

多元智能理论在高校体育专业英语教学 活动中的应用研究

闫文丽

山西师范大学外国语学院, 山西 临汾
Email: yyyanwenli@163.com

收稿日期: 2021年6月5日; 录用日期: 2021年7月2日; 发布日期: 2021年7月9日

摘 要

多元智能理论的提出为个性化教育提供了一个平台, 能够实现学生的全面发展。事实上, 如何将多元智能理论和教学相融合, 利用各项智能优势互补使英语教学得到发展, 并使学生得到全面均衡的发展, 显然已经成为教育领域的焦点。本研究将多元智能作为理论基础, 结合问卷调查法等研究方法, 对山西某高校体育专业的学生进行了课堂教学实践和细微观察, 提出针对性的教学活动设计, 以期提高该专业英语教学质量。

关键词

多元智能理论, 体育专业, 英语教学

Research on the Application of Multiple Intelligences Theory in English Teaching Activities of Physical Education Majors in Colleges

Wenli Yan

College of Foreign Languages, Shanxi Normal University, Linfen Shanxi
Email: yyyanwenli@163.com

Received: Jun. 5th, 2021; accepted: Jul. 2nd, 2021; published: Jul. 9th, 2021

Abstract

The theory of multiple intelligences provides a platform for personalized education, which can realize the all-round development of students. In fact, how to integrate the theory of multiple intelligences with teaching, and how to make use of the complementary advantages of various intelligences to develop English teaching and students' comprehensive and balanced development have obviously become the focus of the field of education. Based on the theory of multiple intelligences and combined with the questionnaire survey and other research methods, this paper carries out classroom teaching practice and subtle observation on the students majoring in physical education in a university in Shanxi Province, and puts forward the design of targeted teaching activities in order to improve the quality of professional English teaching.

Keywords

Multiple Intelligence Theory, Physical Education, English Teaching

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

多元智能理论(MI), 首次在《智力的结构: 多元智能理论》一书中提及, 作者是美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳。加德纳早前指出, 人的智能包括八种, 分别是语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自省智能和自然智能[1]。根据这一理论可知, 每个学生都是可塑之才。不同的学生在学习策略、类型以及方法上都有自己独特的优势[2], 比如在语文、数学、英语等文化课上得优秀的学生, 不一定擅长体育运动; 而部分在音乐、美术、书法、体育等方面有很高造诣的学生对于文化课的学习可能存在困扰。因此, 教师对学生的认识与了解不能停留在文化课成绩的好与坏, 要合理利用资源, 积极创设英语学习情境, 充分帮助学生发掘潜能, 开发优势智能, 在各自的领域得到培养和发展。

2. 研究概述

迄今为止, 多元智力理论已有 20 多年的历史了, 在美国的理论界和教育实践中的应用仍然是经久不衰, 而且它的影响力之广并正呈现出方兴未艾的趋势。据统计, 很多国家在研究和借鉴多元智能理论, 其中包括英国、德国、加拿大、澳大利亚等发展中国家, 对教育教学实践产生了深远影响。

在国内, 以多元智能为指导理论开展应用研究的文章也不计其数, 在英语教学等方面都进行了研究与论述。裴正薇采用定量和定性相结合的研究方法, 发现多元智能型教学模式有助于提高学生的英语综合能力及产出性技能[3]; 陈睿和李秀娟就我国高校英语教学的现状与问题, 深入阐述多元智能理论的内涵与优势来探寻多元智能理论在高校英语教学的具体应用[4]; 程维娟以多元理论为依据, 结合当下网络教学的特点论述隐性分层教学的必要性[5]等。截至目前为止, 我国有关多元智能理论与英语教学的研究早期主要以中小学生为研究对象, 近几年开始向高层次研究对象发展, 但是以高校体育生为研究对象来优化其教学的研究少之又少。

3. 研究过程与数据分析

(一) 研究问题

研究发现, 体育专业同学普遍认为英语学习对自己的帮助甚微, 英语考试过后就无需再学习, 因此对英语的关注较少。根据对山西省某大学的体育专业的学生有关学习英语的动机调查显示(见下图 1), 其中有高达 44% 的学生认为学习英语是为了考研, 27% 的学生是为了拿到证书, 与外国人交流占 16%, 兴趣爱好占 16%, 只有 25% 的人认为英语知识可能会让他们在未来的工作竞争中更胜一筹, 英语学习现状令人堪忧。那么如何提高并发展学生的英语水平呢? 本文旨在将多元智能理论和英语教学设计相融合, 探讨出有益于学生的教学活动, 具体研究如下问题:

- 1) 如何通过多元智能量表所得的数据准确分析学生的优势智能和弱势智能?
- 2) 如何发挥智能的作用来帮助学生的英语学习?

