

基于教考分离的口腔基础医学课程标准化试题库的建设与探讨

周 芹^{1,2,3}, 黄海云^{1,2,3}, 刘 峰^{1,2,3}, 李敏启^{1,2,3*}

¹山东大学齐鲁医学院口腔医学院, 口腔医院特诊科, 山东 济南

²山东省口腔组织再生重点实验室, 山东 济南

³山东省口腔生物材料与组织再生工程实验室, 山东 济南

Email: zq201213966@163.com, ¹liminqi@sdu.edu.cn

收稿日期: 2020年11月22日; 录用日期: 2020年12月7日; 发布日期: 2020年12月14日

摘 要

标准化试题库的建设与应用已经成为推进教考分离, 提高口腔课程教学质量的一项重要措施。为了进一步推进口腔基础课程的教考分离, 不断提高本科生教学质量, 客观评价教师的教学效果, 评定学生对口腔基础课程知识的理解和掌握情况, 减轻教师在教学过程中人工组卷和阅卷的工作量, 我们课题组建设了口腔基础课程标准化试题库。本研究通过分析山东大学口腔组织病理学标准化题库建设中的实际工作, 对口腔基础课程的标准化题库建设的作用、意义和应用进行评价, 进一步完善题标准化题库的建设。

关键词

口腔基础课程学, 标准化题库建设, 教学改革

The Construction and Discussion of Standardized Test Bank of Oral Basic Medicine Curriculum Based on the Separation of Teaching and Examination

Qin Zhou^{1,2,3}, Haiyun Huang^{1,2,3}, Feng Liu^{1,2,3}, Minqi Li^{1,2,3*}

¹Department of VIP Center, School and Hospital of Stomatology, Cheeloo College of Medicine, Shandong University, Jinan Shandong

²Shandong Key Laboratory of Oral Tissue Regeneration, Jinan Shandong

*通讯作者。

文章引用: 周芹, 黄海云, 刘峰, 李敏启. 基于教考分离的口腔基础医学课程标准化试题库的建设与探讨[J]. 教育进展, 2021, 11(1): 1-5. DOI: 10.12677/ae.2021.111001

³Shandong Engineering Laboratory for Dental Materials and Oral Tissue Regeneration, Jinan Shandong
Email: zq201213966@163.com, ¹liminqi@sdu.edu.cn

Received: Nov. 22nd, 2020; accepted: Dec. 7th, 2020; published: Dec. 14th, 2020

Abstract

The construction and application of standardized exam question bank have become an important measure to promote the separation of teaching and examination and improve the teaching quality of stomatology courses. In order to further promote the separation of teaching and examination of basic stomatology courses, continuously improve the teaching quality of undergraduates, objectively evaluate teachers' teaching effects, evaluate students' understanding and mastery of basic stomatology courses, and reduce the workload of teachers in manually composing and scoring papers in the teaching process, our research group has built a standardized exam question bank for basic stomatology courses. This study analyzes the actual work in the construction of the standardized exam question bank of stomatology histopathology of Shandong University, evaluates the role, significance and application of the standardized exam question bank of stomatology basic courses, and further improves the construction of the standardized exam question bank.

Keywords

Basic Stomatology Curriculum, Standardized Exam Question Bank Construction, Teaching Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

口腔基础课程是口腔本科医学中主要的基础学科，是口腔医学临床专业与基础医学之间的桥梁课。长期以来我们山东大学口腔医学院的考试模式主要采取教考合一，这种考试模式虽具有组织灵活，命题针对性强等优点，但命题主观性强，不同任课教师在试题覆盖面、难易程度、题量等方面存在明显的差异，使得试卷的质量高度依赖于教师的个体经验，而且，现有考试模式使学生对课堂教学的依赖性越来越低，考试时寄托于教师考前复习的“透明度”，能够非常“有效地”应付考试，教风和学风亟待改进[1]。标准化题库的建设不仅能够客观评价教师教学效果，提高教学水平，规范和完善教学评估模式，而且考试能够节约大量人力资源，实现考试资源的共享、是适应考试改革趋势和实现人才培养目标的一种先进和便捷的考核模式。为此山东大学口腔医学院基础教研所启动了口腔基础课程的标准化题库建设工作，本文就口腔基础课程标准化题库建设的意义、指导原则、设计及遇到的问题等方面进行探讨。

2. 标准化题库建设的原则

2.1. 科学性原则

题库建设前进行课题立项充分调研，符合科学原则，为了使医学生适应高等医学教育改革，进一步与国际接轨。同时，使标准化题库与中国口腔执业医师资格考试、口腔医师规范化培训考试接轨。更重

