思想政治教学

Research on the Use of Wuhan Revolutionary Cultural Resources in Practice Teaching of “Outline”

Jihong Li

School of Marxism, Wuhan Textile University, Wuhan Hubei
Email: 449142960@qq.com

Received: Oct. 22nd, 2020; accepted: Nov. 5th, 2020; published: Nov. 12th, 2020

Abstract

Wuhan area has rich revolutionary cultural resources, and integrating them into the "Outline" curriculum practice teaching is of great significance to the ideal and belief education of contem-

porary college students. This article examines Wuhan's revolutionary cultural resources and the current status of their application, analyzes the problems encountered in their use in the "Outline" curriculum, explores further exerting the function of Wuhan's revolutionary cultural resources in the teaching of ideological and political courses, and promotes the practical teaching mode of ideological and political theory courses in colleges and universities reform.

Keywords

Wuhan, Revolutionary Cultural Resources, Ideological and Political Teaching

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

革命文化是近代以来中国人民在反帝反封建斗争中创造并留存至今的物质与精神财富，是高校思想政治理论课的重要内容，也是提升“纲要”课程教学效果可资利用的可贵资源。在2019年3月18日召开的学校思政课教师座谈会上，习近平总书记指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”[1]在激活红色基因、传承红色传统、培养时代新人的新时代，发挥革命文化的历史教育功能，对于促进大学生思想政治教育，加强当前的意识形态建设，以及践行社会主义核心价值观，有着十分重要而深远的现实意义。武汉地区拥有十分丰富的革命文化资源，自辛亥革命爆发开始，这里就是革命先辈们开展活动、领导革命的重要阵地，在此留下了数量众多的革命遗址。武汉革命文化资源在“中国近现代史纲要”教学中有着非常重要的辅助性作用，对增强教学效果、引领大学生价值导向，有着重要作用。

2. 武汉地区丰富的革命文化资源

武汉是一座历史悠久的文化名城，拥有丰富的革命文化资源，中国近代史有许多重要革命事迹都发生在武汉，许多革命伟人在这里留下足迹。

武汉是长江、汉水的汇合地，早期因“码头文化”而著名，过往商务及多，经济实力雄厚。到近代，张之洞在武汉大兴“洋务运动”，建设芦汉铁路、汉阳铁厂等，为武汉地区现代化奠定了可观的基础。也由此武汉成为革命时期活动的重要城市，留有众多革命文化资源。辛亥革命一声炮响，在武汉地区打响了第一枪[2]。不仅在武汉留下了武昌首义纪念碑、辛亥革命博物馆、蛇山炮台旧址等重要革命旧址，同时也为武汉积淀了敢为人先的首义精神[3]；后有京汉铁路工人大罢工在武汉展开，京汉铁路大罢工是中国工人阶级第一次从改良生活的经济斗争转变为争取自由的政治斗争，表明中国工人已走进世界无产阶级队伍里。今天仍保留二七纪念馆、二七惨案纪念碑永恒历史；毛泽东提议并创建的培养农民运动干部的学校——农民运动讲习所，在武汉开班。农讲所以培养农村革命人才为目标，学员来自全国各地17个省、共800余名，瞿秋白、李立三、恽代英、李达等著名共产党人都曾在此任教；1927年大革命失败后，挽救中国共产党于水深火热的“八七会议”在汉口召开，至今留有八七会议会址纪念馆；1937年，抗日战争爆发，12月南京沦陷后，武汉一度成为全国抗战的指挥中心，在武汉周围进行了规模巨大的武汉保卫战；革命战争时期《群众》《新华日报》等知名期刊也在汉口创刊。

截止目前, 武汉地区党史遗址总数 175 处, 其中重要历史事件及重要机构旧址 50 处, 历史事件及人物活动纪念地 27 处, 革命人故居 20 处, 纪念馆 19 处, 纪念设施 30 处。革命文化资源是人类革命历史以革命思想为核心的物质及精神资源, 是革命先烈留给人们的巨大财产。武汉在中国近代史上占有举足轻重的地位, 武汉革命文化资源有利于帮助大学生回忆革命历史, 不忘初心和使命, 投身时代大潮, 是广大青年的宝贵精神财富。

3. 武汉革命文化资源在“纲要”课程实践教学运用现状

随着中共中央《爱国主义教育实施纲要》和教育部“05 方案”等文件的发布, 为了加强对大学生的爱国主义教育, 各高校在思政课教学中对革命文化资源的运用不断强化, 许多高校教师在“纲要”课程教学中, 不断探索, 将地方革命文化资源引入到教学中去, 取得了不俗的教学效果, 也发现了一些亟待解决的问题。本文针对武汉地区高校对武汉本地的革命文化运用为例, 分析其现状和不足。