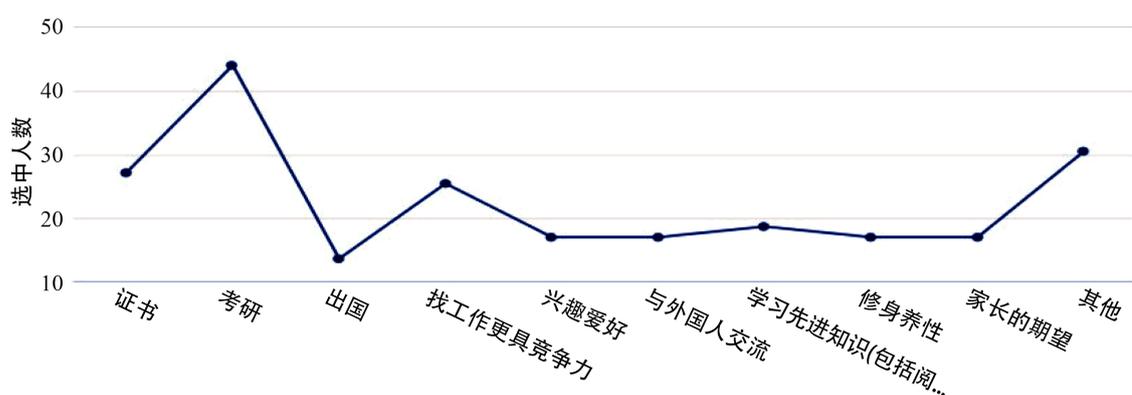


Figure 1. Survey results of English learning motivation
图 1. 英语学习动机调查结果

(二) 研究方法

本文选取某师范大学 19 级体育专业学生作为研究对象, 共 115 名, 当面发放问卷 115 份, 得到有效问卷 94 份。其中, 受到长期传统教学模式的影响以及自身原因, 学生们英语能力整体水平不高, 处于中低级水平。

本测试采用的量表在参考 Shearer 的多元智能发展量表的基础上修订而成, 该量表测试学生参与八种智能领域学习活动的兴趣及倾向。共设计为 64 题, 分别测量学生八个智能维度的倾向性。如表 1 所示, 对量表的内部一致性信度进行了检验, 八个维度的 Cronbach α 系数都超过了 0.7, 证明量表结果具有可信度且具有较高的内在一致性。

Table 1. Internal consistency test of multiple intelligence development scale
表 1. 多元智能发展量表内部一致性检验

维度/题数	语言智能 /8	逻辑智能 /8	音乐智能 /8	空间智能 /8	人际智能 /8	动觉智能 /8	自然智能 /8	内省智能 /8
Cronbach α 系数	0.918	0.799	0.894	0.881	0.723	0.702	0.904	0.885

(三) 统计结果分析与讨论

根据多元智能发展量表调查问卷分析发现, 体育专业的学生特点较明显, 活泼好动, 再结合表 2 的统计结果来看, 其智能倾向平均分较高的为动觉智能、人际智能、内省智能和自然智能, 说明学生在身

体育运动、人际交往等方面占有优势，但是语言智能的均分最低，表现在对文化课尤其是理论课兴趣低下，学习目标不明确，学习方法未掌握要领，外语学习方面的弱势明显。结合教学实践来看，体育专业学生的英语学习没有得到重视。教师在教授学生时没有采取合适的、正确的方式及教学手段，对待“特殊群体”也没有“特殊对待”，只是一味地进行填鸭式教学。而对于学生自己而言，本身对英语学习的兴趣就不高，底子比较薄弱，加之长时间的零接触与忽视，种种原因导致英语综合能力变差，出现了一种“听不懂、不会说、不敢说”的现象。