要的是以学生为本，在促进教学质量提高的同时，也促进教师与学生两方面自身素质的提高，有利于学生尽早熟悉执业考试知识的掌握及考试题型地了解。基于此认识，我们标准化题库的建设都以最近新的教学大纲和教材为依据的择题。

2.2. 创新性原则

建立适合我院特点的题库也是一项开拓性的工作，创新是必然的，也是必须的。学院组织专门授课老师及课题组成员对标准化试题的题型，内容分布，试题数量等具体内容进行反复研讨。并有组织专家督导组在试题库不同的阶段进行成果验收。最终我们根据我们口腔基础课程的特点，在题库内容上最终以选择题为主。在试题库建设完成后的实际应用过程中建立反馈系统、督导及学生使用后调查问卷的方式对试题库建设的后期维护完善提供信息依托。使试题库建设不仅在立项、实施、使用都有始有终，而且的使用过程中组织教师团队进行不断的优化更新完善，使其成为一个重要的教学资源库、考试重要手段，长期的作用在教育教学的各个环节。

2.3. 实用性原则

建立试题库的目的是为满足常见的课堂检测、单元测验、期中/末考试、等需要，我们以目标参照性考试要求为主体，提出研制多功能考试题库的设想，即通过题库试题对学科知识能力体系的全面转换，可在任一知识能力点抽取所需的不同能力层次、不同难度水平和不同题型的试题组成试卷。

3. 标准化题库建设的意义

3.1. 实现教考分离

教考分离主要是指把教学与考试分开。目前高校考试模式主要采用教考合一，这种模式虽然具有命题针对性强、组织灵活等优点，但命题主观性强。标准化题库可以解决不同任课教师在试题覆盖面、难易程度、题量等方面存在明显的差异，使得试卷的质量不在高度依赖于教师的个体经验，忽略教学大纲必须掌握的内容，倾向于把课堂内容与考试内容联系起来，试图用学生成绩来体现自身的教学水平的问题。教考分离能提高考试的公正性和公平性，是高校考试改革的必然趋势。教考分离在深化教学改革，建立高效率、高素质教师队伍中起到重要作用。教考分离还能够有效地消除学生的投机心理，同时使学生认识到，这项改革最终和最大的受益者是学生。因此，教考分离的实施不仅是单纯的考试模式改革，对于建立和提高教学质量的长效机制、巩固教学工作的中心地位、维护师生的长远利益等非常有意义[2]。

3.2. 提高教师工作效率

以往考试基本上是在考试之前，教研所安排相关授课教师根据自己讲授的内容组织一定量的试题，然后教研所再根据考试要求，抽取一定量的试题进行组卷进行考试。基于目前教学改革的日益成熟和网络信息技术的迅猛发展，以前的组题和考试方式已经不适合现在的教学改革，标准化试题库的产生应运而生，标准化试题库的产生和应用符合现在教学改革的发展，同时可以解决医学院校一直由任课教师人工组卷、命题、阅卷的状况，大大减轻授课教师的工作量，有效共享教学资源，提高教学质量。

3.3. 维护良好的考试纪律

标准化考试题库能维护考试纪律和树立良好的考教风考风。一是实现试卷保密，每次考试从题库中随机抽取试题，降低传统考试由于涉及环节过多而增加的泄密风险，达到真正意义上的试卷保密；二是题库具有良好的防作弊功能，考试过程中采取随机抽取试题的方式，每个学生考试的题目一样，但试卷中题目的顺序不同[3]，减小学生作弊的可能性；三是保密和防作弊功能可以创建一个公平、公正的考试

环境, 更好的反映出学生对专业知识的理解和掌握程度, 提高学生学习的积极性。

4. 标准化题库建设的作用

1) 提高教学质量, 加速教学改革 标准化题库的建设可以使考题范围和难度相对稳定, 避免了不同任课教师在试题覆盖面、难易程度、题量等方面存在明显的差异。同时也可以避免学生考前找老师划重点, 突击复习的现象, 学生的考试成绩更真实地反映了其对知识理解和掌握的水平, 可作为教学改革评价的辅助依据, 提高了考试的客观性、准确性和公正性, 很好地发挥了考试的功能和作用。

2) 规范和完善教学评估 标准化题库具有题库量大, 覆盖内容广等优点, 可以使教师对学生的考查更加规范和全面, 促使学生端正学习态度。同时也可以根据考核统计结果, 为修订和调整教学大纲和教学目标提供一定的指标。