1) 武汉革命文化资源运用于“纲要”教学中的成效

武汉地区革命文化资源丰富, 许多思政课教师在教学中运用武汉本地革命文化资源, 积极引导大学生了解先辈的革命理想, 树立崇高的理想信念, 保持正确的政治方向, 取得了明显的成效。

首先, 对武汉革命文化资源进行搜集与整合, 挖掘其独特价值融入教学, 提升了大学生的历史素养和理论水平。武汉革命文化中蕴涵着为人民利益奋斗的理想信念、党的廉政建设和全民抗战统一战线等丰富的教育资源, 通过教学, 学生在领悟武汉革命精神的同时, 深入了解近代中国的国情和中共党史, 深刻认识历史和人民是怎样做出四个选择的。武汉革命文化具有鲜明的地域特色, 有其独特的生动内容, 将其补充和融进教学内容中, 既让大学生觉得真实亲切而更加可信, 又让他们对武汉在近代革命中的巨大贡献和独特的作用有充分的认识, 从而增加了教学内容的丰富多彩, 提高了大学生的学习兴趣。

其次, 运用武汉本地革命文化资源, 带领大学生实地考察体验, 发挥实践教学的独特作用。各个高校响应国家号召, 对红色革命文化载体的利用都在显著提高, 带领学生实地考察本地革命文化资源, 深刻体验革命先辈崇高的革命理想、坚定的奋斗信念和无畏的牺牲精神, 更易激起对本地革命先辈的敬仰之情, 不仅取得了单纯的课堂教学难以起到的教育效果, 而且激发了学生的理想信念和精神动力, 更推动大学生的专业实践和社会实践能力。

2) 武汉革命文化资源在“纲要”课程实践教学运用中的不足

许多思政课教师对武汉本地革命文化资源的重视度显著提升, 对相关内容进行收集、梳理并融入教学中, 但也存在着一些不足。

首先, 在“纲要”教学中, 对本地革命文化资源的利用率不足。在课程中, 通过本地革命文化资源的利用, 教师对教学内容要求、目标任务基本达到, 但对本地革命文化资源更深层次的、更高要求的整合性不强。对革命文化资源的利用率还不足, 没有系统的完整的体系进行展示。加强本地革命资源系统性的利用, 有助于增强教师更深层次挖掘本地资源的科研性, 增强学生更好的吸收课程内容, 这就要求教师加强对武汉革命文化资源的重视, 整理挖掘与课程相匹配的武汉革命文化资源, 形成完整体系, 以至学生更好的汲取。

其次, 教师对本地革命文化资源的运用缺乏时代性。“纲要”课程中, 教师们在对武汉革命文化资源的表现形式和展览方式上, 存在单一、生硬、枯燥的地方, 不易于激发大学生学习兴趣。且在授课过程中, 教师们往往引用相同的时代意义较强的“革命老曲”[4], 缺乏内在感染力和外在吸引力。不易于大学生将课程知识内化, 这与高校教师根深蒂固的传统灌输性教学模式有关。

再次, 缺乏对本地革命文化物质载体的系统性的良好运用。在实际授课中, 对于革命文化载体的课外实践性教学与课内引入式教学运用较少, 武汉革命文化物质载体的运用成效不明显。多有走马观

花之感，课程目的实际而言并没有达到。武汉地区具有众多的革命文化资源，如武昌首义纪念碑、辛亥革命博物馆、农民运动讲习所旧址纪念馆等近代史的历史遗迹、同时也拥有各类各级档案馆和图书馆收藏的近现代革命文化资源，地方报刊的革命资源及个人收藏民间资料、物品等。高校教师对实践教学流于形式，使大学生在学习的过程中产生被动、抵触的心理。

4. 发挥武汉革命文化资源在“纲要”实践教学中的策略探讨

将武汉革命文化资源教育与“中国近代史纲要”课相融合，是一项系统工程，必须针对存在的问题与不足，深入分析研究，积极探索更加有效的方法途径。

1) 教学准备：整理挖掘革命文化资源，形成完整体系

习近平总书记在思政课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”教师要积极整理挖掘武汉革命资源，这是加强实践教学的重要前提，更是教学价值理念系统的重要支撑。

在专题课教学逐渐成熟的基础上，加开武汉地方文化教育专题课的教学方式，有利于“纲要”教学的人文性，有利于激发大学生的家国情怀。将武汉革命文化资源深入挖掘整合，在课程规划中形成完整的体系，从教学整体看，才能源源不断地将资源养分转化为大学生内在动力，才能使学生系统地把握“纲要”课程中的内容和精神。其次，教师课前整合和挖掘武汉本地地区文化资源，也能做到在常规课程中适时、准确地插入本土革命文化资源创造条件。准确地嵌入武汉本土革命文化资源，是学生思维活跃、积极探索的有利条件。使学生从热爱自己的家乡开始，热爱祖国，以达到感情熏陶的目的。