Table 2. Descriptive statistical results of students' intellectual tendency

表 2. 学生智能倾向描述性统计结果

智能类型	语言智能	逻辑智能	音乐智能	空间智能	人际智能	动觉智能	内省智能	自然智能
平均数	23.81	27.31	25.28	25.64	28.19	29.56	28.47	28.11
标准差	7.11	5.62	7.69	6.90	4.96	4.75	6.24	7.26

从研究结果来看，对于在语言智能方面不占优势的体育生来说，可以结合他们的人际、运动、内省等优势智能来发展和运用语言。不同的学生所表现出的优势也有所不同，动觉智能较强的同学能够对事件做出恰当的身体反应，善于利用身体语言来表达自己的思想，教师可设计相关的教学活动来培养学生对英语的兴趣，在学习活动中展现出行动力优势，进而使体育专业的学生都受益匪浅；人际智能强的学生更喜欢团体性质的活动或游戏，在遇到问题时能够展示出互帮互助的精神，教师可利用小组作业等其他团体活动来鼓励学生；另外，内省智能高的学生善于规划自己的人生目标，能正确把握自己的优劣势，教师可鼓励此类学生发挥自我认知优势来弥补英语学习方面的弱项等[6]。

4. 多元智能理论在英语教学活动中的应用

多元智能理论认为，每个人的智能并不是单一的，而是由多种智能以不同的强弱形式构成的。因此，对于高校体育专业的学生来说，英语教学的内容不能仅仅注重对英语语言本身的学习，还应该尽可能调动其他的智能来使语言智能得到培养和发展。针对体育生英语课堂出现的问题以及调查分析的结果，笔者在结合自己教学经历的基础上，用多元智能理论指导英语教学，并在教学中进行了努力尝试。

4.1. 教材的选择和加工

通过教学实践得知，学校选用的教材是高等教育出版社的《全国英语等级考试标准教程全新版》(简称 PETS)，是面向社会的英语考试体系，含有 5 个等级，英语交际能力是该考试的核心与侧重点。它不仅对语言能力进行了划分和界定，而且采用的是交际性语言活动模式。笔者所在的专业采用的教材是 PETS1，类似于高中水平，主要是为了符合一般交际英语者的需要。本教程的语言素材为一般交际英语，学习单元涉及个人兴趣爱好、假期旅行、剧院电影、旅行场景交际、国家地区、运动竞赛等主题，共有 12 章，每章分为几个单元，每个单元的内容根据单元大主题选取部分经典交际情景展现出来，学以致用。本教程共有 28 个单元，每个单元包括 Dialogues, Passage, Words and Expressions and Notes。整体内容较简单又贴近生活，其选材和活动的设计充分考虑到学生的年龄特点和生理需要，并且能满足不同智能强项学生的需要。在此基础上，应当结合体育专业选取专业的英语教材，也可以尽量配备具有体育领域专业知识的教师来教授大学英语课程[7]，或者任课教师在教授知识前要充分学习并补充相关领域知识。尽管困难重重，但根据教学经验和调查结果显示，体育专业的学生有思维活跃，精力充沛，好胜心强的优势，教师努力提高教学质量的同时也要提高自身的教育教学水平，运用教材不断推陈出新，抓住学生的兴趣点引导其学习。

4.2. 非语言智能在英语教学中的应用探究

研究表明, 体育专业的学生在语言智能方面根本不占优势, 在英语学习方面本身就是短板, 而在动觉智能、人际智能、内省智能和自然智能领域表现出了优势。教师可充分利用强势智能发挥的作用来促进语言智能的发展。多元智能为教学提供了八种不同的角度和崭新的思路, 为个性化教学提供了丰富的理论知识。

动觉智能指个体通过控制自己的肢体, 运用动作和表情来表达思想感情和解决问题的能力。教师可帮助学生充分运用“本能”的学习水平, 来提高记忆能力、理解和表达能力。“在动中学”不同于一般的教学模式, 有利于语言发展和智能发展, 通常会与游戏相结合, 现行教材通常会把课堂游戏纳入教学内容, 演示类占多数。通过肢体表演和语言相配合, 训练学生的肢体语言、口语和书面语。一般来说, 小学、初中阶段运用游戏环节会比较多, 但对于高校大学生来说, 如果合理利用教材和教学内容, 在课堂上充分创造学生感兴趣的学习氛围, 营造动态环境, 有益于学习与动觉的相互融合。当笔者在教授 Sports 这一单元时, 结合奥运项目的相关英文表达, 运用运动概念的策略, 设计了一个课堂游戏。分别将各种运动项目用简单的英文描述出来并标号, 学生随机选择后猜出正确答案并用肢体表现出来, 最后和大家把新的英文表达内化于心, 如 Athletics, Diving, Badminton, Handball, Fencing, Gymnastics, Sailing 等。