3) 缓解教学压力, 辅助教学随着高校以“教”为主向重“学”为主教学模式发展的改变, 新的教学模式像翻转课堂、慕课、PBL 等层出不穷, 教师的备课工作量明显增加, 但考核评价教学改革的核心环节, 以前的任课教师出题考核教学质量, 无形增加了教师的教学压力, 其标准化题库的建设是缓解教学压力很重要的组成部分。

5. 标准化试题库的设计

5.1. 课题进行立项且充分调研

口腔基础课程主要包括《口腔组织病理学》《口腔解剖生理学》, 是口腔医学临床专业与基础医学之间的桥梁课, 在试题库建设的前期, 我们进行了专业的调研, 组织学院专家, 专业教师和课题组成员进行了数次交流与探讨, 确定标准化试题库的建库模式, 查阅文献发现自 2013 年以来, 国家执业医师考试及规范化培训考试题型均为选择题, 涵盖过去的名词解释, 简答题, 论述题, 美国执业医师考试 USMLE 的理论考试题型均为单选题, 主要涵盖病例串题和逻辑递进的选择題[3]。为了使医学生适应高等医学教育改革, 进一步与国际接轨。学院组织专门授课老师及课题组成员对标准化试题的题型, 内容分布, 试题数量等具体内容进行反复研讨。最终我们根据我们口腔基础课程的特点标准化题库的建设都选用选择题。

5.2. 完善的监督机制

课题组组织专家督导组在试题库不同的阶段进行评估与成果验收。标准化试题库建库初期, 题库建设的设计, 题库建设的题型, 数量等都有专家进行评估与监督, 在试题库建设完成后的实际应用过程中建立反馈系统、学生使用后电子调查问卷, 老师评价, 执业医师通过率等数据对试题库建设的后期维护提供信息支持。发现问题及时解决, 组织教师团队进行不断的优化更新完善试题库, 使其成为一个重要的教学资源库、考试重要手段, 并长期应用在教育教学改革的各个环节[4]。

5.3. 建立试题库更新机制

标准化试题库的建设是一个循序渐进、不断完善并且需要不断更新与完善的长期过程, 随着医学的进步, 教材内容和教学大纲的不断更新, 试题库也需要不断的更新。因此我们的标准化试题库制定了完善的更新机制, 主要包括以下两个方面: 一是设置时间机制。固定时间进行例行的更新维护, 开学前检查题库内容, 根据上一学期的授课内容记录需要补充的知识点等; 开学期中组建团队集体讨论加入新的知识点, 准备资料, 确定更新的题目; 期末考试前题库更新完成并投入期末考试。二监督制度的延伸, 有效保障试题库的生命周期。同时, 我们在更新题库时要注意保持原有题库的稳定性, 不能破坏题库的结

构层次,对新加入的试题要进行质量评估,以防试题库质量下降。

6. 结论

标准化试题库的建设是客观评价教学效果、检验教学质量和教学目标是否实现的重要手段,一个复杂、长期的工作,同时是一项比较细致的工作。标准化试题库的建设使试题管理工作趋于规范化、系统化、科学化,有利于树立良好的教风与学风,也为试卷标准化及无纸化考试提供了基础。口腔基础课程标准化试题库建设遵守边建设、边修改、边更新的理念,但仍存在自身的不足之处,比如对于试题库的题型比较单一,新的题型仍在尝试阶段,对于标准化试题库在教学应中的效果还需要进一步跟踪调查。试题库的后续工作任重而道远,只有脚踏实地地前期设计、建设实践、长期维护、多方相互协调合作,才能真正让其落到实处为高效教学服务,实现信息化时代下教育教学的高效性。

基金项目

山东大学教学改革项目资助(2019Y255),山东大学齐鲁医学院教学改革与研究立项项目资助(qlyxjy-201937, qlyxjy-201935)。

参考文献

- [1] 李永华. 网络化考试的题库建设及应用研究[J]. 高教论坛, 2013(10): 57-60.
- [2] 李姣, 吕立夏, 姜文霞, 等. 基于标准化题库建设的教考分离在《生命科学整合课程》的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015, 14(5): 486-488.
- [3] 朱军, 杨万清, 代晶. 教考分离: 高校考试改革的必然趋势[J]. 成都大学学报: 教育科学版, 2007, 21(11): 20-21.
- [4] 黄海云, 文勇, 周芹, 李敏启, 等. 教师与学生命题相结合的口腔基础课考试改革的尝试[J]. 医学教育, 2018, 1(2): 26-28.