革命文化精神具有洗涤心灵的功能，将武汉革命文化资源整合，形成完整的体系运用于课堂，有利于红色革命土壤培育红色血脉[5]。武汉革命文化资源作为“纲要”教师的重要教辅之一，要做到加强研究，科学规划。做好课前准备，有助于大学生将“纲要”内容内化于心，外化于行。

2) 课堂教学：运用多种素材、媒介，讲好革命历史

十九大的召开标志着中华人民共和国已经进入新时代，这源于我国的综合国力显著增强，科技竞争力逐渐提高，在信息时代的洪流中，已经走在了世界的前列。在新的历史起点上，更要重视教育，重视思政课堂。在当前“纲要”实践中，教师们应具备开阔的视野、创新的精神，发展和运用多种素材、媒介，从而讲好革命历史。

在高校“纲要”课程教育中，课堂是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，肩负着培育学生价值导向和行为方式的重任和使命。在“纲要”课堂中，在输入武汉本土革命文化资源时，要结合把握时代特征和大学生心理需求，才能讲好革命历史，才能发挥武汉革命文化资源本身的价值。教师可以创新性地增加授课方式，例如采用VR技术等新颖的方式播放《武汉会战》、《武汉战争》等武汉革命历史纪录片，既能吸引同学的眼球，又能对革命历史更好的展现，从而带动学生对历史的兴趣和革命认同感。运用聆听红歌、演讲比赛、辩论比赛、网络课程、翻转课堂等方式，以丰富多彩的形式展现革命情怀，使大学生对课程内容内化于心、外化于行。

把握当代学生的规律特点，激发学生的积极性，要求高校教师要具有创新性、启发性的教学技巧，充分利用好课堂这个主渠道，使学生在课堂中能相对深刻、全面的了解武汉革命历史。

3) 实践教学：加强指导，充分发挥革命文化资源的育人功能

目前，虽然各个高校对实践课程都更加重视，但在“中国近代史纲要”课程中，仍存在重理论讲授轻实践的现象。在“纲要”课程中，正确把握实践教学的作用是十分重要的。在利用武汉本土文化资源时，课前要挖掘和整理武汉革命历史，课中要在运用多种素材媒介增强课堂效果的基础上，还要拓展“纲

要”教学的范式，利用武汉本土革命资源优势，通过走出去的方式，加强第二课堂的教学功能。

在利用武汉革命文化资源拓展高校“纲要”课程育人渠道时，要注意与纲要课程紧密联系，提升“纲要”课程的时效性。充分发掘武汉地区革命文化资源优势，建立相对稳定的革命资源基地，积极开展与辛亥革命纪念馆、八一会议旧址等革命红色文化管理机构的合作，定期开展革命实践活动，学术研讨活动，积极引导大学生实践活动调研。也可引入革命文化主题党日活动，邀请武汉地区老革命家讲解革命历史。八七会议旧址、京汉铁路总工会旧址等都可以给学生带来身临其境的冲击力以及增强感染力。在回顾历史的同时，感受当时的境遇，体会革命人物心理历程，接触历史真实，把抽象转化为具体，有效地把“纲要”课程知识内化为思想道德品质。

武汉是一片革命的热土，革命文化资源遍布全市。将武汉革命文化资源在“纲要”课程实践教学中运用，有利于丰富“纲要”课程内容，有利于拓展教学范式，有利于使“纲要”课程成为学生们真心喜爱、毕生受益的课程。习近平总书记在2014年全军政治工作会议上强调：“要把信念的火种、红色的基因一代代传下去，让革命事业薪火相传，血脉永续。”^[6]在“纲要”课教学中，要充分运用武汉本土革命文化资源，积极挖掘其价值，以传承红色革命文化提升教学的实效性。

基金项目

本文为湖北省教育厅重点课题“武汉红色文化资源的整理与运用研究”(17ZD064)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N/OL]. 人民日报.
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1628321264556222646&wfr=spider&for=pc&isFailFlag=1>, 2019-03-18.
- [2] 中共中央党史研究室. 中国共产党的七十年[M]. 北京: 中央党史出版社, 1991.
- [3] 吴心玫, 李颖. 武汉革命文化遗产的保护与利用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(19): 37-38, 40.
- [4] 毕于建, 杨金莲. 利用红色文化资源开展高校《纲要》课实践教学探索[J]. 中国成人教育, 2013(19): 156-158.
- [5] 罗丽琳, 蒲清平. 红色文化的思想政治教育基因及其时代价值[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 39(6): 45-52.
- [6] 习近平主席出席全军政治工作会议侧记[N/OL]. 人民日报.
<http://cpc.people.com.cn/n/2014/1103/c64094-25960199.html>, 2014-11-03.