人际智能是指能很好地理解别人和与人交往的能力, 能善于察觉他人的差异, 辨别暗示并作出反应。积极开展小组合作学习能够发挥人际智能的优势。以 13 单元 Holidays 为例, 笔者选用了 Dialogue 部分的短文做了听写练习, 难易适中, 语速较慢, 并要求各小组学生集中讨论听到的短文内容再重新写短文, 最后评定成绩。利用这种方法可以引导学生在个人学习和小组合作模式中切换角度并在学习中运用所学语言, 使形与义相结合, 培养学生的交际能力和语言运用能力。同时, 合作学习可以营造轻松自如的学习气氛, 有利于形成生生交流和师生合作的关系。此外, 还可以使用与同伴分享策略、人物塑造策略和模拟策略, 创设情境并运用所学的英语知识交流合作, 从而发展语言能力。

内省智能是指自我认识和善于自知之明并据此作出适当行为的能力。其中, 元认知是内省智能的核心, 认知水平较高的学生能自我激励做出正确的选择, 并可对自己的行为有效修正。对元认知的训练可从以下几个方面入手。首先, 教师应当启发学生对自身的认识, 引导学生了解任务类型, 并掌握相关的学习策略。其次, 培养学生做计划, 调整和监控的习惯。比如, 在 14 单元的写作训练中, 笔者让学生在写作前列一份提纲, 围绕去美国旅游并看望朋友明确写作要点, 步骤和方法。完成后, 要求学生进行自查或与小组同学交换查阅, 及时订正语法错误, 改进句子表达方式, 教师批改后, 学生及时改错并调整思路。最后, 笔者在课上指导学生熟悉了解自我认知过程并进行评估与反思。

自然观察者智能是指善于观察自然界中的各种事物, 对物体进行辩论和分类的能力。这项智能强的人有着强烈的好奇心和求知欲, 能了解事物的细微差别。在拓展生态类、自然类主题的文章时, 笔者带领学生学习了大自然和环境方面的知识, 了解了部分动物、植物等生物的特点, 并安排同学们在课后整理归纳, 并选取一组同学对熟悉的动物进行了英文资料搜集和汇报。

5. 结语

综上所述, 通过数据收集和统计结果发现, 体育专业学生整体在人际智能、动觉智能、内省智能和自然智能上比较突出, 其他方面的智能表现则弱一些。教师要善于从不同的智能角度出发, 结合教学活动的设计, 充分发挥学生的优势来弥补语言智能这一短板, 提升学生英语学习的兴趣, 进行差异教学。近些年我国有关多元智能理论与英语教学研究的发展态势很好, 且可以看到, 多元智能理论应用于英语

课堂教学方向的研究已经取得了可喜的成就。在此基础上，教师要注重自己在教学中的主导作用，深入分析学生的多元智能，发掘学生潜能，促进学生多角度发展，提升教育教学质量。

参考文献

- [1] Gardner, H. (1983) *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, New York.
- [2] 葛艳. 多元智能理论视阈下的大学英语精品课建设[J]. 黑龙江高教研究, 2011(12): 166-167.
- [3] 裴正薇. 多元智能发展观与综合英语教学[J]. 外语界, 2008(6): 57-63.
- [4] 陈睿, 李秀娟. 多元智能理论下高校英语教学应用与改革探讨[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(3): 185-188.
- [5] 程维娟. 基于多元智能理论指导下的大学英语网络教学的隐性分层教学[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, 16(12): 154-156.
- [6] 石晓珍. 多元智能理论下大学英语教学改革新理念研究[J]. 大庆社会科学, 2017(6): 135-136.
- [7] 安蕾. 采用多元智能理论优化体教专业大学英语教学模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(2): 177-178.